Une vie pleine de fruits

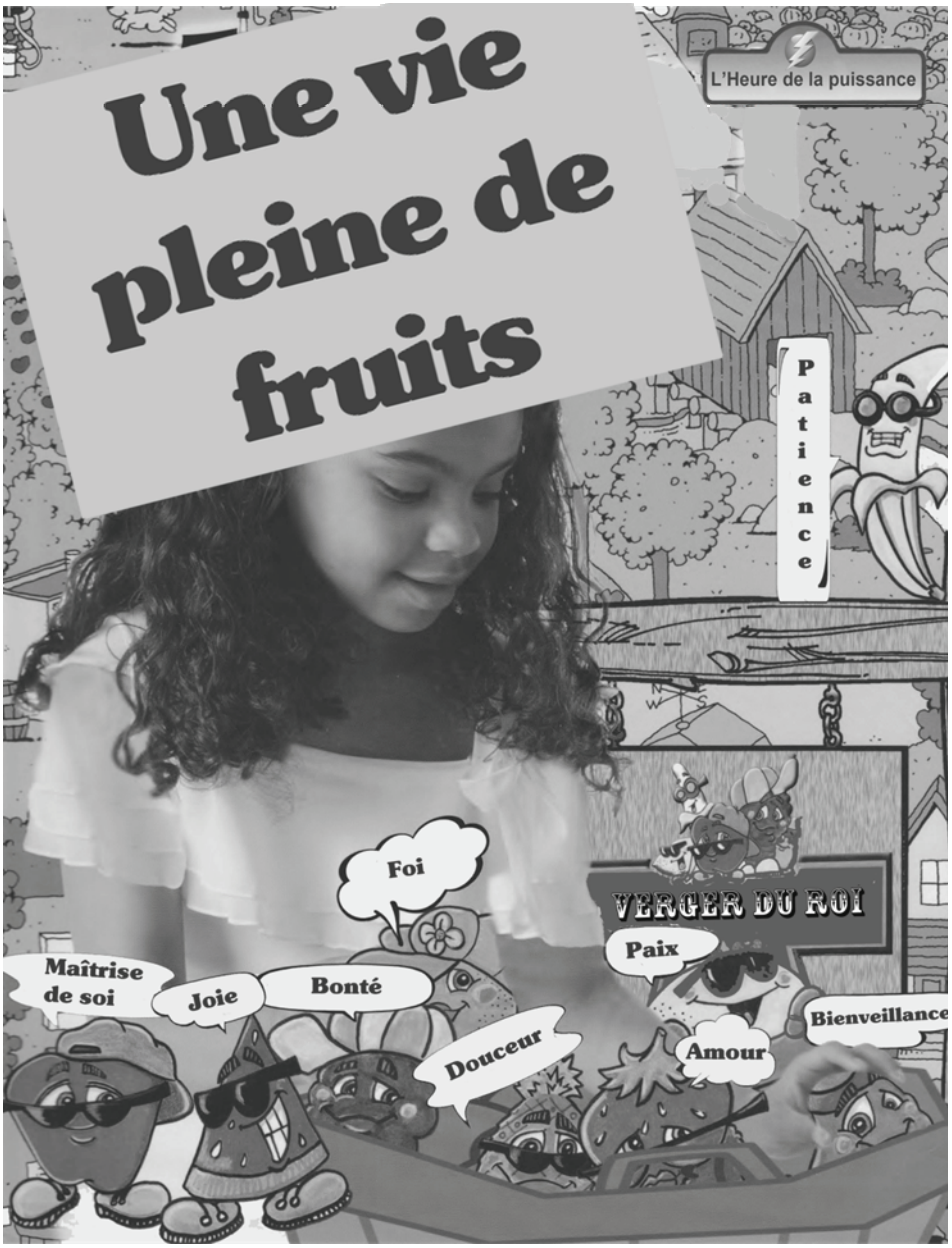
L'Heure de la puissance

PROGRAMME CRÉATIF POUR L'ÉGLISE DES ENFANTS

L'Heure de la puissance

La Puissance de l'adoration
La Puissance de la Parole

PROGRAMME CRÉATIF POUR L'ÉGLISE DES ENFANTS
ET POUR L'ÉCOLE BIBLIQUE DE VACANCES



Cet ouvrage est la traduction française du manuel *A Fruitful Life*
de la série *Kids Power Hour* de Word Aflame Publications.

Copyright © 2007 de l'édition originale
Pentecostal Publishing House. Tous droits réservés.
8855 Dunn Road, Hazelwood, Missouri, USA 63042
www.pentecostalpublishing.org

Copyright © 2014 de l'édition française
Traducteurs du Roi, une filiale de Mission Montréal.
544 Mauricien (Québec) Canada G9B 1S1
www.TraducteursduRoi.com

Traduction : Nadège Kabasele, Stéphanie Nicolas, Sharon Ritchie,
Aimée Gombitang Towa Simo, Serge Moselly Towa Simo,
Anne Marie Van den Berg
Révision : Lylas DeSouza, Liane R. Grant, Kara Langemann, Breana Uzzell,
Chelsea Wengzynowski
Dactylographie : Anne Johnston
Mise en page : Liane R. Grant

Sauf indication contraire, les citations bibliques sont tirées de la version Louis Segond, Nouvelle Édition de Genève 1979 de la Bible.

ISBN 978-2-924148-21-1
Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 2014.
Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Canada, 2014.

Imprimé au Canada

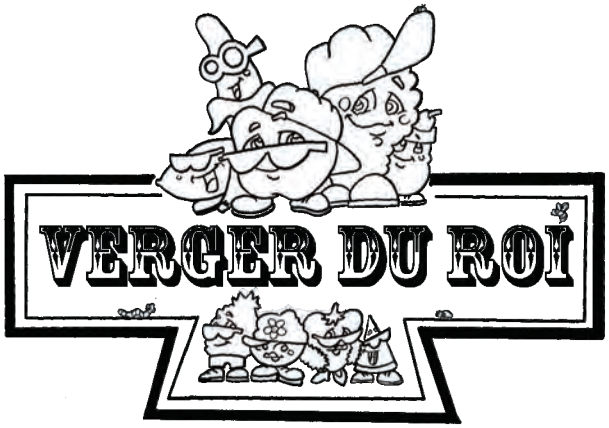
Ce livre est sous la protection des lois sur les droits d'auteurs du Canada. Il est interdit de reproduire ce livre en tout ou en partie pour des fins commerciales sans permission des Traducteurs du Roi et de Pentecostal Publishing House.
La photocopie de pages pour des fins d'enseigner les enfants est permise et encouragée.

Table des matières

Éditorial de la rédactrice française	Page 4
Éditorial de la rédactrice anglaise	Page 5
Idées pour renforcer le thème	Page 6
Sketch préliminaire	Page 18
Sections et symboles	Page 20
Chansons	Page 21
Idées pour l'École biblique de vacances	Page 26
Sessions de *L'Heure de la puissance*	Page 32
Diapos de l'art	Page 130

Sessions

Leçon 1	L'Esprit en moi	Page 32
Leçon 2	Le fruit de l'Esprit	Page 41
Leçon 3	Répandre de l'amour	Page 50
Leçon 4	Faire pousser la joie	Page 59
Leçon 5	Cueillir la paix	Page 67
Leçon 6	Produire la patience	Page 73
Leçon 7	Choisir la bonté	Page 80
Leçon 8	Développer la bienveillance	Page 89
Leçon 9	Garder la foi	Page 96
Leçon 10	Moissonner la douceur	Page 102
Leçon 11	Conserver la maîtrise de soi	Page 109
Leçon 12	Porter des fruits	Page 117
Leçon 13	Marcher selon l'Esprit	Page 123



Traducteurs du Roi

Les traducteurs de l'Antiquité et du Moyen Âge travaillaient sous l'aile de l'Église ou du roi. Ils considéraient comme sacrée la tâche de mettre la plume au rouleau afin de propager la sagesse ancienne. Les premiers traducteurs comme Wulfila, Cyrille et Méthode étaient en réalité des missionnaires-évangélistes chargés de répandre l'Évangile en le rendant accessible à d'autres groupes linguistiques.

D'ordinaire, la traduction était un travail d'équipe et les traducteurs s'agenouillaient aux pieds du roi pour lui présenter en cadeau un manuscrit fini. Plusieurs d'entre eux ont consacré leur vie à cette vocation sainte ; ils traduisaient parce qu'ils avaient une mission. Leurs œuvres étaient estimées en tant que trésors et étaient soigneusement conservées pour les générations à venir.

Les Traducteurs du Roi, c'est une équipe de volontaires qui se passionnent pour le ministère de la traduction des ressources apostoliques de l'anglais vers le français. L'équipe comprend aussi bien des francophones que des anglophones, afin d'assurer un processus de traduction et de révision consciencieux. Vous trouverez plus bas un aperçu du processus ; peut-être servira-t-il de source d'inspiration pour d'autres équipes de traducteurs.

Nous avons décidé de nous servir de la version Louis Segond, Nouvelle Édition de Genève 1979 de la Bible, parce qu'elle conserve l'exactitude tout en remplaçant les temps de verbes désuets. En considérant que les francophones se trouvent principalement en Afrique, en Europe et au Canada, nous avons essayé de faire en sorte que le langage du livre soit aussi international que possible. Nous avons également choisi d'employer un langage simple, puisque le livre est fait d'instructions pratiques pour les ouvriers du ministère des enfants et aussi d'un contenu s'adressant aux enfants eux-mêmes.

L'équipe a travaillé fort en préparant le manuel *Une vie pleine de fruits*. Nous sommes très fiers de chaque membre de notre équipe ! Nous espérons que ce manuel vous sera utile pour former la génération à venir dans les pratiques et les vérités apostoliques. Le manuel *Prière puissante* est notre prochain projet de la série *L'Heure de la puissance.*

Si vous souhaitez vous joindre aux Traducteurs du Roi, si vous désirez soutenir la traduction d'un livre, ou si vous avez des suggestions qui contribueraient à améliorer notre processus, veuillez nous contacter via notre site web :

www.TraducteursduRoi.com

Liane R. Grant
Rédactrice

Notre processus de traduction et de révision

La première étape consiste à numériser ou dactylographier le livre en anglais, retirer les images et préparer le texte pour les traducteurs. Nous créons ensuite un glossaire de termes, qui est mis à la disposition des traducteurs avec des conseils sur le style de la traduction.

Puis, les membres de l'équipe traduisent le texte. Les traducteurs anglophones jouent aussi le rôle de réviseurs des textes traduits par les francophones, afin de vérifier que le texte anglais a été correctement interprété. À leur tour, les traducteurs francophones révisent les textes traduits par les anglophones, pour s'assurer de la qualité du vocabulaire et de la syntaxe.

Au cours de la troisième étape, un rédacteur examine les traductions révisées pour la cohérence de terminologie et de style. On se sert du logiciel « Antidote » pour corriger les fautes d'orthographe et de grammaire.

La prochaine étape comprend une révision minutieuse par une francophone qui ne connaît pas la langue anglaise, qui s'assure que le langage est aussi naturel et idiomatique que possible.

L'étape finale consiste en la mise en page, la réinsertion des images et la préparation du texte pour l'impression et la distribution.

Une vie pleine de fruits

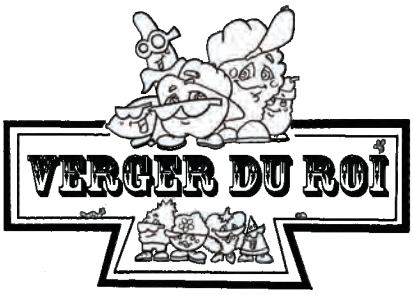
Éditorial

Un arbre fruitier est censé porter des fruits. Une fois, alors que Jésus avait faim, il est tombé sur un figuier qui n'avait pas de fruits. Il a maudit l'arbre et a dit que l'arbre ne porterait jamais plus de fruits. Le manque de fruits sur un arbre fruitier provoque la déception et parfois des mesures drastiques. Les arbres fruitiers devraient porter leurs fruits. De la même manière, les chrétiens sont censés porter des fruits. L'apôtre Paul a appelé cela le fruit de l'Esprit. Nous portons des fruits grâce à l'Esprit en nous.

Cette série de *l'Heure de la puissance* se concentre sur le fruit de l'Esprit, le port du fruit, et la marche selon l'Esprit. Avant d'enseigner cette série, soyez dans un esprit de prière et faites l'inventaire de votre fruit spirituel. Si vous affichez souvent un manque de patience dans votre classe, vos élèves peuvent remarquer que vous n'avez pas ce fruit de l'Esprit. Si vous êtes en manque de joie, il peut être aussi clair que le froncement de sourcils sur votre visage. La rédaction de cette série s'est avérée être une véritable sonnette d'alarme pour moi — j'espère que cela va aussi vous amener à vous remettre en question.

Vos élèves apprécieront les images, les sons et les goûts au Verger du Roi.

Debra Hathaway
Rédactrice en chef, *Kids Power Hour*



Mascotte

Charles Jardinier est un horticulteur en herbe. Un adolescent plus âgé peut jouer ce rôle. Il porte des vêtements de travail : pantalon et chemise kaki, casquette et bottes de travail. Il est maladroit ; il titube et cogne des choses. Pourtant, il a un bon cœur et il est prêt à apprendre. Son compagnon constant est un grand dictionnaire complet. Charles aidera à renforcer le fruit de l'Esprit dans un sketch chaque session.

Décor de la pièce

Transformez complètement la salle en un verger lumineux et ensoleillé où les fruits, le plaisir, l'excitation et l'énergie abondent, un lieu plein de tout ce qui est lié au fruit et au verger, mais surtout pas encombré quand la salle est bondée avec des enfants.

Commencez par les murs. Couvrez la partie supérieure de tous les murs dans un papier de boucherie bleu clair pour représenter le ciel ouvert. Le bas des murs devrait être recouvert d'un papier vert pour représenter l'herbe. Selon l'horizon souhaité (collines par rapport à un terrain plat), couvrez certains murs presque tout en bleu ou en vert. Un scalpel aiguisé peut être utile pour couper les formes des collines et des vallées.

Si de grands rouleaux de papier de couleur ne sont pas disponibles dans votre région, une autre possibilité serait une fine nappe de table de couleur en plastique que l'on trouve dans les magasins d'approvisionnement pour fête. (Un mot d'avertissement aux églises des régions humides : l'humidité peut se former derrière le plastique et endommager les murs.) Le plastique fin se froisse rapidement, et par conséquent nécessite donc plus de temps et d'agrafe.

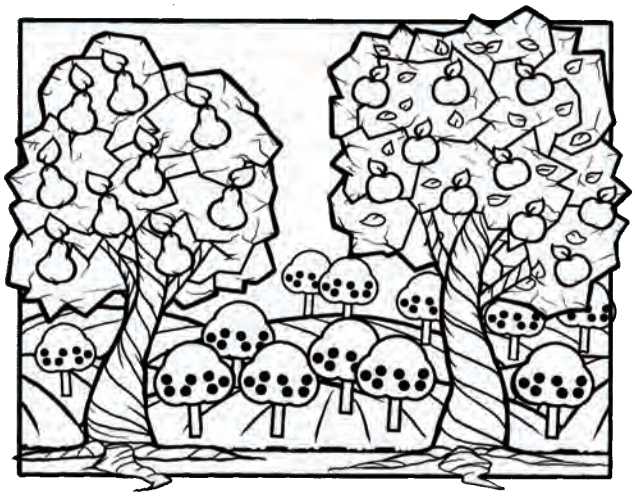
Premier mur

Sur un mur, créez de grands arbres fruitiers. Ceux-ci pourraient être en deux dimensions et recouverts de peinture, ou ils pourraient être en trois dimensions.

Pour les arbres en trois dimensions sur les murs, froissez du papier brun, dépliez le papier, mais ne tentez pas de le lisser. Le papier froissé crée des troncs d'arbres plus réalistes. Pour la cime des arbres, utilisez le même effet de froissement de papier vert.

Un sommet d'arbre légèrement différent et plus robuste pourrait être fait à l'aide de grillage de poulailler formé et agrafé au mur en utilisant des agrafes lourdes. Recouvrez le grillage avec du papier froissé ou remplissez le grillage à l'aide des liasses de papier crêpe ou du papier de soie vert.

Ajoutez les fruits tels que les pommes, les oranges et les poires à la cime des arbres pour compléter son apparence. De petits bal-



lons orange, rouges, ou même vert citron peuvent représenter des oranges et des pommes rouges ou vertes. Un fruit tridimensionnel pourrait être fait en utilisant des billes de polystyrène coupées en deux. Fixez le côté plat au mur.

Complétez les arbres avec de fausses feuilles intermittentes autour des sommets pour ajouter des détails plus réalistes. Ajoutez des ombres de peinture verte dans des endroits autour du sommet. Utilisez de la peinture marron pour ajouter des détails aux troncs.

En face de ce mur, continuez les arbres fruitiers à partir du mur dans la classe. Construisez une rangée d'arbres complètement autonomes. Placez les arbres sur le sol entre les arbres qui sont au mur pour créer une apparence plus complète.

Un tronc peut être fait d'un grand tube en carton disponible dans les magasins de tapis/linoléum locaux ou chez les fabricants de stores. Fixez le tube en carton en plaçant le bout de celui-ci dans un petit parpaing de béton – de sorte qu'il y ait un seul trou au lieu de deux. Si le tube a besoin d'une plus grande stabilité, versez du sable dans le parpaing de béton autour du tube et remplissez le fond du tube avec du sable. Placez du plastique mince ou du carton sous le bloc afin de protéger le tapis. Si vous ne pouvez trouver aucun tube en carton, utilisez un grand morceau de tuyau en PVC pour former les troncs. Utilisez le grillage pour former les cimes des arbres. Fixez le grillage au tronc à l'aide d'agrafes lourdes ou de vis. Comme renfort pour la forme du grillage, utilisez des tubes de papier cadeau ou des tubes d'essuie-tout à l'intérieur. Pour les branches basses, utilisez les plus petits tubes. Enveloppez le tronc dans le papier brun froissé précité. Remplissez les fils de fer de la cime des arbres avec des amas de papier vert. Cachez le parpaing sous le papier du tronc ou du paillis de pile autour de lui, et encore assurez-vous de protéger le tapis. Ajoutez les fruits, les feuilles et les détails de peinture souhaités pour compléter les arbres.

Si nécessaire, utilisez de la ligne de pêche fixée au plafond pour aider à stabiliser la cime des arbres.

Deuxième mur

La plus grande partie du deuxième mur est constituée de collines vallonnées et d'arbres fruitiers. Ce mur est en deux dimensions pour la plupart avec une route d'un brun clair et peut-être un tracteur. Les machines d'arrosage pourraient aussi être visibles.

Le coin supérieur droit de ce mur abrite une grange en trois dimensions. La grange doit être complète avec le toit incliné et le grenier à foin – la grange rouge traditionnelle avec liseré blanc. Construisez le corps de la grange en attachant de grands cartons à un châssis de tuyau en PVC mince. Le tuyau en PVC est peu coûteux et facile à découper et à façonner, mais il est durable et facile à recycler pour des utilisations ultérieures. Utilisez de la ligne de pêche pour fixer le carton au cadre. Utilisez le raphia pour ajouter des détails de foin dans le grenier et à la base de la grange.

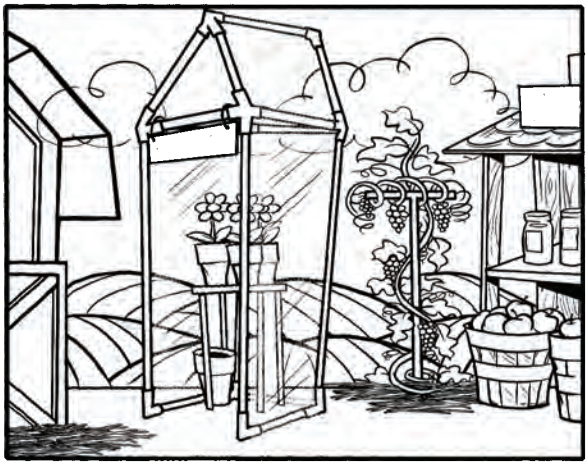
La moitié supérieure de l'une des portes ou le couvercle du grenier pourrait servir de centre pour le passage à mémoriser. Utilisez un petit tableau noir comme couvercle pour le grenier. Écrivez le passage à mémoriser de chaque semaine sur ce tableau.

Puisque la grange est inclinée dans le coin et occupe l'espace précieux qui est en arrière, utilisez cet espace comme lieu de stockage ou pour cacher l'équipement de sonorisation. Cachez un clavier ou un lecteur CD à l'arrière de la grange et laissez uniquement les haut-parleurs à l'extérieur pour gagner de l'espace.

Troisième mur

Le troisième mur se poursuit avec les arbres fruitiers qui disparaissent à l'horizon, mais les arbres sur ce mur devraient être plus petits comme s'ils sont plus loin. Ceux -ci devraient être complètement en deux dimensions.

L'extrémité ou l'angle gauche du mur sera utilisé pour la grange. Construisez une serre dans le centre de ce mur. Charles pourrait traîner ici. La serre pourrait être en trois dimensions, fixée au mur à l'arrière, mais flottant d'un pied ou deux, ou complètement libre. Construisez la serre à l'aide de tuyaux PVC mince. Laissez le tuyau tout blanc ou enveloppé dans du papier de couleur ou dans un ruban adhésif. Pour les côtés et le toit de la serre, utilisez un rideau de douche clair et complètement étiré. Vous pourriez faire un mur moins cher, mais plus mince, à base de toile de plastique clair. Ajoutez des tables ou des étagères à l'intérieur de la serre avec du carton, du bois, ou plus de PVC.



Stockez à l'intérieur de la serre des pots de fleurs remplis de sol, certains avec de fausses plantes et d'autres sans plantes. Incluez-y des outils de jardinage et des gants. Accrochez un pot ou deux de la partie supérieure de la serre.

Entre la serre et l'extrémité droite du mur, construisez un petit vignoble de raisin. Peignez des vignes sur le mur, puis mettez une vraie vigne en face du mur sur des poteaux. Utilisez la même disposition du tube de parpaing/carton comme les troncs d'arbres pour former les extrémités de la vigne. Faites une chaîne d'un pôle à l'autre et accrochez une vigne dessus. Les vignes peuvent être achetées dans les magasins de bricolage. Ajoutez quelques raisins en plastique pour obtenir le plein effet. Alors que la plupart des fruits en plastique sont assez cher si acheté au prix ordinaire, Wal-Mart (dans la section de tissu/ artisanat) et de nombreux magasins à un dollar ont des versions moins chères qui suffiront.

À l'extrême droite de ce mur, créez le magasin du verger. La plupart des vergers d'exploitation ont un magasin pour vendre leurs fruits et les produits qui en découlent. Cela pourrait se faire de différentes manières.

Comme la plupart des salles ne sont pas assez grandes pour créer une chambre ou un magasin à part entière à l'intérieur, il suffit de créer l'avant du magasin à plat sur le mur avec un toit en trois dimensions qui descend sur la face supérieure de celui-ci. Affichez des marchandises sous le porche. Des bacs en bois ou des paniers en osier feront bien l'affaire.

Derrière l'étalage, les articles pourraient être dans la fenêtre, avec une porte sur le côté de l'affichage. Concevez la fenêtre de plastique transparent (les restes de la serre) et inscrivez-y le nom du verger. Accrochez une pancarte à partir du bord avant du toit de la véranda.

Ajoutez à l'affichage des articles de fruits ayant l'air authentiques et de faux fruits ainsi que des prix associés aux fruits et des collations de toutes sortes. Remplissez les bocaux

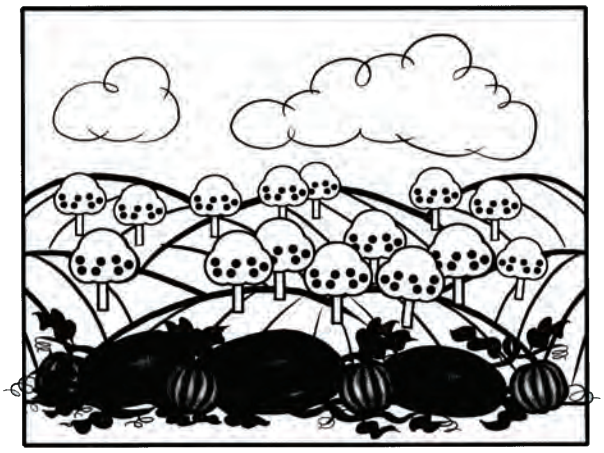
en verre de bonbons colorés pour utiliser comme grandes récompenses.

Une variante de la zone de stockage serait d'avoir l'écriture en arrière sur la fenêtre, comme si nous étions à l'intérieur et regardions dehors. Si c'est le cas, des étagères supplémentaires pourraient être ajoutées et mises à tenir le coup dans la chambre pour former un L ou un U. Dans ce cas le porche ne sera pas nécessaire.

Comme la grange, la zone de stockage peut être inclinée dans le coin de sorte à se porter dans le quatrième mur. Quels que soient la taille et l'agencement du magasin, il devrait avoir un aspect de campagne. Utilisez du papier brun ou vert foncé pour faire l'extérieur de l'immeuble et dessinez des motifs de bois en bois sur le papier. N'oubliez pas les nœuds !

Quatrième mur

Le quatrième mur est simple. Peignez des rangées de melons/vignes sur le sol jusqu'à l'horizon. Ajoutez du papier vert froissé pour servir de vignes en trois dimensions et les détails de la feuille, si vous le désirez. Devant ce mur, ajoutez une rangée de melons ou de cantaloups en croissance dans la verdure sur le sol. Achetez de faux fruits ou créez-en vos propres en utilisant de grosses boules de styromousse, de la peinture et du papier mâché. Manipulez un gros ballon vert pour qu'il puisse ressembler à une pastèque.



Utilisez un marqueur vert sombre ou de la peinture pour les rayures. Selon la saison, les citrouilles iraient aussi bien ici.

Une option sur ce mur serait d'ajouter une maison de famille du verger plane et bidimensionnelle en utilisant du papier de couleur ou de la peinture à la droite de la parcelle de melon.

Porte

La porte devrait ressembler à une version plus petite d'un mur à l'intérieur de la salle, avec une colline d'arbres fruitiers, un ciel bleu, un soleil, etc. Ajoutez des objets tridimensionnels tels que des fruits, de la verdure, ou une palissade.

À droite ou à gauche de la porte, accrochez une pancarte affichant le nom du verger. Soutenez la pancarte avec du carton ou du carton mousse et attachez-la à un poteau qui sort d'une brouette ou d'un boisseau de fruits.

Décorations diverses de la salle

Dispersez des boisseaux, de faux fruits, et des outils de jardinage autour de la salle. Suspendez des insectes volants et des papillons au plafond avec de la ligne de pêche. Ajoutez un grand soleil jaune vif avec de longs rayons pour atteindre l'un des murs de la salle. Utilisez du papier jaune et ajoutez un peu d'orange ou du rouge à la craie ou de la peinture. (Un moyen rapide et facile de créer un grand soleil est de tracer le contour d'une grande cymbale de la batterie dans le sanctuaire.)

Les oiseaux et les nuages peuvent être ajoutés dans le ciel autour de la salle. Faites des nuages de papier blanc ou de balles de coton. Ajoutez des oiseaux en peignant sur une forme lâche « V » avec de la peinture noire.

Idées pour le tableau d'affichage

Jésus me donne des bouquets d'amour !
Vivre pour Jésus c'est la cerise sur le gâteau !
Sans Jésus, je serais dans les choux !
Occupe-toi de tes oignons !
Avec Jésus, j'ai la pêche !
Quand vous avez ceci (Bible), qui en a besoin de cela (l'Almanach du fermier) ?

Branchement : Leçon 1 utilise le cycle de vie d'un papillon comme l'objet de la leçon. Une trousse montrant la transformation de la chenille au cocon au papillon est disponible sur www.acornnaturalist.com. Commandez la vôtre immédiatement de sorte qu'elle arrive à temps pour votre première session de *l'Heure de la puissance*. C'est un excellent outil d'apprentissage à avoir dans votre armoire d'approvisionnement.

Idées pour les Concours

Attribuez des points à des enfants qui fréquentent et réussissent en classe. Donnez un point (dollar du verger – voir la page 136) pour la présence, pour apporter les Bibles, et pour connaître le passage à mémoriser. Donnez des points aux enfants qui amènent des invités. Les invités adultes qui ne fréquentent pas *l'Heure de la puissance* comptent comme points pour les enfants qui les ont invités. Assurez-vous également d'attribuer des points aux invités qui sont à *l'Heure de la puissance*.

Suivez les points à l'aide de la vigne. Chaque enfant a sa propre petite grappe de raisin. Pour chaque point obtenu, ajoutez un raisin à sa grappe. Faites les grappes de raisin sur des pompons violets, des perles en bois peints en violet, ou même du papier violet.

Le même système de points pourrait être utilisé avec des bananes ou tout autre fruit. Par exemple, les pommes et les oranges peuvent être ajoutées aux paniers de boisseaux ou chaque point pourrait être une graine noire ajoutée à une tranche de pastèque faite de papier de bricolage.

Chaque troisième ou quatrième session, donnez aux enfants l'occasion de dépenser leurs points (dollars du verger) pour acheter des prix de la boutique du verger. Retirez la quantité de fruits qu'ils dépensent de leurs grappes.

De session en session, vous voudrez peut-être avoir de plus petits concours. Divisez la classe en deux équipes ou plus et concentrez-vous sur un domaine spécifique pour la compétition. Par exemple, quelle équipe pourra amener le plus de visiteurs au cours des trois prochaines sessions ?

Ces petits concours doivent avoir des prix distincts du système de points. Annoncez les prix à l'avance afin que les enfants sachent pour quels prix ils travaillent.

Une autre possibilité de reconnaissance est de créer des certificats qui disent : « Je me suis conduit comme il faut à *l'Heure de la puissance* ! » Utilisez les images de fruit, des polices intéressantes, et une imprimante couleur pour créer les certificats et distribuez - les comme bon vous semble.

Offrande

Les enfants donneront plus s'ils savent où va leur argent. Si vous voulez qu'ils vident leurs poches (et celles de leurs parents), laissez-les choisir le projet d'offrande. Définissez également un objectif et offrez une récompense pour toute la classe lorsque l'objectif est atteint. Tenez les enfants au courant du montant total reçu.

Une bonne façon d'initier les enfants à prier à haute voix en public est de demander à un enfant de faire une prière de bénédiction sur l'offrande. Avant que le service ne commence, choisissez un enfant pour prier. Four-

nissez-lui une courte prière écrite, au cas où il aurait besoin d'aide. La première étape consiste à amener l'enfant à prier à haute voix. Étape par étape, les enfants vont mûrir dans la prière improvisée.

C'est aussi le moment idéal pour former des huissiers ou des huissières juniors. Demandez à l'huissier en chef de votre église de procéder à une brève session de formation avec certains des enfants plus âgés.

Le fait de recevoir l'offrande chaque session, de manière respectueuse et digne, aidera à graver dans l'esprit des enfants l'importance de donner comme un geste d'adoration.

La modification positive du comportement : Chasseurs d'insectes

Les insectes peuvent être une bénédiction ou une malédiction dans un verger. Les vers de terre sont appelés « les charrues de terre. » Ils s'enfouissent profondément dans la terre, créant ainsi des poches d'air autour des racines des plantes, qui fertilisent le sol. Les abeilles butinent sur leurs pattes velues et transportent les graines. Les coccinelles, quant à elles, mangent les pucerons qui sucent la sève des plantes.

Pourtant, les insectes peuvent être une véritable nuisance. Trop ou trop peu peuvent tuer un verger. C'est une des raisons pour laquelle notre sage Créateur a conçu l'équilibre de la nature – juste ce qu'il faut.

L'Heure de la puissance comprend des moments bruyants d'interaction et de fraternité, ainsi que des moments de repos, de l'introspection et d'adoration. La clé du succès d'une église pour enfants, c'est l'équilibre : savoir comment encourager la participation, tout en conservant le contrôle. La modification positive du comportement vous permet de faire exactement cela. Appelons-le « équilibre de comportement ».

Dans cette série, le programme « Chasseurs d'insectes » mettra l'accent sur les comportements positifs et on espère qu'il éliminera les comportements négatifs. Assurez-vous que tous les membres du personnel sont familiers avec ce plan, car ils en ont besoin pour surveiller « les bons insectes » tout au long de cette série.

Branchement

L'idée du programme « Chasseurs d'insectes » a été adaptée à partir d'une idée trouvée dans forums.atozteacherstuff.com . Consultez ce site internet pour une multitude d'excellents conseils pédagogiques.

Étant donné que les enfants d'aujourd'hui s'ennuient facilement, nous avons divisé le programme « Chasseurs d'insectes » en deux parties. Si vous avez l'impression que les enfants se désintéressent de la partie 1, passez à la partie 2.

Partie 1 : Utilisez les autocollants à insectes (photocopiez-les de la page 130) pour faire deux à quatre insectes par enfant. Collez chaque insecte à une petite pince à linge. Répartissez-les autour du Verger du roi.

Chaque fois qu'un enfant se révèle « bon insecte », un membre du personnel prend une pince à linge (un « bon insecte ») du verger et l'épingle sur les vêtements de l'enfant. À la fin de la session, les enfants échangent leurs pinces à linge pour un prix de la boîte à surprises.

Les surprises peuvent inclure des bonbons, des insectes en plastique, des crayons, des ballons, des autocollants, etc. Soulignez qu'il n'y a pas de limite au nombre d'insectes qu'un enfant peut attraper dans un service.

Partie 2 : Photocopiez les dollars du verger à la page 136 pour en faire un dépôt à la banque. Faites des sacs d'insectes en écri-

vant le nom de chaque enfant sur un sac à lunch brun en papier. Utilisez un trombone pour fermer le sac.

Chaque fois qu'un enfant se révèle « bon insecte » ou contribue à une activité, lui ou le professeur attrape un insecte (une pince à linge) et l'épingle à ses vêtements, comme dans la partie 1.

À la fin de la session, les enfants échangent leurs bons insectes pour les dollars du verger. Trois pinces à linge en échange d'un dollar représentent un bon salaire. Si l'enfant a plus de trois insectes (ou moins), il garde les insectes supplémentaires dans son sac à insectes, avec ses dollars. Chaque fois qu'il a trois insectes, il les échange pour un dollar du verger.

Activités et illustrations liées au thème

Pressez des fruits frais pour en faire du jus dans le cadre d'une collation pour l'une des sessions. Si possible, permettez aux enfants de presser les leurs. Gardez la propreté en tête et munissez-vous d'un désinfectant pour les mains. Si la participation pratique n'est pas possible, assurez-vous que la classe est attentive et donnez du feed-back vocal. Dans le processus de fabrication du jus, soulignez clairement la pression et faites-en le lien avec la vie. Parfois, la pression est intense et les choses ne vont pas toujours comme nous voulons. Lorsque cela arrive, et nous sentons la pression, qu'est-ce qui se passe ? Devenons-nous irritables et colériques ? Glissons-nous des mots que nous ne devrions pas dire ? Ou demeurons-nous forts, avec l'aide de Dieu ? Produisons-nous, en dépit de la pression, une attitude au goût délicieux et une personnalité qui peut être appréciée par ceux qui nous entourent (la joie, la paix, et la patience, etc.) ? Ou sommes-nous pourris ?

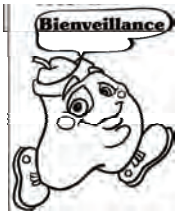
Servez-vous de la serre comme une illustration. On utilise la serre pour les petites plantes qui ne sont pas prêtes à faire face à un climat rude et sévère. Les plantes dans la serre sont probablement jeunes et ont besoin de protection et d'attention. Cela pourrait être lié aux nouveaux convertis ou ceux dont la famille ne vient pas à l'église. Les enfants qui ne sont pas en mesure d'assister à toutes les réunions de l'église ou qui n'ont pas grandi dans l'Église ne savent pas autant au sujet de Jésus et de la Bible. Ils n'ont pas le même fondement spirituel que les enfants assidus à l'église assidus. Ce n'est pas une raison de les retrancher. C'est une raison de les nourrir. Juste parce que quelqu'un n'a pas le même passé que vous ou est différent de vous, ne signifie pas qu'il faut se moquer de lui, etc. Il a besoin de soins, de l'amitié, etc. (l'amour, la bonté, la bienveillance).

Une illustration de la foi consiste à semer une graine de fruit. Si possible, permettez aux enfants de semer leurs propres graines. Une fois que la graine est en pot, rien ne se passe. Il faut du temps et des soins appropriés, et nous espérons que quelque chose va arriver. Dissertez sur ce sujet et rattachez-le à la foi.

Démontrez la maîtrise de soi en affichant deux plantes similaires. Occupez-vous de l'une d'elles régulièrement pendant une période donnée. Donnez-lui de bonnes quantités d'eau, de lumière, d'engrais, etc. Les soins de la deuxième plante, quant à eux, sont plutôt irréguliers et plus au hasard. Noyez-la ou asséchez-la. Noyez-la de produits « croissance miracle » ou alors ne lui donnez aucun engrais. Placez-la dans les ténèbres et privez-la de lumière. Cela devrait avoir un effet évident. Après une période donnée, soulignez les différences entre les plantes et combien il est important d'être discipliné et tempéré.

Apportez une variété de fruits frais et un mixeur en classe pour préparer des boissons fouettées (smoothies). Renforcez l'idée que lorsque nous avons tous les fruits de l'Esprit mélangés, nous serons quelque chose de désirable pour le Seigneur, une odeur agréable, rafraîchissante, etc.

Trouvez une plante fruitière qui a besoin d'élagage (plante de tomate). Apportez la plante en classe et taillez-la devant les enfants. Menez une discussion sur l'élagage. L'élagage adéquat permettra à la plante d'être plus fructueuse et l'aidera à devenir plus forte. Reliez ceci à l'application spirituelle de l'élagage. Parfois, Dieu doit enlever certaines choses de nous pour nous rendre meilleurs. Comme l'arbre ou la plante, il est impératif pour nous de survivre et de prospérer.



Étudiez et informez-vous sur les maladies et les parasites qui tuent les fruits. Apportez des fruits pourris pour souligner le dégoût. Planifiez-le à l'avance et laissez les fruits pourrir. Essayez de trouver des fruits qui ont des insectes en eux. Comparez les insectes et les maladies aux péchés qui tentent de s'accrocher à nous et de tuer nos fruits. Affichez des exemples de fruits sains. Aspergez le Vaporisateur de prière (voir la page 148). Le Saint-Esprit nous préserve des insectes nuisibles du péché et de la maladie et nous aide à être en bonne santé spirituelle.

Jeux

Utilisez ces idées pour aider les enfants à mémoriser les Écritures.

• Écrivez le verset sur de petits bouts de papier, seulement un ou deux mots sur chaque bout. Pliez chaque bout de sorte qu'il soit assez petit pour entrer dans un ballon. Utilisez des ballons violets. Insérez le morceau de papier dans le ballon et gonflez-le. Arrangez les ballons sur le plancher pour qu'ils ressemblent à deux grappes de raisin. Divisez la classe en deux équipes. Chaque équipe a sa propre grappe de raisin. Les équipes s'alignent pour une course de relais. Chaque enfant court à l'autre bout de la salle, s'assoit sur une grappe de raisin afin de l'exploser, récupère le papier plié, et court vers son équipe. Une fois tous les papiers sont révélés, les équipes rassemblent les morceaux dans le bon ordre pour compléter les versets.

• Une variante du même type de course est d'écrire tous les mots sur des bouts de papier et de les coller dans une grande « banane ». Pour une grande banane, utilisez une nouille de piscine. Utilisez-en une de couleur blanche, appliquez-y les morceaux de papier à l'aide du ruban adhésif et couvrez la nouille avec du tissu jaune. Une couverture de table en plastique jaune pourrait aussi bien être utilisée et serait moins coûteuse. Fixez le revêtement jaune afin qu'il soit serré aux extrémités et lâche au milieu, puis rembourrez le milieu afin qu'il ressemble à une banane. Quand la course commence les équipes « épluchent leur banane » et cherchent dans le rembourrage pour obtenir les morceaux de papier, puis assemblent le verset.

• Jouez cette variation du « Panier de fruits bouleversé » pour mettre l'accent sur un passage à mémoriser ou pour encourager les enfants à énumérer tous les fruits de l'Esprit. Tout comme le jeu « Chaises musicales », disposez les sièges en cercle avec une chaise de moins qu'il n'y a d'enfants. L'enfant sans la chaise se tient au milieu du cercle. Chaque enfant reçoit un fruit secret. Assurez-vous qu'il y ait de multiples sortes de chaque fruit assignées. L'enfant dans le milieu du cercle appelle le nom d'un fruit. Chaque enfant ayant le fruit en question se lève et change de place avec quelqu'un d'autre ayant le même fruit. Il s'agit d'une bousculade de chaises avec un enfant qui reste debout. Celui qui reste debout a la possibilité de prendre la place de quelqu'un

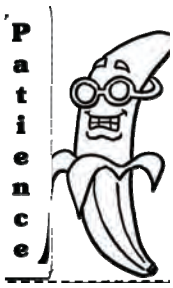
d'autre s'il peut réciter le verset ou nommer le fruit de l'Esprit. Si la personne au centre du cercle réussit, il peut choisir une personne du cercle et prendre sa chaise et placer cette personne au milieu du cercle. Le hic, c'est que si la personne qui est choisie dans le cercle dont on veut s'emparer de sa chaise peut aussi réciter les informations nécessaires, il pourra conserver la chaise et la personne au milieu devra citer un autre fruit.

• Organisez un concours de jet de graine de pastèque dehors, si le temps le permet.

• Jouez le jeu « Rumeurs au téléphone », mais appelez-le « La vigne ». Les enfants font la queue ou s'assoient pour former une rangée. Chuchotez une phrase à l'oreille du premier enfant. Cet enfant se retourne et dit à son voisin la même phrase dans un murmure. Chaque enfant fait la même chose autour du cercle. La dernière personne à entendre la phrase la dit à haute voix. (La plupart du temps, elle aura beaucoup changé lors du processus !)

• Permettez aux enfants de craquer une piñata en forme de fruits remplis de bonbons si les enfants réussissent à certains défis ou tout simplement pour s'amuser.

• Pour un jeu en plein air, gonflez un gros ballon rouge et appelez-le une pomme. Un ballon vert pourrait être une pomme verte. Les petits ballons rouges ressemblent à des cerises si vous y ajoutez une tige pour les relier. Fixez le « fruit » à un support quelconque (un morceau de bois, un cône en plastique, ou même une chaise en métal). Recouvrez les fruits de ballon avec une maladie ou une mauvaise tache à l'aide d'une crème fouettée cool whip de couleur ou d'une crème de rasage régulier. Les enfants utiliseront des pistolets à eau (pistolets à eau Saint-Esprit) pour nettoyer le fruit à distance.



Bricolages et projets

Des photos de fruits « grattez et sentez ». Donnez à chaque enfant un fruit coupé (utilisez des modèles de la page 162). Ajoutez une ou deux cuillères à soupe d'eau dans une variété de poudres de Kool-Aid. Permettez aux enfants de peindre les fruits avec du Kool -Aid. Si le temps le permet, un ensemble de fruits de l'Esprit pourrait être créé avec une saveur différente pour chaque fruit.

T-shirts estampillés de fruits. Utilisez des peintures acryliques et le côté coupé de divers types de fruits afin d'estampiller des motifs sur des T-shirts. La GAC900 moyenne, fabriquée par Golden Artist Colours, Inc., transforme n'importe quelle peinture acrylique en peinture de tissu qui peut être fixée par la chaleur en repassant l'article pendant deux minutes. Lisez les instructions pour plus de détails.

Des collations, des récompenses et le Marché aux fruits

Certaines parties de la salle ou certains bacs du marché pourraient être utilisés pour stocker des collations fruitières préemballées. Quand l'heure du goûter arrive, les enfants vont au marché et font leur choix à partir des bacs de collations attribuées.

Quelques suggestions de collations:

- Tranches d'orange
- Rouleaux de fruits coupés
- Tasses de cocktail de fruits
- Tasses de compote de pommes
- Raisins secs
- Yaourt

- Fruits secs
- Biscuits de sucre glacé sous forme de tranches de fruits
- Jus de fruits (en contenants individuels)
- Gâteaux aromatisés de fruits avec des bonbons de fruits coincés dans le glaçage

Collations plus complexes pour des événements spéciaux ou des fêtes :

- Plateau de fruits
- Pizza de fruits
- Crème glacée tutti frutti
- Tourte aux fruits
- Pommes et trempette au caramel
- Pommes au caramel sur un bâton (ceci pourrait aussi être un prix)
- Fruits trempés dans du chocolat

Le marché aux fruits est un endroit où les enfants sont autorisés à magasiner et à dépenser leurs dollars du verger pendant les heures d'ouverture. Les bacs de prix devraient avoir des prix fixes de manière à ce que les enfants sachent d'un coup d'œil combien de points chaque prix exige. Avoir des prix à la vue et à la portée pourrait amener les enfants à essayer de s'en procurer, ceci sera aussi un rappel constant de ce qui est disponible et leur donnera un objectif à atteindre.

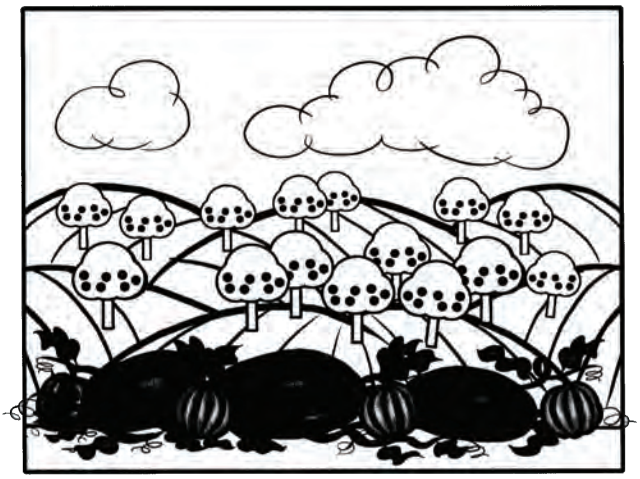
Suggestions des récompenses liées aux fruits :

- Crayons et gommes de fruits
- Bonbons en poudre en formes de fruits
- Tranches de fruits gommeux
- Bonbons aux fruits (Runtz)
- Bonbons Jolly Ranchers
- Gomme à mâcher Juicy Fruit
- Bonbons fraise
- Papeterie décorée avec des fruits
- Aimants en forme de fruits
- Autocollants de fruits
- Petites bouteilles de lotion parfumée aux fruits

Idées pour les sorties :

S’il y a un verger ou marché aux fruits dans votre région, renseignez-vous pour savoir s'ils organisent des visites. Si c'est le cas, planifiez une sortie pour les enfants. Invitez aussi les parents. Cela pourrait servir d'outil de sensibilisation pour atteindre les parents des enfants qui assistent à l’Heure *de la puissance* sans parents.

Si c’est la bonne saison, visitez un champ de citrouilles et permettez aux enfants de choisir leur propre citrouille. Apportez la citrouille à l'église et organisez un concours de décoration de citrouilles. Vous fournissez les matériaux et quelques collations et y passez un après-midi.



Fournitures de base

Les articles suivants sont nécessaires et vous devriez les avoir dans votre salle ou dans le placard de rangement. Vous en aurez besoin pour chaque session de *l'Heure de la puissance*. Ces articles ne seront pas répétés dans la liste des fournitures spéciales de chaque réunion.

- Bibles
- colle ou bâtons de colle
- crayons
- concordance (pour enfants)
- papier d'aluminium
- étiquettes adhésives
- épingles (ordinaires et de sûreté)
- dictionnaire biblique (pour enfants)
- costumes bibliques
- étoiles adhésives
- Plasti-Tak
- dictionnaire
- bandeau pour les yeux
- perforeuse
- pâte à modeler
- atlas
- attaches parisiennes
- fiches
- carton bristol
- carte du monde ou globe
- papier de boucherie
- sacs repas
- élastiques
- carton
- feutres
- Règles
- CD d'adoration
- Lecteur CD
- chenilles cure-pipe
- ruban adhésif
- ciseaux (adultes/enfants)
- planchettes à pince
- pâte à modeler (argile)
- petites récompenses
- tableau à feuilles pour les chansons
- crayons de couleur
- rétroprojecteur
- transparents
- papier de bricolage multi couleurs
- serviettes de table
- agrafeuse/agrafes
- coton
- pinceaux
- autocollants
- instruments de musique
- cotons-tiges
- tabliers
- punaises
- tableau noir ou blanc
- bâtonnets
- sacs en papier
- minuteur
- craie ou feutres
- gomme/effaceur
- craies/pastels
- trombones
- cure-dents
- sonnerie ou sifflet
- papier à dessin
- verres en papier
- laine/ficelle
- enveloppes
- assiettes en papier
- sacs refermables
- panier à offrandes
- tableau de flanelle
- serviettes en papier
- brillants

Vérifiez les fournitures avant de commencer chaque session de *l'Heure de la puissance* au cas où il vous faut des articles supplémentaires.

Colle pour autocollants :
120 ml de vinaigre
28 g de gélatine nature
1 cuillère à café d'extrait de menthe poivrée

Faites bouillir le vinaigre. Ajoutez la gélatine, puis baissez le feu. Remuez jusqu'à ce que la gélatine fonde. Retirez du feu et ajoutez l'extrait. Produire 115 g de colle.

Pour créer les autocollants :

Étalez la colle sur le dos de la page des autocollants et laissez sécher. Découpez-les avec les ciseaux ou perforez les autocollants en « cousant » sans le fil avec l'aiguille de la machine à coudre. Humectez le dos des autocollants pour activer la colle.

Décorer avec effet

Il y a plusieurs façons pour décorer en suivant la méthode du mur entier. Le plus simple est d'agrafer le papier directement au mur de plâtre. Toutefois, ce n'est pas possible si les murs sont en béton, en briques ou en panneaux, ou bien si vous partagez l'espace avec un autre groupe.

Bandes à punaise

Fixez une latte de bois (2,5 cm x 5 cm) au mur au niveau du plafond. Fixez-en une autre en bas, près du sol si vous le désirez. Vous pouvez ainsi fixer les toiles de fond sur ces lattes avec des agrafes ou des punaises. À défaut d'une latte près du sol, ajoutez des poids au bas de la toile ou faites les toiles suffisamment longues pour couvrir le sol, entre 15 cm à 30 cm. Accrochez les accessoires sur la toile de fond.

Cadres en PVC ou en bois

Faites des cadres avec du PVC de 2,5 cm ou du bois de 5 x 5 cm. Vous pouvez les déplacer si c'est nécessaire. Installez des roulettes aux pieds pour faciliter le déplacement et le rangement. Enveloppez le cadre avec la toile de fond et fixez la toile en arrière avec du ruban adhésif (ou agrafez-la au bois).

Mousse ou carton

Utilisez de grands panneaux de mousse ou de carton. Joignez-les au verso avec du ruban adhésif pour faire une plus grande toile de fond. Ces toiles peuvent être repliées aux jointures pour les déplacer et les ranger.

Vous pouvez acheter de la mousse de construction dans les centres de rénovation résidentielle. Les meilleures sont roses ou bleues. Décollez le plastique avant l'utilisation. Peignez directement sur la mousse.

Vous pouvez trouver de larges cartons dans les magasins de meubles et d'électroménager. Pour de grands panneaux de carton (maximum 10 x 20 cm), consultez l'annuaire pour trouver les fabricants de carton dans votre région. Les entreprises d'enseignes utilisent souvent de grands panneaux de carton ou de mousse pour expédier les enseignes. Demandez-leur s'ils veulent vous en faire un don.

QUE PUIS-JE UTILISER POUR FAIRE LES TOILES DE FOND ?

- **Du papier pour les tableaux d'affichage –** disponible dans toutes les dimensions, d'un mètre à 4 m.
- **Du papier de bricolage –** vous trouverez des rouleaux de papier brun dans les magasins d'équipement de déménagement, ou au métrage dans les magasins de bricolage.
- **Des bâches –** disponibles dans plusieurs tailles. Vous les trouverez dans les magasins de bricolage ou les quincailleries.
- **Des draps ou tissus –** faciles à peindre et à ranger. Si vous préférez ne pas les peindre, choisissez des tissus imprimés qui correspondent au thème.
- **Des nappes en plastique –** disponibles aux magasins d'accessoires de fête.
- **De la mousse de construction**
- **Du carton**

Peindre la toile de fond

Les peintures pour tissus ou au latex sont un bon choix. Les magasins de peinture ont souvent de la peinture en excédent vendu à bas prix. N'utilisez pas de la peinture à l'huile ou de la peinture aérosol sur la mousse ; elle fait fondre la mousse. Les peintures acryliques s'écaillent et ne sont pas conseillées pour l'utilisation à long terme.

Utilisez des films transparents et un rétroprojecteur pour agrandir les images d'art. Si vous n'allez pas travailler dans la salle où les toiles de fond seront accrochées, mesurez le mur où elles seront posées. Dessinez au crayon les décorations sur la toile. Vérifiez la toile pour être sûr que les feutres ou les peintures ne s'infiltrent pas au travers. Si c'est le cas, enlevez le papier du mur et peignez sur une table, ou placez du plastique sous la toile de fond à peindre. Quand la peinture est sèche, enlevez le plastique (pour éviter la moisissure au mur). Si vous le voulez, vous pouvez tracer les lignes de crayon avec un feutre noir.

Note : Si vous agrandissez les images, décidez si vous allez tracer à l'intérieur ou à l'extérieur de la ligne, puis soyez consistant.

Options

Si vous préférez ne pas peindre la toile de fond, utilisez du papier d'affichage. Choisissez une couleur pour le fond de la toile. Découpez des morceaux de papier correspondant aux images sur les transparents (arbres, bâtiments, etc.).

Pour donner du relief 3-D à la toile, froissez du papier et collez ou agrafez-le au fond. Pour plus d'effet, fourrez du papier journal ou des sacs en plastique derrière les papiers froissés.

Sketch préliminaire

Présentez-le la semaine qui précède la série *Une vie pleine de fruits*.

Charles fait son entrée, avec une planchette à pince dans ses mains (qui contient le scénario), des crayons, un calepin et un grand dictionnaire (voir la page 147 pour les détails concernant l'apparence et le caractère de Charles). Il marche avec fierté, le nez en l'air, puis il trébuche sur quelque chose et laisse tout tomber. L'enseignant et peut-être quelques élèves l'aident à ramasser ses fournitures et les posent sur une table. Charles les remercie avec effusion.

ENSEIGNANT : **Bon, jeune homme, pouvez-vous nous dire qui vous êtes, s'il vous plaît ?**
CHARLES : **Volontiers. Je serais ravi de vous faire connaître mon nom. Je m'appelle** (s'incline profondément ; perd l'équilibre, puis le retrouve). **Op la ! Je suis balourd.**
ENSEIGNANT : **Balourd ? C'est un nom peu commun.**
CHARLES : **Non, non ! Mon nom n'est pas Balourd. Je suis un balourd. Un balourd est… ahhh…** (tourne les pages du dictionnaire)**. Comment s'écrit « balourd » ?**
ENSEIGNANT : **Laissez tomber. Nous savons ce qu'est un balourd, n'est-ce pas, garçons et filles ? Un balourd est quelqu'un qui est maladroit. Jeune homme, comment vous appelez-vous ?**
CHARLES : **Je m'appelle Charles… Charles Jardinier**
ENSEIGNANT : **Nous sommes enchantés de faire votre connaissance, Charles. En quoi pouvons-nous vous aider ?**
CHARLES **: M'aider ? Oh non ! En fait, je suis venu pour vous aider.**
ENSEIGNANT : **Ah bon ? Nous aider… et comment ?**

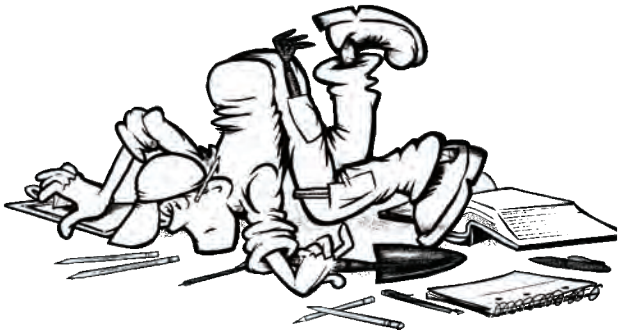
CHARLES : **Je suis venu pour faire du travail bénévole dans le Verger du Roi.**
ENSEIGNANT : **Faire du travail bénévole ? C'est super. Nous avons besoin de quelqu'un pour ramasser les ordures, racler les feuilles et …**
CHARLES : **Oh non ! Vous sous-estimez énormément mes capacités. Je ne me porte pas volontaire pour faire des menus travaux. Je pensais plutôt à un poste de direction.**
ENSEIGNANT : **Un poste de direction ? Vous voulez dire que vous désirez diriger le Verger du Roi ?**
CHARLES : **Absolument. Vous ne pensez quand même pas à quelque chose de moins important que ça ?**
ENSEIGNANT : **Franchement, ça ne m'est pas venu à l'idée. Quelles sont vos compétences ?**
CHARLES : **Mes compétences ? Euh… mes compétences ? Ah oui, mes compétences. Elles sont impressionnantes. Je suis horti… horticul… Euh** (attrape le dictionnaire et commence à tourner les pages). **Comment écrit-on hort-i-cul… Oh c'est quoi ce mot ?**
ENSEIGNANT : **Vous voulez dire « horticulteur » ?**
CHARLES : **Ouais… c'est ce que je veux dire, Monsieur (Madame), c'est ça. Comment l'écrit-on ?**
ENSEIGNANT : **H-o-r-t-i-c-u-l-t-e-u-r**
CHARLES : (tourne les pages du dictionnaire, en épelant les lettres, jusqu'à ce qu'il trouve le mot) **Ah, le voilà. Un horticulteur est « celui qui cultive les fruits, les légumes, les fleurs et les plantes ; un jardinier ».** (Ferme le dictionnaire et pointe le doigt vers lui-même). **Ouais, c'est moi, Balourd… l'horti…hortic…ullll.**
ENSEIGNANT : **Un horticulteur. Un jardinier. Mais quelles sont vos compétences, Charles ?**
CHARLES : **Bien, je vous assure, Monsieur (Madame), que je suis bien qualifié pour gérer le Verger du Roi. Après tout, je suis jardinier… Charles Jardinier. J'ai lu la dernière revue *Maison et Jardin*, j'ai visité les jardins du voisinage, et j'ai fait des tas d'expérimentations hortic…**
ENSEIGNANT : **Charles, nous sommes dans un verger, pas dans un jardin. Il y a une différence.**
CHARLES : **Oui, je le sais, mais je suis en mesure de m'occuper des deux.**
ENSEIGNANT : **Hum. Il me faut du temps pour réfléchir. Revenez nous voir à la prochaine *Heure de la puissance* et nous en reparlerons.**

Charles quitte la scène.

(Si ce sketch n'est présenté qu'à la première heure de cette série, révisez les commentaires suivants de l'enseignant) :

Hum… Il me faut du temps pour réfléchir. Veuillez assoyez-vous là-bas. Je suis certaine que ça vous fera plaisir d'adorer avec nous. Nous discuterons plus tard les offres d'emploi au Verger du Roi.

Charles s'assoit. Il cache son dictionnaire au moment où les enfants ne le regardent pas.

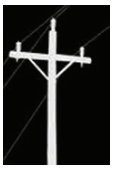


Sections et symboles

L'*Heure de la puissance* est constituée de deux parties générales : la Puissance de l'adoration et la Puissance de la Parole. En vous préparant , remarquez ces symboles.

Fournitures – une liste d'articles à rassembler quelques jours avant la session.

Avant la session – une liste de choses à faire avant la session.



Ligne électrique – l'énoncé pivot de la leçon. Vous trouverez cette icône partout où l'énoncé apparaît dans la leçon.

Générateur de louange – les chansons et le temps de témoignages.

Passage à mémoriser – chaque unité dispose d'un passage à mémoriser qui est appris au cours de quatre ou cinq semaines.

Générateur de l'Esprit – les chansons d'adoration visées à préparer les cœurs des enfants pour la Parole de Dieu.

Invitation et prière – le temps de prier, soit pour les requêtes, soit à l'autel.

Révision – un jeu pour renforcer l'histoire biblique.

Prise de courant – les jeux, les activités et les projets qui permettent aux enfants de se déplacer et dépenser leur énergie.

Branchement — les conseils pour l'enseignant.

Offrande—les dons des enfants au Royaume de Dieu.

Conducteur de la vérité – les présentations visuelles, démonstrations scientifiques, illustrations et sketches qui transmettent une vérité importante.

Chansons—les chansons qui sont suggérées pour chaque leçon.

Transformateur de la vie – le sermon illustré qui transforme les enfants en dynamos spirituelles.

Chansons

Afin de vous aider à connaître l'air ou à trouver la chanson sur un CD, nous avons indiqué l'album ou le titre en anglais, le cas échéant.

Chanson thème :

Le fruit de l'Esprit
(iTunes : Album de Martin Angers – « J'ai écris ton nom »)

Je chante le fruit de l'Esprit
De l'Esprit qui me conduit
Je marche comme Jésus-Christ
Par sa force dans ma vie
Je chante le fruit de l'Esprit
De l'Esprit qui vivifie
De ce désir il m'a rempli
Et par la foi je dis
Ce n'est plus moi qui vis

Il m'a donné l'amour
La joie et la paix
Il m'a rempli de patience
De bonté, de bienveillance
Il m'a rempli de foi
De douceur, de maîtrise de soi

Leçon 1

Quand l'Esprit de Dieu
(When the Spirit of the Lord moves upon my heart)

Quand l'Esprit de Dieu habite en moi
Je chante comme David
Quand l'Esprit de Dieu habite en moi
Je chante comme David
Je chante, je chante
Je chante comme David a chanté
Je chante, je chante
Je chante comme David

... je prie comme David
... je danse comme David

Saint-Esprit, descends sur nous
(Holy Spirit, rain down)
(*CD de l'Église sans frontières – « Expression de louanges »)*

Saint-Esprit, descends sur nous
Descends sur nous
Consolateur, Ami,
À nouveau touche nos vies
Saint-Esprit, descends sur nous
Descends sur nous
Que ta puissance vienne
Que ta voix résonne
Viens et change nos cœurs
Accomplis ta parole
Saint-Esprit, descends sur nous

Personne n'a vu ni entendu
Personne n'a connu ce que Dieu réserve
Que les cieux s'ouvrent
Et que vienne la pluie
Sur ton église et sur nos vies
Saint-Esprit, descends sur nous

Leçon 2

Nous voulons chanter
(Sing, sing, sing)
(iTunes : Album de Stéphane Quéry – « Vaillants héros »)

Nous voulons chanter
Nous unir aux voix des anges
Nous voulons chanter
Heureux que tu entendes
Quand nous t'exaltons
Louons le nom de Jésus

Que ma coupe déborde
(*CD de l'Église sans frontières – « Expression de louanges »)*

Seigneur, me voici
Assoiffé de ta présence
Père, entends mon crie
Celui de la délivrance
Je veux ta rivière
Je veux ton amour
Afin de devenir semblable à toi

Que ma coupe déborde
Que mon cœur soit rempli
Viens transformer ma vie
Que ma coupe déborde
De joie et de l'Esprit
Viens, Jésus, change-moi
Fais-le, je te prie

Leçon 3

Ô, Jésus m'aime
(Oh, Jesus loves me)

Ô, Jésus m'aime
Alleluia, ô, Jésus m'aime
Alleluia, ô, Jésus m'aime
Alleluia, ô, Jésus m'aime

Il m'aime, il m'aime
Il m'aime, il m'aime
Il m'aime, il m'aime
Il m'aime, il m'aime

Jésus, je t'aime
(Jesus, I love You)
(iTunes: Album de l'Église Nouvelle Vie – « Toi seul es digne »)

Jésus, je t'aime car tu m'as aimé
Comment imaginer vivre sans toi
Jésus, je t'aime car tu m'as aimé
Comment imaginer vivre sans toi

Leçon 4

Joie
(iTunes : Album de Jeunesse en Mission – « J'aime l'Éternel Kids 4 »)

Jésus vit en moi
Il est toujours avec moi
Il est le Roi et je suis dans la joie
Jésus vit en moi
Il est toujours avec moi
Il est le Roi et je suis dans la joie
Philippiens 4 : 4, c'est la joie

J – O – I – E *(répétez 8 fois)*
Phillipiens 4 : 4, c'est la joie

Seigneur, j'élève ton nom
(Lord, I lift Your name on high)

Seigneur, j'élève ton nom
J'aime chanter tes louanges
Quelle joie de te connaître
D'être racheté par toi

Venu du ciel sur la terre pour nous guider
De la terre à la croix pour nous sauver
De la croix au tombeau
Du tombeau jusqu'au ciel
Seigneur, j'élève ton nom

Leçon 5

Jésus sauve
(Jesus Saves)
(iTunes: Album de Dan Luiten – « Seule ta grâce »)

J'ai l'espoir, proclamons cette nouvelle
Cette paix qui vient du ciel, Jésus sauve
Par sa grâce et son amour
Il triomphe et nous secourt, Jésus sauve
Quel espoir, élevons un cri joyeux
Nous joignons un chant des cieux

Que le monde entende que Jésus sauve
Crions-le
Que le monde entende que Jésus sauve
Chantons-le
Que le monde entende que Jésus sauve
Crions-le
Que le monde entende que Jésus sauve

Couvre-moi
(Cover me)

Paix de Dieu, couvre-moi
Couvre-moi, couvre-moi
Paix de Dieu, couvre-moi
Dans l'orage, couvre-moi

Jésus, tu es mon abri
En toi seul je trouve refuge
En toi seul je trouve la paix
Couvre-moi, couvre-moi

Leçon 6

Reçois favorablement
(iTunes: Album de l'Église Nouvelle Vie – « Toi seul es digne »)

Reçois favorablement
Les paroles de ma bouche
Les sentiments de mon cœur
Accepte l'offrande de ma vie
Viens remplir le vase que je suis

Change-moi
(Change me, Lord)

Change-moi, ô Seigneur
Ne me laisse pas tout seul
Je veux être plus comme toi
Prends ma vie, change ma vie
Fais de moi ce que tu veux
Me voici, change-moi
Change-moi, Seigneur

Leçon 7

La bonté
(iTunes : Album de Jeunesse en Mission – « J'aime l'Éternel Kids 4 »)

Le miel des abeilles, oh c'est si bon
Le parfum des fleurs, oh ça sent bon
Ce serait bien si tu voyais
Combien notre Dieu est bon

Aimer la bonté
C'est le plan de mon Dieu
Il me dit, c'est la vérité
La bonté nous rend heureux

As-tu un ami qui est très gentil
Ou un petit chien qui est ton copain ?
J'espère que tu verras combien
Combien c'est bon d'être bon

C'est ici que ma chanson finit
J'espère que l'on aura tout compris
Si l'on est bon comme Dieu est bon
Sa joie, de nous, jaillira

Seigneur, tu es bon
(Lord, You are good)

Seigneur, tu es bon
Et ta grâce dure à jamais
Seigneur, tu es bon
Et ta grâce dure à jamais
Peuple de toutes les nations et langues
De générations en générations

Nous t'adorons, Alléluia, Alléluia
Nous t'adorons pour ce que tu es
Nous t'adorons, Alléluia, Alléluia
Nous t'adorons pour ce que tu es, tu es bon
Tu es bon

Leçon 8

Nous sommes frères et sœurs
(You're my brother, you're my sister)

Nous sommes frères et sœurs en Jésus
Prenons-nous par la main
Marchons d'un même pas jusqu'à son retour
Qui pourra nous décourager
Si nous sommes unis en lui
Tant qu'il y aura l'amour, nous vaincrons

Oui, prends tout, Seigneur
(I surrender all)

Entre tes mains, j'abandonne
Tout ce que j'appelle mien
Ô, ne permets à personne
Seigneur, d'en reprendre rien

Oui, prends tout, Seigneur
Oui, prends tout, Seigneur
Prends mon corps et prends mon âme
Règne sur mon cœur

Leçon 9

Ma vie est en Jésus
(My life is in You, Lord)

Ma vie est en Jésus, ma force est en Jésus
Ma foi est en Jésus, en Jésus-Christ
Ma vie est en Jésus, ma force est en Jésus
Ma foi est en Jésus, en Jésus-Christ

Je louerai de tout mon cœur
Je louerai de toute ma force
De toute ma vie, de toute ma force
Tout mon espoir est en lui

À jamais
(Forever)

Offrons au Seigneur reconnaissance
Son amour dure à jamais
Car il est bon, il est au-dessus de tout
Son amour dure à jamais
Chantons, chantons, chantons, chantons

À jamais Dieu est fidèle
À jamais Dieu est grand
À jamais Dieu est avec nous
À jamais, à jamais

Leçon 10

Élevons Jésus
(Magnify Jesus)

Élevons Jésus, élevons le Seigneur
Élevons Jésus, élevons le Seigneur
Car il est digne, car il est digne
Car il est digne
De l'adoration, de l'adoration

À toi est la gloire
(You deserve the glory)

À toi est la gloire et tout l'honneur
Nous levons nos mains vers toi
Te louons de tous nos cœurs
À toi est la gloire et tout l'honneur
Nous levons nos mains vers toi
Te louons de tous nos cœurs

Tu es grand, tu as fait de grands miracles
Il n'y a personne comme toi
Il n'y a personne comme toi
Tu es grand, tu as fait de grands miracles
Il n'y a personne comme toi
Il n'y a personne comme toi

Leçon 11

La maîtrise de soi
(iTunes : Album de Mario J. Gentil – « Je suis... 25 ans déjà »)

Ô, mais si je réfléchis un peu
Je vois que la vie n'est pas un jeu
Je comprends bien pourquoi
Mon cœur impur
Ne me permet d'être heureux
Je ferais mieux d'être tempérant
Car c'est ma vie qui en dépend
Une bonne ressource
La maîtrise de soi sera tout pour moi

Attire-moi à toi
(Draw me close to You)
(iTunes: Album de l'Église Nouvelle Vie – « Toi seul es digne »)

Attire-moi à toi, ne me laisse pas
Je veux tout abandonner
Et restaurer notre amitié
Tu es mon désir, je ne veux que toi
Rien ne peut te remplacer
Dans tes bras je suis rassuré
Montre-moi la voie qui me ramène à toi

Tu es tout pour moi
Sans toi, je ne peux vivre
Tu es tout pour moi
Garde-moi près de toi

Leçon 12

Quand je pense à mon Seigneur
(*When I think about the Lord)*

Quand je pense à mon Seigneur
Il m'a sauvé, il m'a lavé
Il m'a rempli de son Saint-Esprit
Il m'a guéri de mes maladies
Quand je pense à mon Seigneur
Il m'a changé, il m'a transformé
Il a mis mes pieds sur le Rocher
J'ai envie de chanter
Alléluia, merci, Jésus, tu es digne
De toute la gloire et de tout l'honneur
Et de la louange
J'ai envie de chanter
Alléluia, merci, Jésus, tu es digne
De toute la gloire et de tout l'honneur
Et de la louange

Je te donne mon cœur
(Lord, I give You my heart)

Dieu, mon seul désir est de t'honorer
Dieu, de tout mon cœur, je t'adore
Tout ce qui est en moi
Oui, te louera
Tout ce que j'adore est en toi

Dieu, je te donne mon cœur
Je te donne mon âme
Je vivrai pour toi seul
Chaque instant de ma vie
Chaque instant dès mon réveil
Trace ta volonté en moi

Leçon 13

Je dis oui, oui, oui
(I'll say yes, Lord, yes)

Je dis oui, oui, oui
À ta sainte volonté
Je dis oui, oui, oui
En toi je me confierai
Quand me parlera ton Esprit
De tout mon cœur j'obéis
Et ma réponse sera oui, oui, oui

Me voici, Seigneur
(Here I am, Lord)

Me voici, Seigneur, me voici
Je me donne tout à toi, me voici
Me voici, Seigneur, me voici
Que ton Esprit coule en moi, me voici

École biblique de vacances (EBV)

Cette série peut être aisément convertie en un intéressant programme d'École biblique de Vacances (EBV). Les cours de *l'Heure de la puissance* durent une heure, EBV dure généralement deux heures. Augmentez les directives de la session en : (1) allongeant le temps de l'adoration avec plus de chansons ; (2) jouant des jeux appropriés – voyez le développement du thème et les leçons pour des idées ; (3) faisant des projets d'art ; (4) servant des goûters ; ou (5) en étudiant plusieurs fruits de l'Esprit dans chaque séance.

Puisqu'il y a d'ordinaire plus d'espace réservé pour EBV que pour l'École du dimanche, comblez tous les coins vides. Installez l'emplacement d'adoration/le verger dans la salle de fraternité, les bricolages dans une autre pièce (la serre), la mémorisation de la Bible et les jeux dans une autre (la grange). Arrangez une pièce pour les goûters (kiosque de fruits ou marché).

Pour répartir les élèves en groupes pour les différentes sessions, déterminez ce qui vous convient le plus, pour le personnel et pour les enfants. Certains préfèrent diviser par groupes d'âge et adapter les jeux et les bricolages à chaque groupe. Assigner les enfants à chaque session dans une équipe du fruit codé permet aux enfants de se mélanger, encourage de nouvelles amitiés, dissout les cliques et favorise le travail d'équipe. Les enfants plus âgés peuvent aider les plus jeunes avec le bricolage.

Suggestions de sessions pour l'EBV :

Session 1 – Le Saint-Esprit en moi (Leçon 1) souligne que chacun doit être né de nouveau. Il est impossible de porter le fruit de l'Esprit sans l'Esprit.

Session 2 – Le fruit de l'Esprit (Leçon 2) définit brièvement chaque fruit de l'Esprit.

Session 3 – Porter des fruits (Leçon 12) explique comment on peut développer le fruit de l'Esprit.

Session 4 – Marcher selon l'Esprit (Leçon 13) fait le contraste entre les désirs charnels et le fruit de l'Esprit, en montrant pourquoi il est préférable de vivre en marchant dans l'Esprit.

Session 5 – Remise des diplômes et rassemblement « Saint-Esprit ». Terminez la semaine d'étude avec la remise des diplômes et un rassemblement « Saint-Esprit ». Invitez les amis et la famille à venir assister à la remise des diplômes des enfants. Copiez l'art de la page 28 et préparez les diplômes pour chaque participant. Enroulez les certificats et scellez-les avec un autocollant représentant un fruit. Confectionnez ou achetez des chapeaux spéciaux pour la remise des diplômes pour chaque enfant. Réservez des chaises dans le sanctuaire pour les enfants. Jouez « Pomp and Circumstance » pendant que les enfants entrent, comme à la remise des diplômes.

Avant la cérémonie, montrez le Verger du Roi aux amis et à la famille, et offrez-leur des rafraîchissements (fruits et jus de fruits). Après la cérémonie, révisez les moments amusants de la semaine : en demandant à quelques enfants de faire des exercices d'adoration (voir les leçons 1, 2 et 3) ; en expliquant l'expérience/ la métamorphose de la nouvelle naissance à partir de l'exemple du cycle de vie du papillon ; en chantant une chanson spéciale ; ou en chantant tous ensemble. Apprenez la chanson thème à l'audience. Présentez Charles et laissez-le faire quelques gaffes. Clôturez la réunion avec une courte prédication sur le baptême du Saint-Esprit par le pasteur, le pasteur des jeunes ou le ministre des enfants. Invitez les enfants à s'approcher de l'autel pour recevoir le Saint-Esprit. Avant la réunion, montrez aux ouvriers comment prier avec les enfants à l'autel. Attendez-vous à une effusion du Saint-Esprit.

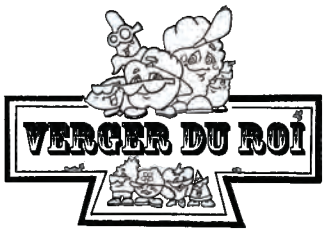
École biblique de vacances
Veuillez écrire en lettres moulées.

Nom de famille : _____ Prénom : _____
Âge : _____ Adresse : _____
Ville : _____ Code postale : _____
Téléphone : ( ) ____ — _____ Courriel : _____
Parents/gardien : _____
Frères/sœurs : _____
Accompagné(e) par : _____
Informations supplémentaires : _____
_____

Réservé au bureau (insérez la date et vos initiales)

Prochaines visites :
_____
_____
_____

Suivi : _____
Carte postale : _____
Appel téléphonique :_____
Visite à domicile : _____



Faites le tour du Verger du Roi et voyez ce qui pousse dans nos arbres !

DATE : _____
HEURE : _____
LIEU : _____

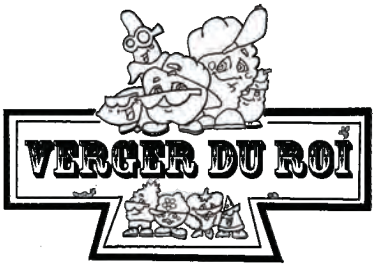
Nous serons si contents de vous voir !

Signature : _____

Félicitations !

_____

est diplômé(e) du



Nom de l'église

Enseignant

Date

Fiche de planification pour l'EBV

Église : _____

Lieu : _____

Dates : _____

Heure : _____ Thème : _____

Directeur : _____

Mascotte : _____

Date de la première session de planification : _____

Autres sessions de planification : _____

Comités, présidents, aides :

Publicité : _____

Décor : _____

Musique : _____

Rafraîchissements : _____

Préposés : _____

Fournitures :

_____

_____

_____

_____

Date : _____ (le plus tôt possible)

- Déterminer les dates et les horaires de l'EBV
- Remplir la fiche de planification
- Planifier le programme du jour

Date : _____ (3 mois à l'avance)

- Désigner les responsables de comité (publicité, décor, musique, etc.)
- Créer les descriptions de poste
- Photocopier les idées thème et le programme du jour (un par dirigeant)
- Tenir la première session de planification
- Distribuer les descriptions de poste
- Présenter le thème
- Planifier la publicité
- Contacter les journaux ou la radio pour les délais
- Fixer la date de la session suivante (en incluant le personnel entier)

Date : _____ (2 mois à l'avance)

Tenir la deuxième session de planification :

- Présenter l'ensemble du personnel
- Présenter le thème et les objectifs
- Former des comités
- Faire des remue-méninges
- Déterminer les fournitures nécessaires
- Déléguer les responsabilités
- Soumettre les demandes de fournitures à l'agent d'achat
- Faire des remue-méninges avec tout le personnel
- Planifier le transport
- Mise à jour de l'équipe de la publicité
- Dates des délais ?
- Affiches prêtes ?

Date : _____ (1 mois à l'avance)

- Vérifier que toutes les fournitures sont achetées et divisées (sauf les aliments)
- Continuer la publicité
- Vérifier que les dirigeants ont tout ce dont ils ont besoin (ouvriers, fournitures, accessoires, etc.)
- Fixer les dates pour décorer
- Faire des photocopies de la fiche d'enregistrement pour les visiteurs

Date : _____ (1 à 2 semaines à l'avance)

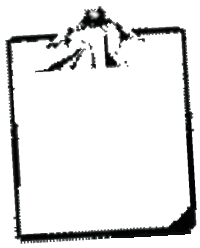
- Décorer
- Tenir la dernière réunion du personnel
- Tenir une inauguration dans l'église et dans le voisinage
- Continuer la publicité
- Tenir une réunion spéciale de prière de l'EBV
- Vérifier que chaque responsable a les accessoires, les habits et les toiles de fond nécessaires
- Apprendre aux huissiers comment accueillir les visiteurs et remplir les fiches

Pendant l'École biblique de vacances

- Se retrouver tôt le matin pour la prière
- Être passionné(e)
- Arriver à l'heure
- Sourire
- Demander à tout le monde d'aider à nettoyer
- Tenir les sessions d'ouverture et de clôture selon le besoin

Après l'École biblique de vaacances

- Évaluer
- Remercier ceux qui ont aidé à l'EBV
- Commencer un programme de suivi :
    - Enregistrer tous les visiteurs
    - Envoyer des cartes de remerciements à tous les participants
    - Prévoir un moyen de transport pour *l'Heure de la puissance*
- Trier et ranger toutes les fournitures
- Conserver les notes (problèmes, solutions, idées, listes, etc.), les noms des ouvriers et les contacts pour l'année suivante.
- Remercier Dieu pour sa bénédiction

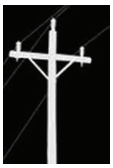


L'Esprit en moi

Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
II Corinthiens 5 : 17
« Si quelqu'un est en Christ, il est une nouvelle création. Les choses anciennes sont passées ; voici, toutes choses sont devenues nouvelles. »

Texte d'Écriture : Jean 3 : 1-8



Le Saint-Esprit me transforme

Fournitures

- Tableau blanc, feutres
- Petites pinces à linge, ruban transparent, images des insectes (voir la page 130) pour créer les « bons insectes »
- Grand bocal, bonbons emballés individuellement, insectes en plastique ou d'autres petites récompenses
- Rétroprojecteur et transparents, ou un tableau à feuilles, feutre rouge
- Étiquette d'insecticide (voir la page 148), bombe de désodorisant
- Affiche de l'offrande
- Grand dictionnaire
- Signal de la *Ligne électrique* (sifflet, ou un effet sonore fort)
- Chenille, cocon, images des papillons (voir la page 155)
- Transparents, feutres rouges et noirs pour transparents

Avant la session

◊ Photocopiez l'art pour Leçon 1 des pages indiquées : (1) les insectes à la page 130, deux à quatre insectes par étudiant, (2) l'affiche de l'offrande à la page 149, (3) chenille, cocon et papillon à la page 155, si vous ne pouvez pas trouver ceux-ci de forme artificielle ; (4) étiquette pour le Vaporisateur de prière à la page 148 ; (5) l'art pour le Sermon illustré aux pages 151 à 154 photocopié sur des transparents.

◊ Collez chaque insecte à une petite pince à linge. Mettez les insectes dans le Verger du Roi. Assurez-vous que l'équipe est familière avec le plan « Chasseurs d'insectes » (voir la page 11).

◊ Écrivez la chanson thème et d'autres chansons sur des transparents ou sur un tableau à feuilles.

◊ Faites des photocopies des scénarios et donnez-les à Charles.

◊ Décidez sur un signal de la *Ligne électrique* assez fort pour attirer l'attention.

◊ Fixez l'étiquette du Vaporisateur de prière autour d'une grande, mince bombe de désodorisant.

◊ Montrez l'affiche de l'offrande sur la zone où l'offrande sera reçue. Gardez cette place pendant la série de leçons.

◊ Écrivez chaque mot de la *Ligne électrique* sur un grand feuillet de papier coloré. Pliez-les et fixez chaque mot au fond de la chaise d'un enfant avec du ruban transparent.

◊ Remplissez un grand bocal avec des friandises.

◊ Les transparents et un rétroprojecteur sont utilisés pour le sermon illustré. Placez le rétroprojecteur loin de l'écran afin de rendre les figures d'une grandeur aussi réaliste que possible.

Programme

La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (10 à 12 minutes)	A. Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)
Sketch préliminaire	Sketch : Charles fait une découverte
Présentation du thème : sketch	Conducteur de la vérité : Métamorphose
B. Générateur de louange (4 à 6 minutes)	B. Générateur de l'Esprit (2 à 3 minutes)
C. Prière (4 à 6 minutes)	C. Sermon illustré (10 à 12 minutes)
Conducteur de la vérité	Il faut que vous naissiez de nouveau
D. Offrande (3 à 5 minutes)	D. Invitation et prière (5 à ? minutes)
E. Ligne électrique (3 à 5 minutes)	E. Révision
Prise de courant : Trouvez un mot	Jeux
Exercices de louange	Échange d'insectes

La Puissance de l'adoration

Accueil (10 à 12 minutes)

Si Charles le jardinier n'a pas été présenté à la dernière *Heure de la puissance*, débutez avec le sketch préliminaire à la page 18.

Souhaitez la bienvenue aux enfants au Verger du Roi et commencez à enseigner la chanson thème, « Le fruit de l'Esprit » (voir la page 21). Demandez aux enfants de chanter en lisant les paroles sur le rétroprojecteur ou le tableau.

Charles erre autour de la pièce, vérifiant les arbres, alors que les enfants chantent.

Les insectes dans le verger

CHARLES : (Il crie et cours vers l'enseignant, trébuchant sur ses pieds) **Monsieur (Madame) ! Il y'a des in-in-sectes dans votre ver-ver-ger.**

ENSEIGNANT : **Des insectes ? Oui, je sais. Est-ce que c'est un problème ?**

CHARLES: (tremblant) **Est-ce que c'est un p-p-problème ? Bien sûr, c'est un p-p-problème. Les insectes sont toujours des p-p-problèmes**.

ENSEIGNANT : **Pas toujours**.

CHARLES : (se calme et parle plus hardiment) **Oui, toujours ! Toujours ! Les insectes sont toujours un problème. Où est l'insecticide ?**

ENSEIGNANT : **L'insecticide ?**

CHARLES : **Oui, l'i-n-s-e-c... Maintenant, comment épelez-vous insecticide ?** (regarde autour de lui) **Où est mon dictionnaire ?**

ENSEIGNANT : **Vous n'avez pas besoin d'un dictionnaire, Charles. Ces enfants savent tous que l'insecticide c'est quelque chose pour tuer les insectes, et nous n'utilisons pas d'insecticide au Verger du Roi.**

CHARLES : **Ne pas utiliser de l'insecticide ? Alors c'est pour ça que vous avez des insectes !**

ENSEIGNANT : **L'insecticide n'est pas bon pour les arbres et les fruits. Ici, au Verger du Roi, nous coopérons avec l'équilibre de la nature.**

CHARLES : **L'équilibre de la nature ? Qu'est-ce que c'est ?**

ENSEIGNANT : **Vous êtes un horticulteur et vous ne connaissez pas l'équilibre de la nature?**

CHARLES : (se gratte la tête) **Eh bien, eh bien, vous voyez, je... ahhh... Je ne suis pas exactement un horti... hor-ti-culteur... pas encore en tout cas.**

ENSEIGNANT : **Ah ? Je pensais que vous nous aviez dit que vous étiez un horticulteur.**

CHARLES : **Eh bien, je l'ai fait... mais ce que je voulais dire, c'est... ahhh... Je vais être... après, je suis un cours, je me suis inscrit sur Internet**. (Frappe son épaule) **Qu'est-ce que c'est ?**

ENSEIGNANT : **Qu'est-ce que c'est quoi ? Je n'ai pas vu quoi que ce soit**.

CHARLES : (frappe son épaule encore et encore) **C'était un in-insecte, je suis certain.**

ENSEIGNANT : **Quoi qu'il en soit, il a forcément disparu ou est mort maintenant. Alors, revenons au sujet. Charles, vous vous prenez pour un horticulteur.**

CHARLES : **Un quoi ?**

ENSEIGNANT: **Vous vous prenez pour un horticulteur. Vous voulez être un horticulteur, Charles, mais vous n'êtes pas. Donc, vous n'êtes pas qualifié pour gérer le Verger du Roi.**

CHARLES : **Ohhh... mais je le serai bientôt**. (Agite sa main devant son visage sauvage ment) **Les in-in-sectes vont me rendre f-f-fou** !

ENSEIGNANT : (soupire) **Vous avez beaucoup à apprendre avant d'être qualifié pour gérer un verger. D'abord, vous avez besoin de surmonter votre peur des insectes**.

CHARLES : (hoche la tête) **J'aimerais le faire. Je veux vraiment travailler au Verger du Roi.**

ENSEIGNANT : **Nous avons un poste vacant pour un ouvrier qui nettoie le verger, ratisse les feuilles et cueille les fruits**.

CHARLES : **Et les in-in-insectes** ?

ENSEIGNANT : **Qu'y a-t-il à propos d'eux** ?

CHARLES : **Il... il... il y a des insectes dans le verger.**

ENSEIGNANT : **Charles, vous allez trouver des insectes dans n'importe quel emploi. Maintenant, intéressez-vous à être un ouvrier au Verger du Roi ?**

CHARLES : (Il commence à secouer la tête, puis se ravise et hoche la tête) **Oui, Monsieur (Madame). Je le veux.**

ENSEIGNANT : **Vous pouvez commencer à travailler immédiatement**.

CHARLES : (hésitant) **Oh, c'est... c'est très bien, je l'espère. Je vous remercie... beaucoup.**

ENSEIGNANT : **Vous allez apprendre beaucoup plus du travail dans le verger que vous apprendriez sur Internet.**

CHARLES (Il sort, en disant :) **Je l'espère bien. Je reviens tout de suite, dès que je trouve mon dictionnaire.**

ENSEIGNANT : (quand la porte se referme derrière lui) **Votre dictionnaire ? Vous n'avez pas besoin... Charles ? Oh, ça ne fait rien. Peut-être qu'il aura besoin d'un dictionnaire.**

Présentez le plan « Chasseurs d'insectes ». (Voir la page 11.) Rappelez à l'équipe de chercher les « bons insectes ».

Charles retourne en portant son dictionnaire et prend un siège avec les enfants.

Il y a des personnes qui sont allergiques à certaines odeurs. Avant d'asperger le « Vaporisateur de prière », assurez-vous que personne n'est sensible au désodorisant.

Générateur de louange (4 à 6 minutes)

Chantez « Quand l'Esprit de Dieu habite en moi ».

Prière (4 à 6 minutes)

Dites aux enfants quelques choses qui vous dérangent. Encouragez-les à parler des choses qui les dérangent.

Les insectes peuvent être une bénédiction ou une malédiction dans un verger. Les vers de terre sont appelés « charrues dans la terre. » Ils creusent profondément dans la terre, créant des poches d'air autour des racines des plantes, fertilisant ainsi le sol. Les abeilles butinent sur leurs jambes poilues et transportent les graines. Les coccinelles mangent les pucerons qui sucent la sève des plantes. Oui, les insectes peuvent être une véritable bénédiction.

Pourtant, les insectes peuvent être nuisibles. Le fait d'en avoir trop ou pas assez peut détruire un verger. C'est une des raisons que notre sage Créateur a conçu l'équilibre de la nature, juste assez pour tout. Nous allons en apprendre davantage à ce sujet alors que nous travaillons dans le Verger du Roi.

Sortez le Vaporisateur de prière. **Voici le seul type d'insecticide que nous utilisons dans le verger du Roi. C'est le Vaporisateur de prière.**

Charles interrompt, demandant à l'enseignant de lui donner un peu pour qu'il puisse se débarrasser des insectes qui le dérangent. Rappelez-lui d'écouter et d'apprendre**.**

Un ami qui t'encourage à enfreindre les règles est un insecte toxique. Tu as besoin de te débarrasser de cet insecte. Tu pourrais avoir à changer d'amis. La prière t'aidera à le faire.

Votre mère qui insiste pour que tu nettoies ta chambre est un bon insecte. La prière va changer ton attitude et t'aider à nettoyer ta chambre afin que ta mère n'ait pas à t'embêter.

Donner d'autres exemples des choses qui embêtent les enfants. Demandez-leur de décider quels insectes sont utiles et ceux qui sont nuisibles.

Après avoir mené les enfants en prière, vaporisez le désodorisant. Discutez au sujet de la manière dont la prière a adouci l'atmosphère. Ensuite, donnez le désodorisant à Charles et dites -lui qu'il peut utiliser le Vaporisateur de prière autant qu'il le veut.

Offrande (3 à 5 minutes)

Annoncez qu'il est temps de recevoir l'offrande. Charles vient rapidement à l'avant, en fouillant dans sa poche. Il sort une poignée d'argent, y compris plusieurs billets et des pièces. Il fait un grand spectacle en étant le premier à donner, tout en laissant tomber quelques sous dans le panier à offrandes.

Attirez l'attention de Charles sur l'affiche d'offrande et demandez-lui de le lire à la classe. Il hésite sur quelques mots comme « moissonnera », « abondamment » et « contrainte », puis il sort son dictionnaire, en disant qu'il a besoin d'aide. Dites-lui de ranger son dictionnaire.

Si vous voulez beaucoup de fruits, est-ce que vous plantez un seul arbre ou beaucoup d'arbres ? Réponse. **Donner, c'est comme semer. Si nous donnons abondamment, nous recevrons aussi abondamment. Si nous sommes avares, nous recevrons peu. Donner abondamment ne signifie pas donner plus qu'une autre personne donne. Il s'agit de donner librement ce que nous possédons**.

Demandez à Charles de regarder l'affiche et d'examiner quel genre de donneur il est. Il se rend compte qu'il doit changer. Il vide ses poches, en disant qu'il veut moissonner abondamment.

Recevez l'offrande d'une manière respectueuse et digne. (Voir la page 10 pour des suggestions.)

Ligne électrique (3 à 5 minutes)

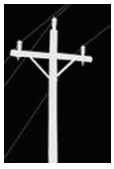
<u>Trouvez un mot</u>

La Parole de Dieu a changé l'esprit de Charles sur la façon de donner, n'est-ce pas ? L'Esprit de Dieu fera beaucoup plus que changer nos esprits. Il fera de nous de nouvelles créatures.

Dites aux enfants que les mots de la *Ligne électrique* sont fixés sous cinq chaises. Demandez à chacun de regarder sous sa chaise. Quand un enfant trouve un mot, il le place en avant. Les enfants qui ont les mots travaillent pour mettre la *Ligne électrique* dans l'ordre.

Pendant ce temps, conduisez les enfants dans quelques exercices de louange.

Vous tous, peuples, battez des mains !
Poussez vers Dieu des cris de joie !
Élevez vos mains vers le sanctuaire !
Sautez d'allégresse !



Lorsque la *Ligne électrique* est en ordre, demandez aux cinq enfants de la lire à la classe. Émettez un signal de la *Ligne électrique*. **<u>Le Saint-Esprit me transforme.</u>** Chaque fois que les enfants entendent ce signal, ils doivent crier la *Ligne électrique*. **<u>Le Saint-Esprit me transforme.</u>**

Pendant que les enfants s'occupent de la *Ligne électrique*, Charles se promène au verger.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)

Charles fait une découverte

CHARLES : (Il hurle, comme il trébuche sur le devant, tenant le cocon du bout des doigts.) **Où est mon v-v-vaporisateur** ? **Je dois trouver mon vaporisateur** ! **Je dois v-v-v-aporiser cette ch-ch-chose !**

ENSEIGNANT : **Laissez-moi voir ce que vous avez, Charles**.

CHARLES : (Il remet soigneusement le cocon à l'enseignant) **Faites attention** ! **Il ressemble à un b-b-bâton, mais je pense qu'il est vivant. Je l'ai trouvé accroché à une branche. Il me semble qu'il y a quelque ch-ch-chose à l'intérieur qui b-b-bouge. Nous ferions mieux de le vaporiser** !

ENSEIGNANT : **C'est un cocon, Charles. Ce n'est pas dangereux. C'est une bonne chose.**

CHARLES : **Un c-c-cocon ? Qu'est-ce qu'un c-c-cocon ?**

ENSEIGNANT : **C'est une chenille.**

CHARLES : (Il rit aux éclats ; tient ses côtés ; roule sur le sol ; gagne enfin son calme assez pour arriver à ses pieds.) **Une chenille** ? **Monsieur (Madame), même les jouets appelés « véhicules à chenilles » sont plus grands que cela.**

ENSEIGNANT : **Je ne parle pas d'un véhicule à chenilles qui se déplace de la terre pour construire des routes. Je parle d'une chenille qui ressemble à ceci.** (montre la chenille)

CHARLES : **Yaaaaak ! C'est un ver.**

ENSEIGNANT : **Charles, celui qui se prend pour un horticulteur, beaucoup de choses merveilleuses se produisent dans le Verger du Roi. La chenille devient un papillon et c'est l'un des grands mystères de Dieu.**

CHARLES : (se gratte la tête**) Un papillon ? D'abord, vous parlez d'un cocon, puis une chenille, et maintenant vous parlez d'un papillon. Je pense que vous avez des papillons dans votre tête.**

ENSEIGNANT : **Charles, asseyez-vous là-bas et écoutez.**
(Se grattant la tête, Charles prend un siège avec les enfants.)

ENSEIGNANT : (montre la chenille) **Quand une chenille grandit, il perd sa peau plusieurs fois. Puis, il s'attache à une branche d'arbre et construit une coquille autour de son corps.** (montre le cocon) **C'est ce qu'on appelle un cocon. Il ressemble à la chenille qui est morte, mais en fait il est en train de passer par une métamorphose**.

CHARLES : (attrape son dictionnaire) **Met-a-quoi ? Comment épelez-vous cela, Monsieur (Madame) ?**

ENSEIGNANT : **M-é-t-a-m-o-r-p-h-o-s-e. Mais, vous n'avez pas besoin de le chercher, Charles. Je peux vous dire ce que cela signifie. Une métamorphose est une transformation quand quelque chose est changé d'une forme à une autre**. **À l'intérieur du cocon, la chenille est en train de se transformer. Lorsque le cocon se brise, la chenille s'envole, vêtue de son nouveau corps...** (montre le papillon) **il est maintenant un papillon**.

CHARLES : **Incroyable ! C'est tout un changement de la chenille à un papillon. C'est merveilleux !**

ENSEIGNANT : **La création de Dieu est merveilleuse. Même la plus petite créature de Dieu est un miracle impressionnant. La métamorphose de la chenille en papillon me rappelle ce qui se passe quand nous sommes nés de nouveau.**

Aidez les enfants à trouver II Corinthiens 5 : 17 dans leur Bible. « **Si quelqu'un est en Christ, il est une nouvelle création. Les choses anciennes sont passées ; voici, toutes choses sont devenues nouvelles. »**

Pendant que les enfants lisent à haute voix le verset, écrivez-le sur le tableau blanc. **Lorsque nous naissons de nouveau par le fait d'être baptisé au nom de Jésus et de recevoir le don du Saint-Esprit, nous devenons de nouvelles créations. Nous ne recevons pas un nouveau corps comme la chenille, mais nous obtenons de nouvelles attitudes, de nouvelles sensations et de nouvelles actions**. Sonnez le signal de la *Ligne* électrique. **Le Saint-Esprit me transforme**.

Demandez aux enfants de lire le passage à mémoriser avec vous à plusieurs reprises. Laissez-le sur le tableau, puisque vous allez parler de ce verset à nouveau après le sermon illustré.

Générateur de l'Esprit (2 à 3 minutes)

Chantez « Saint-Esprit, descends sur nous ».

Tout au long de la session, le personnel doit chercher les « bons insects ». Quand un enfant se révèle « bon insecte », attachez une pince à linge (« bon insect ») sur ses vêtements, tranquillement.

Sermon illustré

Il faut que vous naissiez de nouveau (10 à 12 minutes)

Mettez en place le rétroprojecteur avant *L'Heure de la puissance*, de sorte que les images soient les plus grandes que possible.

Notre histoire biblique vient de Jean 3. Pouvez-vous trouver Jean 3 ? Aidez les enfants au besoin. Demandez aux lecteurs d'aider les non-lecteurs. Les petits apprécieront le sentiment adulte de suivre la lecture complète.

Demandez à un enfant plus âgé ou un assistant de lire pour vous. Demandez-lui de commencer avec Jean 3 : 1. « **Mais il y eut un homme d'entre les pharisiens, nommé Nicodème, un chef des Juifs ».**

Montrez l'image de Nicodème sur le rétroprojecteur. **Les pharisiens étaient les chefs religieux. Nicodème était un homme important, un homme très intelligent et un chef religieux.**

Demandez qu'on lise le verset 2. **« qui vint, lui, auprès de Jésus, de nuit, et lui dit : Rabbi, nous savons que tu es un docteur venu de Dieu : car personne ne peut faire ces miracles que tu fais, si Dieu n'est avec lui ».**

Placez l'image de Jésus à côté de celle de Nicodème. Nicodème a dit à Jésus : **« Je sais que tu es un grand enseignant ». C'est ce que signifie le mot « docteur ». Je sais que Dieu vous a envoyé, car personne ne peut faire les miracles que tu fais, si Dieu n'est avec lui**. » **Ce dont Nicodème ne se rendait pas compte, c'était que Jésus est Dieu. Jésus voyait le cœur de Nicodème. Nicodème était un homme bon, un homme religieux, mais son cœur était vide**. Avec un feutre rouge, dessinez le contour d'un cœur à l'intérieur de Nicodème. **Il avait beaucoup de bonnes choses dans sa vie, mais il n'avait pas l'Esprit de Dieu dans son cœur.**

Demandez qu'on lise le verset 3. **« Jésus lui répondit : En vérité, en vérité, je te le dis, si un homme ne naît de nouveau, il ne peut voir le royaume de Dieu. » Avant que Nicodème ait posé une question à Jésus, Jésus savait les pensées de Nicodème. Et il sait tes pensées ici -même !**

Demandez qu'on lise le verset 4. « **Nicodème lui dit : Comment un homme peut-il naître quand il est vieux ? Peut-il rentrer dans le sein de sa mère et naître ? »**

Quand Jésus a dit qu'un homme devait être né de nouveau, Nicodème avait une étrange image dans son esprit. Placez le nuage de la pensée de l'enfant au-dessus de la tête de Nicodème. **Il se voyait comme un petit bébé en train de naître à nouveau. « Comment un homme comme moi peut-il devenir un bébé et être né de nouveau ? » il se demandait.**

Demandez qu'on lise le verset 5. **« Jésus répondit : En vérité, en vérité, je te le dis, si un homme ne naît d'eau et d'Esprit, il ne peut entrer dans le royaume de Dieu. »**
Au-dessus de la tête de Jésus, placez le nuage de pensée de Nicodème en train de prier. **Jésus avait une image différente dans son esprit de celle que Nicodème avait dans la sienne. Jésus voyait Nicodème être né de nouveau rempli de l'Esprit de Dieu.**

Demandez qu'on lise le verset 6. « **Ce qui est né de la chair est chair, et ce qui est né de l'Esprit est esprit. »**

La première fois que nous sommes nés, nous sommes nés comme petit bébés avec la peau et les os. La nouvelle naissance, lorsque nous sommes nés de nouveau, est une naissance spirituelle. Elle affecte notre attitude et nos sentiments. Être né de l'eau et de l'Esprit signifie être baptisé d'eau au nom de Jésus et recevoir le Saint-Esprit. Être né de nouveau n'aurait pas changé Nicodème en un bébé sans dents et avec la peau douce. La naissance dont Jésus parlait à Nicodème l'aurait rempli de l'Esprit de Dieu, de l'amour et de la joie.

Lorsque nous sommes nés de nouveau, nous sommes transformés à l'intérieur. Sonnez le signal de la *Ligne électrique.* **Le Saint-Esprit me transforme.**

Invitation et prière (5 à ? minutes)

Avant d'être né de nouveau, je me sentais seul et vide à l'intérieur, comme Nicodème. Je me sentais comme si quelque chose n'allait pas, quelque chose manquait dans ma vie. Partagez avec les enfants votre expérience quand vous êtes né de nouveau. **Après que je suis né de nouveau, mon apparence n'a pas changé, mais je n'ai pas ressenti, penser ou agir de même. J'ai été « une nouvelle création en Christ**. » Donnez des exemples précis de la façon dont vous avez été changé.

Je me sentais aimant, joyeux, paisible et bon. C'est le fruit de l'Esprit dans ma vie. Nous allons en savoir plus sur ce fruit alors que nous travaillons au Verger du Roi.

Tout comme la chenille, qui avait passé sa vie à ramper dans la boue, a été transformée en un magnifique papillon volant au-dessus du sol, quand je suis né de nouveau, j'ai été transformé. **Les sentiments laids et sales dans mon cœur ont été enlevés quand j'ai été rempli du saint, bel Esprit de Dieu, le Saint-Esprit.**

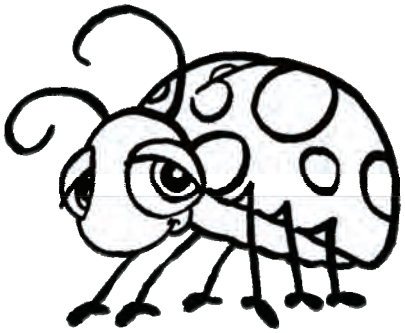
Si vous vous sentez vide et laid à l'intérieur, vous pouvez être rempli de l'Esprit de Dieu qui est magnifique. Vous pouvez être né de nouveau aussi. Vous pouvez devenir une nouvelle création en Christ.

Comme la musique joue doucement, demandez aux enfants qui ne sont pas nés de nouveau de venir à l'avant (ou de se mettre à genoux devant leur siège) pour la prière. *L'Heure de la puissance* est un endroit merveilleux pour les enfants qui veulent naître dans le royaume de Dieu.

Révision

Si vous avez du temps, jouez à un jeu simple de révision comme Tic-Tac-Toe ou l'un des jeux proposé dans le développement du thème.

Permettez aux enfants d'échanger leurs « bons insectes » pour une petite récompense.

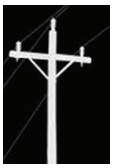


Le fruit de l'Esprit

Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
Galates 5 : 22-23
« Mais le fruit de l'Esprit, c'est l'amour, la joie, la paix, la patience, la bonté, la bienveillance, la foi, la douceur, la maîtrise de soi: la loi n'est pas contre ces choses. »

Texte d'Écriture : Galates 5 : 22-23



Le fruit de l'Esprit grandit en moi

Fournitures

- Tableau blanc, feutres
- Pinces à linge « bons insectes »
- Boîte de récompenses
- Fruits, graines, bol, fiches, colle, stylo
- Transparent et rétroprojecteur ou tableau à feuilles, feutre
- Rouleau de papier, trombone
- Vaporisateur de prière
- Affiche d'offrande
- Grand dictionnaire
- Signal de la *Ligne électrique*
- Pomme, couteau, gobelet en plastique transparent, de la terre ou du terreau
- Salaire de Charles, enveloppe de format régulier
- Papier de bricolage, ciseaux, pinces à linge, panier
- Photocopies du questionnaire, scénarios
- Crayons
- Images des fruits

Avant la session

- ◊ Retournez au verger les insectes ayant été capturés lors de la dernière *Heure de la puissance*.
- ◊ Écrivez les chansons de cette session sur un transparent ou sur un tableau à feuilles.
- ◊ Faites des photocopies des scénarios pour Charles.
- ◊ Choisissez un enfant pour recevoir l'offrande. S'il a besoin d'aide, donnez-lui une prière écrite à lire ou à étudier.
- ◊ Remplissez un gobelet en plastique transparent avec de la terre ou du terreau.
- ◊ Imprimez la *Ligne électrique* sur un rouleau de papier. Si vous utilisez un ordinateur, imprimez-la en gros caractères et reliez les pages avec du ruban adhésif. Enroulez le tout et attachez-le avec un trombone.
- ◊ Quant au bol de fruit, achetez-en deux de plusieurs variétés. Faites correspondre le fruit à la graine (ex, pommes, pêches, melons, raisins, oranges). Extrayez les graines d'un fruit de chaque variété et gardez un de chaque variété en entier. Collez une graine de chaque fruit sur une fiche et numérotez-les. Imprimez un questionnaire, énumérant les fruits du bol (voir l'exemple à la page 42). Faites-en une photocopie pour chaque enfant.
- ◊ Faites une photocopie du chèque du salaire de Charles qui se trouve à la page 156. Découpez-le et placez-le dans une enveloppe.
- ◊ Imprimez Galates 5 : 22-23 sur un tableau blanc, en mettant chaque fruit de l'Esprit sur une différente ligne.
- ◊ Imprimez et découpez les fruits de l'Esprit fourni aux pages 137 à 145. Coloriez-les et découpez-les. Épinglez une pince à linge sur chacun d'eux et placez-les tous dans un panier.

Programme

La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (10 à 12 minutes)	A. Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)
Questionnaire	Prise de courant
B. Générateurs de louange (4 à 6 minutes)	B. Générateur de l'Esprit (2 à 3 minutes)
C. Ligne électrique (4 à 6 minutes)	C. Sermon illustré (10 à 12 minutes)
Sketch : Fruit surprenant	Sketch : Charles attend
D. Prière (3 à 5 minutes)	Le fruit de l'Esprit
S'accorder ensemble	D. Invitation et prière (5 à ? minutes)
E. Offrande (3 à 5 minutes)	E. Révision
Devinette	Panier de fruits bouleversé
	Échange d'insectes

La Puissance de l'adoration

Accueil (10 à 12 minutes)

Alors que les enfants entrent, donnez à chacun une photocopie du questionnaire. « Faire correspondre la graine au fruit » et un crayon. Placez des assistants à la table pour venir en aide aux enfants. Après avoir terminé le questionnaire, chaque enfant devra se trouver une chaise et avoir sa carte et son crayon. Charles prend le questionnaire, et désadapte chaque graine à son fruit.

Souhaitez la bienvenue aux enfants et commencez la session avec la prière. Passez en revue les détails du programme « Chasseurs d'insectes ».

Charles vient à l'avant, désirant connaître les réponses du questionnaire. Interagissez avec lui pendant que vous donnez les réponses. Il dit que les grosses graines appartiennent aux gros fruits et les petites graines aux petits fruits. Exemple: le melon aurait dû provenir du noyau de pêche. Restez calme et humoristique. Charles trébuche ici et là, maladroit.

Les enfants vérifient leurs réponses. Applaudissez pour ceux qui ont le plus grand nombre de bonnes réponses. Ramassez les fiches et les crayons. Assurez-vous que le nom de chaque enfant est sur sa carte. Annoncez qu'il y aura un tirage à la fin du service pour distribuer les fruits.

FAIRE CORRESPONDRE LA GRAINE AU FRUIT
À côté du nom du fruit, imprimez le numéro de la graine qui correspond.

_____ **pomme**	_____ **orange**
_____ **raisin**	_____ **kiwi**
_____ **melon**	_____ **pêche**

NOM : _____

Générateur de louange (4 à 6 minutes)

Chantez la chanson thème et « Nous voulons chanter ».

Ligne électrique (4 à 6 minutes)

Fruit surprenant

ENSEIGNANT : (retire une enveloppe contenant le chèque de Charles) **C'est le jour de paie, Charles. Voici votre premier salaire.**

CHARLES : (saute; trébuche sur ses pieds et tombe une ou deux fois avant d'arriver à l'enseignant) **Mon premier salaire ! Bonté divine ! C'est un jour mémorable pour moi**.

ENSEIGNANT : (lui remet le chèque) **C'est le fruit de votre travail, Charles. Profitez-en.**

CHARLES : (perplexe) **Qu'avez-vous dit ?**

ENSEIGNANT : **C'est le fruit de votre travail. Profitez-en.**

CHARLES : (regarde l'enveloppe, puis l'enseignant, et le bol de fruits posé sur la table; secoue sa tête.) **Enseignant, est-ce que vous allez bien ?**

ENSEIGNANT **: Absolument**. **Je vais bien**.

CHARLES : (ouvre l'enveloppe et sort son chèque) **Enseignant, c'est un chèque.** (Il choisit un fruit dans le bol) **Voici un fruit. J'aurais pensé que vous êtes restée assez longtemps au Verger du roi pour savoir faire la différence entre un chèque et un morceau de fruit.**

ENSEIGNANT : **Charles, allez chercher votre dictionnaire**.

CHARLES : **Dictionnaire ? D'accord**. (Prend son dictionnaire) **Que voulez-vous que je cherche ?**

ENSEIGNANT : **Fruit**.

CHARLES : (feuillette le dictionnaire) **Fruit ? Comment est-ce que vous l'é...** (Il lève les yeux, étonné.) **Fruit ! Voulez-vous que je cherche le mot fruit** ? **Je sais ce que c'est qu'un fruit.** (Saisit un fruit) **Ceci est un fruit. Et non cela** (agite le chèque sous le nez de l'enseignant), ce n'est pas un fruit**. Chaque enfant dans cette salle sait ce que c'est qu'un fruit**. (D'une voix chantante) **Bananes, pommes, oranges, raisins, pêches, prunes**.

ENSEIGNANT : **Il suffit de chercher le mot fruit, Charles. Vous serez surpris.**

CHARLES : (épelle tout en feuilletant les pages) **Ahhh, c'est ici : fruit**. (Lit d'une voix chantante, s'arrête pour rappeler à l'enseignant que tout le monde sait ce que c'est qu'un fruit. Condense la définition, au besoin. Quand il tombe sur « résultat avantageux, le fruit du travail », l'enseignant interrompt).

ENSEIGNANT : **Lisez de nouveau cette définition**.

CHARLES : « **Résultat avantageux, le fruit du travail. »**

ENSEIGNANT **: Le fruit est plus que les bananes, les pommes, les oranges. Le fruit est le résultat de votre travail.**

CHARLES **: Hein ? Je veux dire, pardonnez-moi. Je ne comprends pas. Et vous les enfants, est-ce que vous comprenez** ?

ENSEIGNANT **: Les actions produisent des fruits. Dites-le avec moi, les garçons et les filles. Les actions produisent des fruits.**
CHARLES : (se gratte la tête) **Je ne comprends toujours pas.**
ENSEIGNANT : **Un arbre travaille à produire des fruits. Nous ne le voyons pas travailler, mais il le fait. Vous avez travaillé pour ce chèque. Votre salaire est le « fruit de votre travail ». Vous le méritez**.
CHARLES : (hoche la tête) **C'est sûr que j'ai travaillé. Ramasser les ordures et ratisser les feuilles est un travail difficile, sans parler de supporter les insectes !**
ENSEIGNANT : **Lorsque ces enfants adoptent de bonnes habitudes d'étude dans leur vie, ils obtiennent de bonnes notes. Les notes sont « le fruit de leur travail ». Des bonnes habitudes d'étude produisent de bonnes notes.**
CHARLES : **Je ne comprends toujours pas.**
ENSEIGNANT : **Voyons. Quel autre exemple est-ce que je peux utiliser ? (**réfléchit**) Que diriez-vous d'un exemple de mauvais fruits ? Si Casey sème des graines de la rébellion dans sa vie, quel fruit produiront-elles ?**
CHARLES : **Des graines de désobéissance ?**
ENSEIGNANT : **Oui. S'il désobéit à ses parents, à l'enseignant ou à la loi, que produiront ses actions?**
CHARLES : **Des choux.**
ENSEIGNANT : **Des choux ?**
CHARLES : **Oui. Lorsque le père de Casey met la main sur lui, Casey sera dans les choux.**
ENSEIGNANT : **Je pense que vous l'avez compris maintenant.**

Charles retourne à sa place. Appelez deux enfants pour qu'ils vous aident à dérouler la bannière de la *Ligne électrique*. Sonnez le signal de la *Ligne électrique*. Les enfants la lisent : **Le fruit de l'Esprit grandit en moi**.

De quel Esprit est-il question? L'Esprit de Dieu, le Saint-Esprit. **Quel genre de fruits l'Esprit de Dieu produit-il ?** Des bons fruits. **L'Esprit de Dieu est bon. Quand l'Esprit de Dieu est en nous, nous faisons de bonnes choses. C'est ce qu'on appelle porter ou produire de bons fruits**. Affichez la bannière au mur et remerciez vos aides. Sonnez le signal de la *Ligne électrique*. **Le fruit de l'Esprit grandit en moi.**

La chose la plus importante que vous pouvez enseigner à vos enfants est de savoir comment prier. Quand vous priez, rappelez-vous que Dieu n'est pas le seul à écouter. Vos prières sont des modèles que les enfants suivront. Ainsi donc, prier simplement. Oubliez les virelangues théologiques. Parlez à Dieu, tel qu'à un ami.

Prière (3 à 5 minutes)

Tout ce que nous faisons porte du fruit ou produit des résultats. Nous faisons quelque chose, quelque chose se passe. C'est le fruit. Nous prions, quelque chose se passe. C'est le résultat. Nos prières portent des fruits.

Lisez Matthieu 18:19 aux enfants. Puis, paraphrasez-le afin qu'ils comprennent l'importance de nous accorder quand nous prions.

Demandez aux enfants qui ont des requêtes de prière de venir à l'avant, un par un. (Commencez par un enfant plus extraverti qui pourra servir comme exemple aux autres.) Joignez-vous les bras avec l'enfant. Dites-lui que vous allez vous mettre en accord avec lui pour que Dieu puisse répondre à sa requête. (Si certaines requêtes sont totalement hors de la volonté de Dieu, expliquez à l'enfant que, parfois, la réponse de Dieu peut être « non » ou « attends ».) Demandez aux enfants qui seront en accord avec vous deux de lever leurs mains pendant que vous faites une prière simple. Encouragez l'enfant à ajouter une phrase ou deux à votre prière. S'il est réticent à le faire, n'insistez pas.

Concluez le temps de prière, en remerciant Dieu pour les fruits qui proviendront de ces prières.

Offrande (3 à 5 minutes)

Voici une devinette. Combien de graines sont dans cette pomme ? Permettez aux enfants de le deviner. Ouvrez-la et compter les graines. Tenez une graine. **Combien de pommes sont dans cette graine ?** Les enfants devinent**. Personne ne sait. Si cette graine est semée et devient un arbre, cet arbre peut produire des milliers et des milliers de pommes.**

Les graines portent des fruits. Ce que nous donnons porte aussi des fruits. Attirez l'attention des enfants sur l'affiche d'offrande et révisez sa signification.

Lorsque nous donnons, nous ne savons jamais où notre argent ira ou combien de fruits il portera.

Demandez à l'enfant choisi au préalable de prier pour l'offrande. Au son de la musique, les huissiers reçoivent l'offrande.

Pendant ce temps, Charles apporte à l'avant un gobelet transparent de terre ou de terreau, et y sème l'une des graines de la pomme. Il la place sur une table devant la classe, tire une chaise et s'assied, en gardant les yeux fixés sur le gobelet. Il est totalement absorbé par le gobelet et ne tient compte de rien d'autre.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)

« Mais le fruit de l'Esprit, c'est l'amour, la joie, la paix, la patience, la bonté, la bienveillance, la foi, la douceur, la maîtrise de soi : la loi n'est pas contre ces choses » (Galates 5 : 22-23).

Attirez l'attention des enfants sur le fruit de l'Esprit figurant sur le tableau blanc. Demandez aux enfants de lire le verset avec vous. Puis, enseignez-leur les mouvements suivants. Le cas échéant, expliquez comment chaque mouvement se rapporte au fruit.

L'amour : placez la main sur le cœur.
La joie : placez l'index à chaque coin de votre bouche et souriez.
La paix : faites un V avec le deuxième et le troisième doigt (signe de paix)
La patience : Pincez le pouce et l'index de chaque main. Les mains se rencontrent, puis séparez-les doucement vers l'extérieur, en disant « paaaatiiiience ». (Définissez la patience comme « l'endurance ».)
La bonté : tapotez-vous l'épaule doucement.
La bienveillance : coller les deux pouces.
La foi : placez les mains en position de prière, en regardant vers le ciel.
La douceur : étendez les bras tout en les balançant comme si vous permettez à quelqu'un d'autre de passer en premier.
La maîtrise de soi : croisez les bras et placez les mains sur les épaules, en appuyant vers le bas, pour indiquer le fait d'avoir une maîtrise ou un contrôle de soi.

Sonnez le signal de la *Ligne électrique*. **Le fruit de l'Esprit grandit en moi.** Répétez les actions tout en citant les versets jusqu'à ce que les enfants les connaissent bien. Citez les versets, et laissez les enfants faire les mouvements sans votre aide. Ensuite, faites des mouvements, en demandant aux enfants de nommer le fruit.
Après quelques minutes, poursuivez la leçon. Ne vous attendez pas à ce que chaque enfant apprenne tous les fruits et tous les mouvements. Le *sermon illustré* est basé sur ces versets. Les enfants répéteront les actions alors que vous enseignez.

Cet exercice peut être utilisé comme une révision et comme une *Prise de courant* dans les leçons à venir.

Générateur de l'Esprit (2 à 3 minutes)

Chantez « Que ma coupe déborde ».

Sermon illustré

Le fruit de l'Esprit (10 à 12 minutes)

Charles attend

ENSEIGNANT : **Charles ?**
CHARLES : (ne répond pas ; continue à regarder le gobelet dans lequel la graine est semée.)
ENSEIGNANT : **Charles ? Charles ! Que faites-vous ?**
CHARLES : (surpris) **Hein ? Quoi ? Moi ? Qu'est-ce que je fais ?**
ENSEIGNANT : **C'est ce que je vous ai demandé.**
CHARLES : **Je suis en train d'attendre que cette graine de pomme grandisse et porte du fruit**. (Il porte à nouveau toute son attention sur le gobelet.)

ENSEIGNANT : **Du fruit ? Je ne peux pas le croire ! Vous êtes en train d'attendre que la graine grandisse et porte du fruit ?**
CHARLES : (sans regarder l'enseignant) **C'est ce que j'ai dit.**
ENSEIGNANT : **Charles, comment... Charles ! Regardez-moi.**
CHARLES : (regarde l'enseignant) **Je suis en train de regarder la graine.**
ENSEIGNANT : **Combien de temps pensez-vous qu'il faudra pour que les graines commencent à produire des pommes ?**
CHARLES : (hausse les épaules) **Je ne sais pas. Peut-être une heure ? Peut-être deux ?**
ENSEIGNANT : (roule les yeux, laisse tomber ses épaules) **Une heure ! Il faudra des années pour que cette graine grandisse et devienne un pommier qui produit des pommes.**
CHARLES : **Des années ! Vous faites une blague.**
ENSEIGNANT : **Pas du tout. Cette petite graine doit germer, puis grandir en une jeune pousse. La jeune pousse doit être plantée dans un pot plus grand, puis dans un pot encore plus grand. Enfin, il sera assez fort pour être planté à l'extérieur. Il doit être arrosé et fertilisé et taillé pendant plusieurs années avant de produire des fruits**.
CHARLES **:** **Tout ce travail pour une seule petite graine** ?
ENSEIGNANT : **Tout ce travail pour un pommier qui portera des boisseaux et des boisseaux de pommes**.
CHARLES : (grogne) **Cela exige beaucoup de travail et beaucoup de temps ?**
ENSEIGNANT : **Oui. Beaucoup de travail et beaucoup de temps.**
CHARLES : (se lève et va regagner sa place) **Alors, je suppose qu'il n'est pas nécessaire de s'asseoir et de la regarder. On pourrait tout aussi bien faire autre chose pendant que cette petite graine pousse.**

Lors des inspections de fruits au Verger du Roi, les inspecteurs parcourent tout le verger, en vérifiant chaque fruit. Dans la vraie vie, tout le monde porte des fruits – non pas des pommes, des oranges, ou des pêches – mais les fruits qui proviennent de leurs actions. Certaines personnes portent le fruit de l'Esprit (les bonnes choses), et certaines personnes portent un fruit pourri, véreux (les mauvaises choses).

Nous allons faire une promenade dans le verger d'un enfant, inspectant le fruit. Je vais décrire le fruit, alors je vais vous demander si c'est un bon ou un mauvais fruit. S'il est bon, levez les pouces et réjouissez-vous. S'il est mauvais, baissez les pouces et huez. Faites-en une démonstration.

Promenez-vous dans la salle, arrêtez-vous chez différents enfants pendant qu'on fait la description de chaque fruit. Portez le panier de fruits découpés. Demandez à l'enfant de se lever et d'élever ses bras comme branches. Encouragez l'enfant à être créatif, en agitant ses branches dans le vent, tordues comme un arbre, etc. Quand un fruit de l'Esprit est identifié dans une vie / un arbre, effacez le nom du tableau blanc. Il sera ainsi plus facile pour les enfants d'identifier les fruits restants.

(1) Nous allons vérifier cet arbre. L'autre jour, un petit garçon est allé dans la chambre de sa sœur et a colorié son affiche préférée avec un crayon noir. Quand elle a su

ce qu'il avait fait, supposons qu'elle avait piqué une crise et a donné à son frère quelques coups sur la tête. Est-ce que cela aurait été bon ou mauvais fruit ? Baissez les pouces. Huez. **Eh bien, je suis heureux de vous dire qu'elle ne l'a pas fait.**

Elle l'a fait asseoir et lui a expliqué pourquoi ses actions l'avaient rendue triste. Elle lui a demandé de ne plus le refaire. Est-ce un bon ou un mauvais fruit ? Levez les pouces. Oui ! **Quel est le fruit de l'Esprit qui grandit dans sa vie** ? L'amour. Amenez les enfants à faire le signe de l'amour (la main sur le cœur). Épinglez le fruit « amour » sur elle. Effacez « l'amour » du tableau.

(2) **Regardez cet arbre qui danse dans le vent. Ce compagnon a eu beaucoup de chagrin ces derniers temps. Il a de nombreuses raisons de tomber et être triste. Il s'est cassé le bras, son nouveau vélo a été volé, et son meilleur ami a déménagé au loin. Mais, il reste toujours souriant et loue le Seigneur. Est-ce qu'il porte le bon ou le mauvais fruit ?** Levez le pouce. Oui ! **Quel fruit de l'Esprit qui grandit dans sa vie ?** La joie. Demandez aux enfants de faire le signe de la joie. Épinglez le fruit « joie » sur lui. Effacez « joie » du tableau blanc. Continuer à effacer chaque fruit alors qu'il est nommé.

(3) **Deux amis de cette fille se disputent. Chacune ne veut pas qu'elle parle à l'autre. Mais, elle a refusé de prendre parti, en leur disant qu'elle veut être amie avec toutes les deux. Est-ce qu'elle porte un bon ou un mauvais fruit ?** Levez les pouces. Bravo ! **Quel est le fruit de l'Esprit qui grandit dans sa vie ?** La paix. Demandez aux enfants de faire le signe de la paix. Épinglez le fruit « paix » sur elle. Effacez « joie » du tableau blanc.

(**4**) **La petite sœur de ce garçon est l'un des enfants les plus gâtés au monde. D'autres personnes pensent qu'elle est mignonne. Il ne dit jamais rien de gentil à propos d'elle ou ne l'amène jamais avec lui. Dans son cœur, il souhaite qu'elle n'ait jamais vu le jour. Est-ce qu'il porte un bon ou un mauvais fruit ?** Mauvais. Huez. **De quel fruit de l'Esprit a-t-il besoin dans sa vie ?** La patience. Demandez aux enfants de faire le signe de la patience. **S'il avait cultivé ce fruit dans sa vie, comment aurait-il traité sa petite sœur ?** Discutez-en. Épinglez le fruit « patience » sur lui. Effacez « patience » du tableau blanc.

(5) Ce mec est tout le temps fâché. Il cogne le chien, lutte à l'école, et claque les portes. Est-ce qu'il porte un bon ou un mauvais fruit ? Mauvais. Huez. **De quel fruit de l'Esprit a-t-il besoin dans sa vie ?** Choisissez un des fruits qui restent sur le tableau. La bonté. Demandez aux enfants de faire le signe de la bonté. **Que pourrait faire ce garçon pour apprendre à être bon et gentil ?** Discutez. **Se vider de sa colère, même lors de la repentance, ne suffit pas. Cet enfant a besoin d'être rempli du Saint-Esprit pour semer la graine de la bonté en lui. Après cela, ce sera un processus de croissance et d'apprentissage**. Épinglez le fruit « bonté » sur lui. Effacez « bonté » du tableau blanc.

(6) Cette fille partage parce qu'elle se soucie d'autrui. Elle aide les autres et leur parle gentiment. Elle est toujours courtoise. Est-ce qu'elle porte un bon ou un mauvais fruit ? Levez les pouces. Oui ! **Quel fruit de l'Esprit est-ce qu'elle produit ?** Choisissez parmi ceux qui restent au tableau. **La bienveillance.** Demandez aux enfants de faire le signe de la bienveillance. Épinglez le fruit « bienveillance » sur elle. Effacez « bienveillance » du tableau blanc.

(7) Ce garçon croit en Dieu. Il lit sa Bible et prie. Il va fidèlement à l'église. Est-ce qu'il porte un bon ou un mauvais fruit ? Levez les pouces. Oui ! **Quel fruit porte-t-il ?** La foi. Demandez aux enfants de faire le signe de la foi. Épinglez le fruit « foi » sur lui. Effacez « foi » du tableau blanc.

(8) Cette fille bouscule dans le rang du déjeuner. Si ses amis ne jouent pas comme

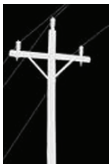
elle veut, elle prend ses jouets et rentre chez elle. Si elle perd un match, elle se met en colère. Est-ce qu'elle porte un bon ou un mauvais fruit ? Baissez le pouce. Huez. **Elle a besoin du fruit de la douceur dans sa vie.** Demandez aux enfants de faire le signe de la douceur. **Être doux signifie placer les autres en premier, être désintéressé.** Épinglez le fruit « douceur » sur elle. Effacez « douceur » du tableau blanc.

(9) Quel est le dernier fruit de l'Esprit ? La maîtrise de soi. Amenez les enfants à faire le signe de la maîtrise de soi. **Maîtrise de soi signifie autocontrôle. Nous allons inspecter les fruits du dernier arbre (enfant). Quel que soit ce que ce garçon a envie de faire, il le fait, même s'il sait que cela va lui attirer beaucoup d'ennuis. Quand les choses ne vont pas comme il le désire, il donne des coups de pied et des cris. Il ne mange pas un seul biscuit, il mange tout le paquet. Est-ce qu'il porte un bon ou un mauvais fruit ?** Baissez les pouces. Huez. **Comment est-ce que la maîtrise de soi pourrait-elle l'aider ?** Discutez-en. Épinglez sur lui le fruit « maîtrise de soi ».

Invitation et prière (5 à ? minutes)

Tout comme la graine de pomme de Charles a besoin de temps pour grandir et porter du fruit, de même le fruit de l'Esprit doit grandir dans nos vies. Même après avoir reçu le Saint-Esprit, vous ne serez pas aimable, joyeux et paisible tous les jours. Cela vous prendra du temps pour apprendre à avoir la maîtrise de soi, pour apprendre à être doux, et à être bon.

Pour porter le fruit de l'Esprit, vous devez rester rempli de l'Esprit de Dieu. Comment pouvez-vous y parvenir ? Priez**. Demandez à Dieu de vous aider à produire de bons fruits. Si vous avez eu une mauvaise journée et portez des fruits véreux et pourris (c'est à dire, vous piquez une crise ou désobéissez à vos parents), repentez-vous. Dieu vous pardonnera et vous aidera à porter le fruit de l'Esprit.**



Sonnez le signal de la *Ligne électrique*. **<u>Le fruit de l'Esprit grandit en moi.</u> Le fruit de l'Esprit est doux. Il vous aide à vous entendre avec les autres et vous amène à vous sentir bien.**

Demandez aux enfants de se rassembler tout autour en avant afin que le personnel puisse prier avec eux.

Révision

Jouez au « Panier de fruits bouleversé ». Les enfants sont assis en cercle, avec un enfant debout au milieu en tant que chef. Attribuez à chaque enfant le nom d'un fruit de l'Esprit. Le chef appelle deux fruits (ex. la bienveillance et la foi). Les enfants qui ont ces noms changent rapidement de sièges, tandis que le chef tente de s'emparer d'un des sièges. Celui qui reste debout devient le chef. Quand le chef s'écrie « Panier de fruits bouleversé », chacun change de siège, et le chef tente d'en obtenir un.

Mélangez les fiches du questionnaire. Chaque fois qu'on tire une fiche, laissez l'enfant choisir un morceau de fruit dans le bol. Continuez jusqu'à ce que tous les fruits soient donnés.

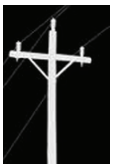
Permettez aux enfants d'échanger chaque « bon insecte » qu'ils ont attrapé pour une petite récompense.

Répandre de l'amour

Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
Luc 10 : 27
« Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force, et de toute ta pensée ; et ton prochain comme toi-même. »

Texte d'Écriture : Luc 10 :25-37



Répandez de l'amour autour de vous

Fournitures

- Tableau blanc, feutres
- pinces à linge « bons insectes »
- boîte de petites recompenses
- transparent, rétroprojecteur, feutre
- Vaporisateur de prière
- affiche d'offrande, grand dictionnaire
- signal pour la *Ligne électrique*
- photocopies du scénario pour Charles
- Crayons, pêche (en très bon état)
- ruban adhésif, carton bristol
- lettre d'amour, papier de bricolage
- photocopie de la tête d'âne (ou du carton et des feutres), six robes de l'époque biblique ou des coiffures, une chaise à roues, des médicaments (peroxyde et de la pommade, ou quelque chose de similaire
- autocollants « abeilles » de la page 156
- bonbons emballés individuellement (au moins un par enfant), questions de révi-

Avant la session

- ◊ Retournez au verger les insectes qui ont été attrapés la session dernière.
- ◊ Écrivez les chansons pour la session sur des transparents ou sur un tableau à feuilles.
- ◊ Photocopiez les scénarios de Charles.
- ◊ Photocopiez : (1) la tête de l'âne sur une affiche (voir la page 157), et (2) l'art des abeilles de la page 156 sur les étiquettes adhésives (ou utiliser la recette de la colle à la page 17).
- ◊ Avec du ruban adhésif, étalez la route de Jérusalem à Jéricho. Préparez les signes : (1) Jérusalem, (2) Jéricho. Postez le signe « Jérusalem » à une extrémité de la route, en haut du mur pour indiquer que Jérusalem était à une altitude élevée. Déposez le signe « Jéricho » à l'autre extrémité de la route, le plus bas sur le mur. Le voyageur est descendu « de Jérusalem à Jéricho. »
- ◊ Choisissez un enfant pour prier pour l'offrande. S'il a besoin d'aide, donnez-lui une prière écrite pour qu'il puisse l'étudier ou la lire.
- ◊ Fixez la tête de l'âne sur le dos d'une chaise à roues. Gardez-le bien en vue jusqu'à ce que vous en ayez besoin pour le *sermon illustré*.
- ◊ Deux invitations seront données, (1) pour atteindre les enfants blessés, et (2) pour encourager les enfants à être de bons Samaritains. Demandez à votre professeur, le Saint-Esprit, de vous donner la direction sur la façon de conclure cette session.
- ◊ Pour le jeu de révision, photocopiez les questions de la page 58 et séparez-les. Écrivez chaque question sur l'emballage d'un bonbon. (Si vous avez plus d'enfants que de questions, faites des doublons.) Cachez-les autour de la salle.
- ◊ Découpez des bandes de papier de bricolage pour les signets.

Programme

La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (10 à 12 minutes)	A. Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)
Conducteur de la vérité : La pêche	Prise de courant
Ligne électrique	B. Générateur de l'Esprit (2 à 3 minutes)
B. Générateurs de louange (6 à 8 minutes)	C. Sermon illustré (10 à 12 minutes)
Chansons	Le bon Samaritain
Sketch : Répandez de l'amour	D. Invitation et prière (5 à ? minutes)
C. Prière (4 à 6 minutes)	L'amour fait tourner le monde
Lettres d'amour	E. Révision
Prise de courant	Prise de courant : jeu de révision
D. Offrande (2 à 4 minutes)	Échange d'insectes

Si vous n'avez pas de robes d'époque biblique pour costumes, une serviette ou un bandeau suffiront. Ou vous pouvez créer des robes avec des sacs à ordures. Coupez une ouverture pour le cou et des ouvertures pour les bras sur chaque côté. Si vous le souhaitez, utilisez un feutre permanent pour imprimer le nom du personnage sur la robe.

La Puissance de l'adoration

Accueil (10 à 12 minutes)

Charles interagit avec les enfants alors qu'ils entrent. Quand la session commence, il prend un siège et participe aux activités.

Lors de la dernière *Heure de la Puissance*, nous avons appris ceci: (demandez aux enfants de faire les mouvements en même temps qu'ils citent ces versets avec vous.) **« Mais le fruit de l'Esprit, c'est l'amour, la joie, la paix, la patience, la bonté, la bienveillance, la foi, la douceur, la maîtrise de soi: la loi n'est pas contre ces choses » (Galates 5 : 22-23).**

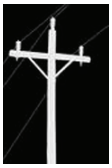
Aujourd'hui, au Verger du Roi, nous allons récolter de l'amour. À trois, criez le nom de quelqu'un qui vous aime. Êtes-vous prêts ? 1, 2, 2 1/2, 2 3/4, 2 7/8, 2 15/16, 3 ! Criez ! Réponse. Lorsque je crie « pomme », criez le nom de quelqu'un que vous aimez. Prêts ? Banane, orange, pêche, prune, abricot, raisin, kiwi, pomme ! Réponse.

Qui vous aime même quand vous êtes méchants et quand vous vous plaignez et êtes désobéissants ? Réponse.

Qui vous a tant aimé qu'il est mort pour vous ? Criez son nom. Jésus ! Dites-le fort. Jésus ! Levons les mains et remercions-le de nous aimer.

L'amour est un beau fruit de l'Esprit. Montrez une pêche. **Comment est-ce que la pêche est comme l'amour ?** Charles interagit avec les enfants. Certaines similitudes entre une pêche et l'amour pourraient être : douce, belle, et grandissante.

Si vous avez un rétroprojecteur, écrivez la *Ligne électrique* sur un transparent. Les enfants regardent alors que votre écriture apparaît sur le mur / l'écran. **Répandez de l'amour autour de vous.** Si vous n'avez pas de rétroprojecteur, écrivez-la sur un tableau blanc. Sonnez le signal de la *Ligne électrique*. Les enfants disent la Ligne électrique. **Répandez de l'amour autour de vous.**



Accueillez les visiteurs. Révisez le programme « Chasseurs d'insectes ».

Générateurs de louange (6 à 8 minutes)

Alors que les enfants chantent, Charles se promène sur le verger pour travailler. Chantez la chanson thème et « Ô, Jésus m'aime ».

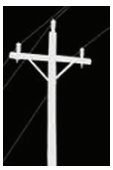
Charles crie. Il secoue ses bras dans les airs. La musique s'arrête.

ENSEIGNANT : (la main sur le cœur) **Qu'est-ce que c'était que ça ?**
CHARLES : (court vers l'enseignant) **A-b-b-beille ! A-b-b-beille !** (en recherchant frénétiquement) **Où est mon insecticide ? Oh, ne me dites pas que je l'ai laissé à la maison.**
ENSEIGNANT : **Charles, j'ai failli avoir une crise cardiaque. Qu'avez-vous dit ? Insecticide ? Je vous ai dit que nous n'utilisons pas d'insecticide au Verger du Roi.**
CHARLES : (haletant**) Je ne recherche pas d'insecticide. Je cherche mon Vaporisateur de prière. Vous avez dit que je pouvais l'utiliser autant que je voulais, et je veux en utiliser beaucoup sur cette a-a-abeille**. (Il continue de chercher)
ENSEIGNANT : **Charles, une petite abeille ne va pas vous faire de mal.**
CHARLES : **Oh, oui. Les abeilles piquent ! Ne le savez-vous pas, Enseignant ?**
ENSEIGNANT : **Je sais que les abeilles ne vous dérangeront pas si vous les laissez tranquilles. Quand vous agitez vos bras et criez, vous faites peur aux abeilles et elles vont probablement vous piquer pour se défendre.**
CHARLES : (trouve le Vaporisateur de prière) **Oh, le voici ! Le Vaporisateur de prière qui garantit de tuer les insectes. Est-ce que cela inclut les abeilles aussi ?**
ENSEIGNANT : **Charles, vous ne voulez pas tuer les abeilles.**
CHARLES : **Oh oui, je le veux.**
ENSEIGNANT : **Oh non, vous ne le voulez pas.**
CHARLES : **Oui.**
ENSEIGNANT : **Non vous ne le voulez pas.**
CHARLES : **Oui.**
ENSEIGNANT : **Non.**
CHARLES : **Oui.**
ENSEIGNANT : **Charles, arrêtez. Soyez tranquille pendant une minute.** (quelques secondes de silence) **Maintenant, laissez-moi vous expliquer pourquoi les abeilles sont si importantes au Verger du Roi.**
CHARLES : **Je veux...**
ENSEIGNANT : **Charles, écoutez-moi.** (Silence) **Les abeilles font partie du processus de pollinisation. Elles...**

CHARLES : (sauté en cherchant) **Où est-il ?**
ENSEIGNANT : **Quoi maintenant ?**
CHARLES : **Mon dictionnaire ? Où est-il ?** (il le voit) **Ahhh, le voici. Comment épelez-vous ce mot ?**
ENSEIGNANT : **Ce mot ? Quel mot ?**
CHARLES : **Ce processus dont les abeilles font partie polli… quelque chose**.
ENSEIGNANT : **Pollinisation. Regarde, polliniser. P-o-1-1-i-n-i-s-e-r-.** (L'enseignant et Charles continuent de l'épeler jusqu'à ce qu'il trouve le mot).
CHARLES : (le lit en chantant) **« Pour transmettre ou transférer le pollen d'une anthère à un stigmate d'une plante ou d'une fleur dans le processus de la fécondation. »** (Regarde) **Heu ? Je ne comprends pas.**
ENSEIGNANT : **La pollinisation est un processus pour répandre du pollen d'une fleur à une autre pour que plus de fruits grandissent. Dans le verger, les abeilles répandent le pollen pour que les arbres puissent produire plus de fruits.**
CHARLES : **Qu'est-ce que c'est le pollen ?**
ENSEIGNANT : **C'est la substance en poudre fine dans les plantes qui est nécessaire à la fabrication des semences. Lorsqu'une abeille vient à l'intérieur d'une fleur, le pollen colle au corps de l'abeille. Quand l'abeille vole vers la prochaine fleur, le pollen est arraché. Comme le pollen se propage autour, plus de semences sont produites. Les graines font plus de fruits. Les abeilles jouent un rôle important au Verger du Roi, car elles déposent le pollen tout autour.**
CHARLES : **C'est ce que chantaient les enfants.**
ENSEIGNANT : **Au sujet du pollen ?**
CHARLES : **Non. De répandre des choses autour… de répandre. Lorsque nous répandons de l'amour autour de nous, le fruit de l'Esprit grandit et pro duit du fruit. Donc, nous sommes comme des abeilles, sauf que nous ne piquons pas ; nous chantons et répandons de l'amour autour de nous.**

Les enfants chantent encore « Ô, Jésus m'aime ».

Comment pouvons-nous répandre de l'amour autour de nous ? Encouragez les enfants à partager leurs idées.



Sonnez le signal de la *Ligne électrique*. **<u>Répandez de l'amour autour de vous.</u>**

Prière (4 à 6 minutes)

Avez-vous déjà reçu une lettre d'amour ? Réponse. Vous allez probablement avoir des rires à ce moment précis, mais pas de noms, sauf si quelqu'un décide d'avouer de la part de quelqu'un d'autre. Parlez au sujet d'une lettre d'amour que vous avez reçue. Si possible, lisez-la à la classe.

Personnalisez cette partie pour l'adapter à votre situation. **Il est agréable de recevoir une note de ma fille qui dit : « Je t'aime, maman », mais c'est encore mieux si la note dit : « Je t'aime, maman, parce que tu m'écoutes. » C'est la touche personnelle qui rend une lettre d'amour si spéciale. Je pourrais dire, « Je t'aime » à une centaine d'enfants. Mais je peux seulement dire : « Je t'aime,** (nom), **parce que tu es mon précieux ange » à ma petite**

fille, pas à quelqu'un d'autre dans le monde.

Jésus l'aime quand nous disons : « Je t'aime, Jésus », mais c'est tellement plus spécial quand nous disons : « Je t'aime, Jésus, parce que tu es mon meilleur ami. »

Mettons-nous debout et disons à Jésus pourquoi nous l'aimons.

Demandez aux enfants de baisser leurs bras, les paumes vers l'avant. Alors qu'ils lèvent lentement les bras, ils nomment une caractéristique de Jésus : « Jésus, tu es (merveilleux). » En commençant à murmurer, le volume augmente au fur et à mesure que les enfants lèvent les bras. Au moment où les bras sont au-dessus de leur tête, ils devraient être en train de crier : « Jésus, tu es merveilleux. » Demandez aux enfants de nommer une autre caractéristique de Jésus (par exemple fidèle, grand, formidable). Répétez cette activité plusieurs fois, en utilisant une caractéristique différente à chaque fois. Finissez en demandant aux enfants de répéter : « Jésus, je t'aime », quand ils lèvent les bras.

Quand le volume augmente, les bras montent, l'intensité augmente. Il s'agit d'un exercice d'adoration puissant.

Offrande (2 à 4 minutes)

Rappelez aux enfants du projet spécial d'offrande.

L'une des manières de montrer à Jésus et aux autres notre amour, c'est de donner. Notre don bénit les autres et nous aussi.

Demandez à l'enfant choisi de prier pour l'offrande. La musique joue alors que les huissiers reçoivent l'offrande.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)

Aidez les enfants à trouver Luc 10 : 27. Demandez aux enfants de lire ce verset avec vous, en commençant par « Tu aimeras ».

« Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force, et de toute ta pensée ; et ton prochain comme toi-même » (Luc 10 : 27).

Après avoir lu le verset deux à trois reprises, demandez aux enfants de se lever. Enseignez-leur les mouvements suivants.

Tu	cela signifie « moi, » pointez-vous
aimeras	avec vos doigts, formez un cœur
le Seigneur, ton Dieu	pointez vers le haut
de tout ton cœur	la main sur le cœur
de toute ton âme	la main sur le ventre, en bougeant du haut vers le bas (pour représenter notre être intérieur)
de toute ta force	pliez votre bras pour former les muscles
et de toute ta pensée	pointez votre tête
et ton prochain	pointez à la personne à côté de vous
comme toi-même	pointez-vous

Pour varier l'activité, demandez aux groupes différents (par exemple, ceux qui portent des chaussettes, ceux qui aiment les chiens ou les chats, ceux qui aiment la planche à roulettes) de reprendre les mouvements du verset.

Sonnez le signal de la *Ligne électrique*. **Répandez de l'amour autour de vous**.

Donnez à chaque enfant qui a apporté leur Bible un signet de papier de bricolage pour marquer l'endroit de l'histoire biblique.

Générateur de l'Esprit (2 à 3 minutes)

Dirigez les enfants à chanter « Jésus, je t'aime ». Commencez par fredonner, puis chantez « ahhh », puis chantez doucement, et enfin chantez plus fort avec les mains levées en adoration.

Sermon illustré

Le bon Samaritain (10 à 12 minutes)

Choisissez six enfants (de préférence des garçons) pour jouer cette histoire. Prenez-les à part pour une brève orientation. Donnez à chacun une robe biblique ou une coiffure. Attribuez à chacun un rôle : le voyageur, deux voleurs, le sacrificateur, le Lévite, le bon Samaritain. Dites-leur d'écouter attentivement l'histoire et d'agir en conséquence. Encouragez-les à s'investir dans leurs rôles. Insistez pour que les voleurs miment leurs actions et qu'ils fassent du bruit. Ils doivent faire des effets bruyants comme s'ils se battaient et donnaient des coups de pied, mais ils ne le font pas en réalité ! Dites au Samaritain où est son âne. Il apporte l'âne, prend le blessé. Encouragez les acteurs à improviser.

Au cours de l'histoire, arrêtez pour donner des directives au besoin.

Cette histoire vient du 10e chapitre de Luc, le même endroit où nous avons trouvé le passage à mémoriser.

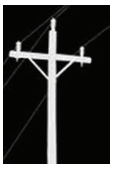
Un docteur de la loi dit à Jésus, « Maître, que dois-je faire pour hériter la vie éternelle ? »

Jésus répondit, « Qu'est-ce qui est écrit dans la loi ? »

Notre verset à mémoriser est la réponse du docteur de la loi. Demandez aux enfants de le dire avec vous en faisant les gestes. **« Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force, et de toute ta pensée ; et ton prochain comme toi-même. »**

Jésus lui dit, « Tu as bien répondu. Fais cela. »

Oh, mais c'est dur. Nous pouvons dire que nous aimons le Seigneur de tout (faites les gestes alors que les enfants disent les mots) **notre cœur, notre âme, notre force et notre pensée. Mais, le faire est toute autre chose. Nous pouvons dire que nous aimons nos voisins comme nous-mêmes, mais le vrai amour est plus que des paroles, c'est l'action.**



Sonnez le signal de *la Ligne électrique*. **Répandez de l'amour autour de vous.**

Apparemment, le docteur de la loi a de la difficulté à aimer les gens, alors il demande, « Qui est mon prochain ? ». Il veut savoir exactement qui aimer. Peut-être pense-t-il, je peux aimer ce gars qui vit juste à côté, mais celui qui est au bout de la rue, c'est une autre histoire. Je ne l'aime pas.

Jésus répondit à la question du docteur de la loi en lui racontant une histoire. Nous allons jouer cette histoire.

La route de Jérusalem à Jéricho descendait et était dangereuse. Souvent des voleurs se cachaient le long du chemin, attendant de tender une embuscade aux voyageurs et les dérober.

Un jour un certain voyageur allait de Jérusalem vers Jéricho. Il n'aurait pas dû voyager seul, mais il le faisait. Écoutez. Il siffle. Je pense qu'il essaie de faire comme s'il n'a pas peur.

Devinez ce qui s'est passé ? Bien sûr. Les voleurs lui ont tendu une embuscade. Ils lui ont enlevé ses vêtements, lui ont volé son argent, l'ont battu et l'ont laissé presque mort. Faite des pauses pour qu'ils puissent jouer.

Pauvre homme ! Écoutez-le en train de gémir. Il n'aurait pas dû voyager seul, mais il l'a fait. Maintenant il a besoin d'aide.

Voici le sacrificateur. Il est sur son chemin vers le Temple. Il va sûrement aider ce pauvre homme. Quoi ? Qu'est-ce que le sacrificateur fait ? Il passe de l'autre côté de la route. Je ne peux pas le croire. Il a même tourné sa tête pour ne pas voir l'homme mourant et en sang. Je présume qu'il pense qu'être à l'heure au Temple est plus important que d'aider l'homme mourant. Est-ce que c'est plus important ? Non !

Oh, j'espère que ce pauvre homme ne mourra pas avant que quelqu'un vienne l'aider. Écoutez. Ses cris d'aide sont de plus en plus faibles.

Voici un autre homme. C'est un Lévite. Les Lévites travaillent dans le Temple. Il est probablement sur son chemin pour aller travailler. Sûrement il va s'arrêter et aider l'homme. Les Lévites sont bons et des hommes religieux.

Oh, oui, je crois qu'il va aller l'aider. Regardez, il s'est arrêté à côté de l'homme. Il secoue sa tête. Pense-t-il qu'il n'y a pas d'espoir pour cet homme blessé ? Et le Lévite s'en va.

C'est si triste. Si le sacrificateur et le Lévite n'aident pas cet homme, s'ils pensent qu'il n'y a pas d'espoir pour lui, il va alors certainement mourir.

Clop ! Clop ! Clop ! Un âne arrive. Hummmm… c'est un Samaritain. Si le sacrificateur et le Lévite n'ont pas aidé cet homme, le Samaritain ne le fera pas non plus. Je pense que cet homme blessé est un Juif. Les Juifs et les Samaritains ne s'entendent pas. Les Juifs pensent qu'ils sont meilleurs que les Samaritains. Ils traitent les Samaritains comme des chiens. Le Samaritain ne s'arrêtera pas pour aider quelqu'un qui le regarde de haut.

Mais, regardez ! Il le fait ! Le Samaritain s'arrête. Il s'agenouille à côté de l'homme blessé. Maintenant il retourne vers son âne. Est-ce qu'il part ? Oh, j'espère que non.

Il prend quelque chose. Qu'est-ce que c'est ? De l'huile et du vin ? Ce sont des médicaments. Il va nettoyer les blessures du pauvre homme avec du vin et va déverser de l'huile sur lui. Il pense qu'il y a de l'espoir pour cet homme.

Maintenant que fait-il ? Il met le pauvre homme sur son âne. Il doit le prendre pour qu'il puisse avoir de l'aide.

Sans aucun doute, le bon Samaritain a pris l'homme blessé pour l'emmener dans une auberge (comme un *gîte*) où ils prennent soin de lui toute la nuit. Le lendemain quand il devait partir, il lui a donné un peu d'argent pour l'hébergement de l'homme. « Prenez soin de lui », leur a-t-il demandé. « Si ce n'est pas assez pour prendre soin de lui, je vous paierai la fois prochaine quand je serai en ville ».

Remerciez vos aides alors qu'ils retournent à leur place.

Je vais vous poser la question que Jésus a posée au docteur de la loi : « Lequel de ces trois te semble avoir été le prochain de celui qui était tombé au milieu des brigands ? » Réponse.

Le docteur de la loi a répondu : « C'est celui qui a exercé la miséricorde envers lui ». Qui était-ce ? Le Samaritain.

Jésus a dit au docteur de la loi (et il nous le dit) : « Va, et toi, fais de même ». Qu'est-ce que cela veut dire ? Réponse.

Qui est ton prochain ? Est-ce que c'est : (A) la personne à côté de toi, (B) l'enfant qui a la même couleur de peau et parle la même langue que toi, ou (C) tous ceux qui ont besoin de ton aide ? Réponse**. Réponse : A, B et C. Votre prochain peut être tout le monde, l'enfant qui vit à côté de chez toi, le garçon qui est de l'autre côté de l'océan, la fille qui a mal quand les autres se moquent d'elle. S**onnez le signal de la *Ligne électrique*. **<u>Répandez de l'amour autour de vous.</u>**

Invitation et prière (5 à ? minutes)

(A) **As-tu déjà été blessé ? Peut-être que le diable t'a volé ta famille. Tes parents passent par un divorce. Cela fait mal.**

Peut-être que tu es différent des autres enfants à l'école. Ta peau est d'une couleur différente, tu parles une langue différente, tu es handicapé… quelque chose qui te distingue de tes camarades de classe. Ils ont peut-être ri de toi ou t'ont ignoré. Cela fait mal.

Peut-être quelqu'un de plus grand et plus vieux t'a maltraité, t'obligeant à faire des choses que tu ne veux pas faire, et s'est moqué de toi. Cela fait mal.

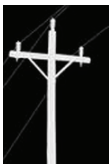
Jésus veut guérir tes blessures. Il veut t'aider. Et nous, dans cette église, nous voulons le faire aussi.

Alors qu'on joue une chanson douce, demandez aux enfants de baisser la tête et de fermer les yeux. **Personne ne regarde, sauf Dieu et moi. Si tu as mal et as besoin d'aide, lève la main.** Attendez une réponse. **Pendant que je prie, parle à Dieu doucement de tes blessures. Tu peux tout lui dire. Il comprend. Il veut aider et guérir tes blessures**. Dirigez-les dans la prière. L'équipe doit se déplacer au milieu des enfants, priant avec et pour eux.

Après la prière, rappelez aux enfants qu'ils peuvent vous parler en privé de leur souffrance. Concluez en chantant : « Jésus m'aime » ou une autre chanson rassurante.

(B) **Il y a des gens autour de vous qui souffrent, soit des personnes âgées, soit des adultes, soit des enfants. Ces personnes ont besoin d'un bon Samaritain pour leur dire un mot gentil, pour partager les bonnes choses avec eux, pour être leur ami. Jésus veut que tu répandes de l'amour, que tu sois un ami pour quelqu'un qui a mal. Quand tu fais cela, tu es comme l'abeille qui répand du pollen. Quand tu étends l'amour de Dieu aux autres, l'amour se multiplie et grandit, et tu récolteras une moisson d'amour.**

Sonnez le signal de la *Ligne électrique*. **<u>Répandez l'amour autour de vous.</u>**



Levez la main si vous voulez être une abeille « Bon Samaritain » cette semaine. Priez pour les enfants. Distribuez les collants d'abeilles en expliquant que ceux-ci leur aideront à se souvenir de leur engagement.

Révision

Jeu de révision

Dites aux enfants que vous avez réparti des choses sucrées tout autour de la salle. Quand un enfant trouve « de l'amour » (un bonbon), il retourne à sa place en attendant que tout le monde ait trouvé un bonbon. Puis, posez à chaque enfant la question de révision qui est sur le bonbon. S'il répond correctement, il répand de l'amour en donnant le bonbon à un autre enfant. S'il ne répond pas correctement, il vous donne le bonbon.

Lorsque toutes les questions ont été posées, donnez les bonbons rendus aux enfants qui n'en ont pas. Assurez-vous que l'amour se propage à tout le monde.

Remplissez les blancs. « Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton _____, de toute ton _____, de toute ta _____, et de toute ta _____.
Qui a demandé à Jésus : « Maître, que dois-je faire pour hériter la vie éternelle ? »
Qui a demandé à Jésus : « Qui est mon prochain ? »
Où est-ce que le voyageur allait ?
Qu'est-ce qui est arrivé au voyageur sur le chemin de Jéricho ?
Qui a été le premier à passer devant le blessé ?
Qui s'est arrêté et a regardé l'homme blessé, puis est reparti ?
Qui a aidé le blessé ?
Qu'est-ce que le Samaritain a donné à l'aubergiste ?
Quel fruit de l'Esprit avons-nous étudié ?

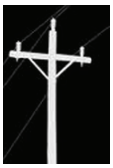
Permettez aux enfants d'échanger chaque bon insecte attrapé pour une petite récompense.

Faire pousser la joie

Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
Habakuk 3 : 18
« Toutefois, je veux me réjouir en l'Éternel, je veux me réjouir dans le Dieu de mon salut . »

Texte d'Écriture : Actes 13 : 44-52



Jésus m'apporte la joie

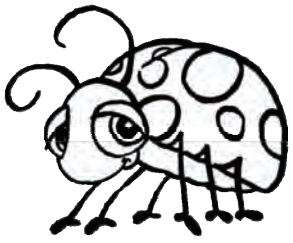
Avant la session

◊ Retournez au verger les insectes qui ont été attrapés la session dernière.
◊ Faites une photocopie du scénario pour Charles.
◊ Écrivez les paroles des chansons de cette session sur un transparent ou sur un tableau à feuilles.
◊ Écrivez plusieurs synonymes de « joie », chacun sur un différent morceau de papier.
◊ Écrivez Habakuk 3 : 18 sur le tableau.
◊ Écrivez et découpez l'art des visages heureux et tristes de la page 158 et collez-le à une assiette en papier, puis fixez l'assiette à une spatule de peinture.

Fournitures

♦ Affiche blanche
♦ Feutres
♦ Signal de la *Ligne électrique* : trompette de fête en papier ou quelque chose qui fait du bruit
♦ Pinces à linge « bons insectes »
♦ Boîte de petites recompenses
♦ Grand dictionnaire
♦ Scénario pour Charles
♦ Images des visages heureux/visages tristes
♦ spatule pour remuer la peinture

Pendant la session, le personnel identifiera les bons insectes. Si vous trouvez un enfant qui est un bon insecte, sans faire du bruit, épinglez un insecte sur son vêtement.



Programme

La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (10-12 minutes)	A. Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)
Générateur de louange	Conducteur de la vérité
Ligne électrique	Générateur de louange
Conducteur de la vérité	B. Sermon illustré (10 à 12 minutes)
B. Générateurs de louange (4 à 6 minutes)	La joie, en dépit de tout
Témoignages éclair	D. Invitation et prière (5 à ? minutes)
C. Offrande (3 à 5 minutes)	E. Révision
Synonymes de « joie »	Jeu de révision
D. Conducteur de la vérité (7 à 8 minutes)	Échange d'insectes
Sketch : Ordonnance pour la force	

La Puissance de l'adoration

Accueil (10 à 12 minutes)

Souhaitez la bienvenue aux enfants au Verger du Roi et chantez la chanson thème.

Ligne électrique

Notre fruit de l'Esprit de cette semaine est la joie – celle que seul Jésus peut apporter. Quand je souffle dans ma trompette, criez : « Jésus m'apporte la joie ! »

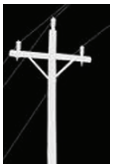
La joie contre le bonheur

Connaissez-vous la différence entre la joie et le bonheur ? Qu'est-ce qui vous rend vraiment, vraiment heureux ? Réponse**. Qu'est-ce qui vous rend vraiment, vraiment tristes ?** Réponse**. Saviez-vous que vous pouvez avoir de la joie quand vous êtes tout à fait tristes ? Être heureux dépend de l'endroit où vous vous trouvez ou de ce que vous avez, mais la joie vient de l'amour, de savoir qui Jésus est, et de savoir qu'il vous aime en dépit de l'endroit où vous êtes ou de ce que vous avez. Je vais vous parler de plusieurs cas différents. Faites-moi savoir si cette situation vous rend vraiment joyeux ou simplement heureux, en couvrant votre cœur avec vos deux mains si c'est la joie ou en encadrant votre grand sourire avec vos mains si c'est le bonheur.**

C'est ton anniversaire et tu as un beau gâteau avec des bougies.
Ton meilleur ami reçoit le Saint-Esprit.
Ta grand-mère fait une couverture pour ton lit.
Tu achètes une nouvelle paire de chaussures.

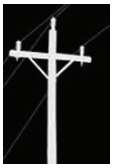
Ton père est guéri du cancer.
Ta maman fait ton dessert préféré.
Ton père rentre à la maison indemne d'un accident de voiture.
Ton grand-père est malade, mais tu peux lui parler pour lui dire que tu l'aimes beaucoup.
Tu te fâches avec ton meilleur ami, puis il te demande pardon.
Ton père a reçu une prime ; toi et ton frère allez donc recevoir beaucoup de cadeaux pour Noël.

Pourquoi certaines choses nous apportent-elles du bonheur et certaines de la joie ? Le jouet qui nous plaît tant aujourd'hui peut être cassé demain et nous serons peut-être malheureux. Cette semaine de congé qui nous a tant plu ne sera plus qu'un souvenir la semaine suivante. Or, il y a des choses qui durent toujours et il s'agit des choses qui nous apportent la joie telle que de savoir que Dieu est avec nous, en toutes circonstances, l'amour d'un ami ou de la famille, ou le salut et la paix. Sonnez le signal de la *Ligne électrique*. **<u>Jésus m'apporte la joie !</u>**



Écoutez l'Écriture qui parle de la vraie joie. « Car le figuier ne fleurira pas, la vigne ne produira rien, le fruit de l'olivier manquera, les champs ne donneront pas de nourriture ; les brebis disparaîtront du pâturage, et il n'y aura plus de bœufs dans les étables. Toutefois, je veux me réjouir en l'Éternel, Je veux me réjouir dans le Dieu de mon salut » (Habakuk 3 : 17-18).

Voici une autre façon de le dire : « Bien que ma mère et mon père aient perdu leur travail, bien que je ne puisse rien acheter pour moi-même et pour mes amis pour Noël, bien que nous ne mangions que des pommes de terre à tous les repas, et que nous soyons obligés de vendre la voiture, je me réjouirai malgré tout dans le Seigneur, j'aurai de la joie ».



Comment une personne pourrait-elle se réjouir dans ces situations ? La classe répond. Demandez aux étudiants de participer à la lecture de cette paraphrase. Après que vous lisez chaque segment, demandez aux enfants de répondre « **<u>Jésus m'apporte la joie</u>** ». Par exemple : « Bien que mes parents n'aient plus de travail… **<u>Jésus m'apporte la joie</u>**. Bien que je ne puisse rien acheter… **<u>Jésus m'apporte la joie</u>**, etc.

Générateurs de louange (4 à 6 minutes)

<u>Témoignages éclair</u>

Savez-vous que les rapports de louange font pousser la joie ? Vous aurez chacun la chance de faire pousser la joie en vous levant pour faire un petit témoignage. Vous n'avez qu'une phrase à dire, puis vous pouvez nous raconter une chose que Jésus a faite pour vous. Vous vous levez, dites votre phrase rapidement, puis vous vous asseyez. Puis ce sera le tour d'une autre personne. Allons-y, commençons. Commencez le temps de témoignages en annonçant quelque chose que le Seigneur a fait pour vous cette semaine.

Offrande (3 à 5 minutes)

Chantez « Jésus vit en moi ».

Synonymes de « joie »

Savez-vous que donner est un excellent moyen pour obtenir de la joie ? La joie ne s'achète pas, mais donner crée la joie, ce qui est une tout autre chose Quand vous faites votre offrande aujourd'hui, vous recevrez une feuille spéciale qui contient un synonyme de « joie ». Gardez-le ; vous en aurez besoin pour la chanson que nous chanterons plus tard.

Après avoir donné votre offrande, allez trouver les autres personnes qui ont le même mot.

RAVI, JOYEUX, CONTENT, SATISFAIT, EXCITÉ, EUPHORIQUE, RADIEUX

Si vous avez un large groupe, distribuez un nombre égal de feuilles pour chaque mot ; les enfants travaillent avec les groupes pour déterminer l'action.

Chantez « Jésus vit en moi » en remplaçant l'expression « dans la joie » par le premier synonyme. L'enfant avec le mot choisit l'action suivante, par exemple « frotter le ventre, lever le coude, toucher le genou, montrer du bout de l'orteil », etc., jusqu'à ce que tous les mots soient joués une fois.

Conducteur de la vérité (7 à 8 minutes)

Ordonnance pour la force

Charles entre en scène en traînant, râlant et grognant. Il s'affale dans la première chaise et laisse tomber son dictionnaire.

ENSEIGNANT : (s'approche vite de Charles) **Charles, qu'est-ce qui ne va pas ? Êtes-vous malade ?**
CHARLES : (gémit) **Non, je ne crois pas. Je me sens simplement si… faible. Je ne peux pas travailler aujourd'hui. Je suis trop faible.**
ENSEIGNANT : (touche son front) **Vous n'avez pas de fièvre. Avez-vous mal quelque part ?**
CHARLES : (tristement) **Non, je ne pense pas.** (Pleure) **Je me demande ce qui ne va pas avec moi.**
ENSEIGNANT : **Vous devrez peut-être aller voir le médecin.**
CHARLES : **D'accord...**
ENSEIGNANT : **Ça va vous coûter au moins 100 $.**
CHARLES : (bondit et crie) **Cent dollars ! Mais, je n'ai pas les moyens.**
ENSEIGNANT : **Au moins ça vous a ravivé.**
CHARLES : (s'affale vite dans sa chaise) **Mais, je suis faible, si faible que je ne peux même pas lever la main.** (Essaie de lever sa main ; elle tremble et tombe à côté de lui). **Vous voyez ?** (couvre son visage avec ses mains et sanglote)
ENSEIGNANT : (écœuré) **Charles, arrêtez ce spectacle. Vous vous apitoyez sur vous-même.**

CHARLES : (secoue la tête) **Non, ce n'est pas vrai. Il y a quelque chose qui ne va pas du tout avec moi.**

ENSEIGNANT : **Est-ce que vous avez répandu de l'amour autour de vous ?**

CHARLES : (fronce les sourcils) **Répandre l'amour ? Je suis trop faible pour répandre quoi que ce soit. Je n'arrive pas à répandre de l'engrais dans le potager ; je suis trop faible pour répandre même les microbes.**

ENSEIGNANT : **Qu'avez-vous donc fait tout ce temps ?**

CHARLES : **Pas grand-chose. Je suis trop faible pour faire quoi que ce soit. Je me suis efforcé de me remonter le moral.**

ENSEIGNANT : **Vous remonter le moral ? Comment ?**

CHARLES : **Eh bien, quand j'ai été payé, je me suis acheté un nouveau jeu d'ordinateur. Je pensais que ça allait me faire du bien. Oui, pendant un petit moment, mais ça n'a pas duré.**

ENSEIGNANT : (fait un signe de tête) **Et alors ?**

CHARLES : **Alors j'ai mangé un énorme bol de crème glacée, pensant que ça me remonterait, mais ça n'a pas marché.**

ENSEIGNANT : **Alors ?**

CHARLES : **Alors, j'ai écrit une lettre d'amour à moi-même. Vous avez parlé des lettres d'amour dans la dernière *Heure de la puissance*. Vous vous en rappelez ?**

ENSEIGNANT : **Oui, je m'en souviens.**

CHARLES : **Je me disais que j'étais un gars bien, mais…**

ENSEIGNANT : **Mais quoi ?**

CHARLES : **Je n'ai pas cru en un seul mot.** (sanglote) **Je suis si malheureux.**

ENSEIGNANT : **Quand était la dernière fois que vous avez fait quelque chose pour quelqu'un d'autre ?**

CHARLES : **Pour quelqu'un d'autre ? Euh… je ne sais pas.**

ENSEIGNANT : **Charles, vous êtes faible parce que vous avez un problème de microbe.**

CHARLES : (bondit) **Microbe ? Où ça ?** (inspecte avec affolement son alentour et tape dans l'air)

ENSEIGNANT : **Dans votre vie. Les microbes de l'égoïsme ont saccagé votre force.**

CHARLES : (s'affale de nouveau dans la chaise)

ENSEIGNANT : **Charles, savez-vous ce qu'il faut faire pour avoir la joie ?**

CHARLES : **Non, bien sûr. Je ne suis pas pharmacien. Je rêve d'être horticulteur.**

ENSEIGNANT : **La joie se produit lorsqu'on se soucie d'autrui.**

CHARLES : **D'autrui ? Mais, c'est moi qui ai besoin de soins !**

ENSEIGNANT : **Vous vous sentez mal parce que vous ne pensez qu'à vous-même. Vous avez besoin de la joie qui arrive en pensant à autrui.**

CHARLES : **Mais, je n'ai pas besoin de la joie. Ce qu'il me faut c'est la force. Je suis faible.**

ENSEIGNANT : **La Bible nous dit que la joie de notre Seigneur est notre force. La joie nous fortifie. Les gens joyeux travaillent mieux que ceux qui sont malheureux.**

CHARLES : **Mais…**

ENSEIGNANT : **Vous vous êtes trompé, Charles. Vous avez pensé à vous en premier. L'égoïsme détruit la joie. Les égoïstes sont des gens malheureux et faibles.**

CHARLES : **Comme moi ?**

ENSEIGNANT : **Comme vous dans votre état d'aujourd'hui. Mais, je ne pense pas que vous allez continuer comme ça, n'est-ce pas ?**

CHARLES : (se lève en se tenant au dossier de la chaise) **Non, je ne vais pas continuer ainsi. Je vais me réjouir.** (Pendant quelques secondes il se force de rire fort). **Ça ne marche pas.**

ENSEIGNANT : **Vous ne pouvez pas obtenir de la joie en vous forçant de rire. Vous avez la joie quand vous pensez aux autres et vous faites quelque chose pour eux. Quand vous faites quelque chose de gentil pour les autres, la joie se produit dans leur vie et dans la vôtre aussi.**

CHARLES : (avec enthousiasme) **Excellente idée. Je vais semer la joie partout. La joie va bientôt pousser tout autour de moi.** (Perplexe) **Mais que puis-je faire pour aider les autres ?** (Pensif) **Voyons… voyons… Je sais. Je vais étudier par cœur le passage à mémoriser pour ces gamins. Comme ça, ils ne devront pas le faire. Qu'en pensez-vous, les enfants ?**

ENSEIGNANT : **Vous ne pouvez pas mémoriser quelque chose pour quelqu'un d'autre. Car vous le saurez, mais pas eux.**

CHARLES : **Ah bon ? Que puis-je donc faire ?**

ENSEIGNANT : **Vous pouvez les aider à le mémoriser.**

CHARLES : **Excellente idée. Je veux les aider. Je vais… comment est-ce que je le fais ?**

ENSEIGNANT : **Travaillez avec moi et je vous montrerai comment le faire. Nous ferons pousser la joie partout.**

CHARLES : **Comme ça je récupérerai ma force – je serai suffisamment fort pour retourner travailler au Verger du Roi.**

Sonnez le signal de la *Ligne électrique* **: <u>Jésus m'apporte la joie !</u>**

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)

« Toutefois, je veux me réjouir en l'Éternel, je veux me réjouir dans le Dieu de mon salut » (Habakuk 3 : 18).

Le verset est écrit sur l'affiche, et au fur et à mesure que l'enseignant et Charles désignent un enfant, celui-ci dit le mot suivant du verset. Cela veut dire que les enfants doivent faire très attention pour connaître le prochain mot, au cas où il serait désigné au hasard. Accélérez alors que les enfants s'habituent à la procédure. Puis, on effac un mot du verset du tableau, et les enfants continuent, répétant le verset. À la fin de chaque tour, on efface un mot. Finalement, choisissez au hasard des enfants et il faut qu'ils sachent le mot suivant de l'écriture sans regarder l'affiche. Imaginez un concert de cloches de Noël imitées par les humains, chaque voix fredon-

nant le mot sonné par l'enseignant.

Une fois que les enfants ont mémorisé le verset, Charles les dirige pour chanter la chanson thème. L'enseignant et Charles discutent des méthodes à suivre pour que lui-même et les enfants puissent solidifier leur force en aidant les autres.

Sermon illustré

La joie, en dépit de tout (10 à 12 minutes)

Notre histoire biblique vient du livre des Actes, chapitre 13, versets 49 à 52. Pouvez-vous trouver Actes 13 ? Aidez les enfants à trouver le chapitre. Demandez à ceux qui savent lire d'aider ceux qui ne savent pas lire.

Je veux que vous m'aidiez à raconter cette histoire biblique. Chaque fois que je montre ce joyeux visage, criez « Ouais ! » Quand je montre le visage triste, criez « Non ! » Montrez les visages joyeux/tristes.

Paul et Barnabas se trouvaient dans la ville d'Antioche. Le Seigneur leur a ordonné de prêcher et de raconter son histoire à tous ceux qu'ils rencontraient. Ils ont vécu de belles aventures, et beaucoup de gens ont voulu entendre l'histoire de Jésus. Montrez le visage joyeux. **Ouais ! Alors, Paul et Barnabas leur a raconté tous les miracles de Jésus, sa crucifixion, et sa résurrection. Que diriez-vous sur Jésus ?**

Quand Paul et Barnabas ont fini de prêcher dans les synagogues juives, d'autres personnes ont aussi voulu les écouter. Beaucoup de cœurs se sont tournés vers Jésus. Montrez le visage joyeux. **Ouais ! Tout se passait parfaitement bien !**

Le jour du sabbat suivant, la cité entière est venue écouter Paul et Barnabas. Montrez le visage joyeux. **Ouais ! Mais, les chefs juifs étaient jaloux de l'attention que Paul et Barnabas ont attirée. Ils ont commencé à parler de Paul et de Barnabas et ont dit de vilains mensonges sur eux.** Montrez le visage triste. **Non !**

Les Juifs ont incité les femmes et les hommes de la ville à persécuter Paul et Barnabas. Montrez le visage triste. **Non ! Je ne sais pas ce qu'ils ont fait à Paul et Barnabas, mais la persécution n'est jamais plaisante. Parfois les disciples ont été lapidés, battus ou mis en prison.** Montrez le visage triste. **Non !**

Finalement, Paul et Barnabas ont été chassés hors de la ville et de la région. Montrez le visage triste. **Non ! Mais ceci n'a pas changé le cœur des gens qui ont entendu la Parole et ont cru en Jésus.** Montrez le visage joyeux. **Ouais ! Alors, Paul et Barnabas ne se sont pas sentis découragés. Ils n'ont fait qu'exécuter ce que Jésus avait ordonné aux disciples de faire quand les gens d'une ville refuseraient d'écouter la Parole. Ils ont secoué la poussière de leurs pieds.**

Puis, la Bible dit que les disciples étaient remplis de joie et du Saint-Esprit. Montrez le visage joyeux. **Ouais !**

Pourquoi Paul et Barnabas étaient-ils remplis de joie ? Pourquoi se réjouissaient-ils toujours, même s'ils étaient persécutés et rejetés ? Sonnez le signal de la *Ligne électrique*. **Jésus m'apporte la joie.**

Encouragez les enfants d'apporter leur Bible à *l'Heure de la puissance* et à \d'autres réunions de l'église. Apprenez-leur à lire les histoires bibliques qui sont enseignées et prêchées.

Invitation et prière (5 à ? minutes)

Vous aussi, vous pouvez obtenir la joie du Saint-Esprit. La joie de Jésus est une chose que personne ne peut enlever de vous. Vous pouvez avoir la joie dans votre cœur malgré tout ce qui vous arrive, parce que vous savez que le Seigneur vous aime et que son Esprit demeure en vous.

Pendant que la musique joue doucement, demandez aux enfants qui ne sont pas nés de nouveau de s'avancer (ou de s'agenouiller près de leur chaise) pour prier. *L'Heure de la puissance* est un merveilleux endroit pour recevoir le Saint-Esprit. Chantez « Seigneur, j'élève ton nom ».

Révision

Faites un jeu similaire à celui « Maman, est-ce que je peux ? ». Alignez les enfants contre le mur. Faites des déclarations telles que : « Jean, on a volé la voiture de ton père » ou « Votre famille va en vacances à Disney World ». Avancez de deux petits pas. Jean répond en disant : **« Jésus m'apporte la joie »** et il avance de deux petits pas. S'il ne dit pas **« Jésus m'apporte la joie »,** il ne peut pas avancer.

Peu importe mes circonstances, Jésus m'apporte la joie.

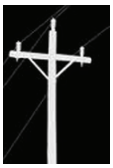
Permettez aux enfants d'échanger chaque bon insecte attrapé pour une petite récompense.

Cueillir la paix

Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
Romains 15 : 13
« Que le Dieu de l'espérance vous remplisse de toute joie et de paix [...] par la puissance du Saint-Esprit . »

Texte d'Écriture : Actes 27 : 9-25



J'ai la paix, car je fais confiance au Seigneur

Fournitures

- Tableau blanc, feutres
- Plume, fiches de mémoire
- carte, allumettes
- corde à linge, pinces à linge
- Motifs de fruits (page 162)
- papier de bricolage, bol en métal
- Transparent ou tableau à feuilles pour les chansons
- Grand sac ou boîte contenant : menottes, chapeau de marin, image d'une ancre, lampe de poche, vaporisateur rempli d'eau, petit ventilateur, corde, sacs repas remplis de papier et fermés à l'aide des agrafes
- Pinces à linge « bons insectes »
- boîte de petites récompenses

Avant la session

- ◊ Retournez au verger les insectes qui ont été attrapés la session dernière.
- ◊ Faites une photocopie du scénario pour Charles.
- ◊ Procurez-vous une plume dans un magasin d'artisanat ou en faire un à partir de papier de construction en découpant la forme d'une plume et en créant des franges avec des ciseaux.
- ◊ Imprimez les dessins pour la leçon 5 à partir des pages 159 à 161.
- ◊ Écrivez les paroles des chansons pour cette session sur un transparent ou sur un tableau.
- ◊ Achetez un morceau de papier flash (papier éclair).
- ◊ Faites deux séries de photocopies du fruit à la page 162, assez pour que vous puissiez écrire un mot du passage à mémoriser sur chaque morceau. Placez les fruits dans deux petits paniers, une paire par panier. Accrochez une corde à linge sur le devant de la salle. Écrivez le verset de la Bible sur le tableau.
- ◊ Remplissez une grande boîte ou un sac avec des objets pour illustrer l'histoire biblique.

Faire un chapeau de marin

Pliez en deux une feuille de journal. (Vous pouvez aussi utiliser un morceau de papier d'emballage ou de papier blanc 40 cm x 48 cm.) Posez le rectangle sur la table et pliez chaque côté uniformément à un angle de 45 degrés pour atteindre le pli du milieu, ce qui fait un sommet pointu. Repliez les bords inférieurs vers le haut, chacun de son côté, en faisant chevaucher les deux triangles.
Mettez du ruban adhésif pour maintenir la forme, si nécessaire.

Programme

La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (10 à 12 minutes)	A. Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)
Générateur de louange	Prise de courant : Accrocher la paix
Sketch: Les voleurs dans le verger	B. Générateur de l'Esprit (2 à 3 minutes)
Ligne électrique	C. Sermon illustré (10 à 12 minutes)
B. Prière (4 à 6 minutes)	Une aventure en haute mer !
Conducteur de la vérité :	D. Invitation et prière (5 à ? minutes)
Perturbateurs de la paix	E. Révision
C. Offrande (3 à 5 minutes)	Jeu de révision
Conducteur de la vérité : Maintenir la paix	Échange d'insectes

La Puissance de l'adoration

Accueil (10 à 12 minutes)

Accueillez les enfants au Verger du Roi et chantez la chanson thème et « Jésus sauve ».

Charles erre dans la salle, en examinant les arbres, pendant que les enfants chantent.

Les voleurs dans le verger

Accessoires : Cartes : (1) « Croa ! Croa ! » (2) « Sifflez », et (3) « Battez des mains ! »

Avant de commencer le sketch, montrez aux enfants les cartes. Lorsque vous levez une carte, les enfants font ce qui est écrit là-dessus. Répétez. Encouragez-les à augmenter le volume. Charles entre en frappant du pied et en murmurant.

ENSEIGNANT : **Bonjour, Charles. Oh-là-là, qu'est-ce qui ne va pas ? Tu perturbes certainement la paix.**
CHARLES : **Je suis fâché ! Je suis tellement en colère que je pourrais... Je pourrais....**
ENSEIGNANT : **Attention Charles, il est préférable de contrôler sa langue.**
CHARLES : **Eh bien, disons simplement que je suis très en colère !**
ENSEIGNANT : **Je le crois. Avec qui es-tu fâché ?**
CHARLES : **Tout le monde ! Ma mère, mon père, ma sœur, mon frère, nos voisins ... tout le monde.**
ENSEIGNANT : **Aïe, ce n'est pas bien. Pourquoi es-tu si en colère ?**
CHARLES : **Je ne sais pas. Je suis juste en colère ! Je suis de mauvaise humeur, et personne ne peut m'en dissuader.**
ENSEIGNANT: **Je ne voudrais pas....** (lève la carte « Croa ! Croa ! »)
ENFANTS : **Croa ! Croa !**

ENSEIGNANT : **Oh, non !**
CHARLES : **Qu'est-ce que c'est ? Quel est ce bruit ?**
ENSEIGNANT : **Les corbeaux sont de retour. Si nous ne faisons pas quelque chose rapidement, les corbeaux vont voler le fruit.**
CHARLES : **Oh non, ils ne vont pas le faire, pas après tout mon dur travail. Je vais les attraper.**
ENSEIGNANT : (lève la carte « Croa ! Croa ! »)
ENFANTS : **Croa ! Croa !**
CHARLES : **Je vais... Je vais... Je vais quoi ?**
ENSEIGNANT : **Nous devons les faire fuir.**
CHARLES : **Comment !**
ENSEIGNANT : **Dans certains vergers, ils utilisent des bombes pour oiseaux et des sifflets pour oiseaux, mais ils coûtent cher et sont dangereux.**
CHARLES : **C'est quoi des bombes pour oiseaux et des sifflets pour oiseaux ?**
ENSEIGNANT : **Ce sont des feux d'artifice tirés à partir d'un pistolet spécial de 15 mm. Nous ne nous en servons pas au Verger du Roi.** (lève la carte « Croa ! Croa ! »)
ENFANTS : **Croa ! Croa !**
CHARLES : **Nous ferions mieux de faire quelque chose rapidement. Ces corbeaux sont là pour voler nos fruits.**
ENSEIGNANT : (claque des doigts) **Nous allons utiliser la puissance des enfants, après tout c'est *l'Heure de la puissance*.**
CHARLES : **La puissance des enfants ?**
ENSEIGNANT : **Bien sûr.** (lève la carte « Sifflez ! »)
ENFANTS : (sifflement strident)
ENSEIGNANT : (lève la carte « Battez les mains ! »)
ENFANTS : (applaudissent très fort)
ENSEIGNANT : **Bien joué ! Continuez. Les corbeaux s'en vont.** (lève les deux cartes)
ENFANTS : (continuent jusqu'à ce que le professeur baisse la carte)
ENSEIGNANT : (soupire) **Merci, les enfants. Cela a marché ! La puissance des enfants a sauvé le Verger du Roi des corbeaux. Nous sommes fiers de vous, n'est-ce pas, Charles ?**
CHARLES : **J'imagine.**
ENSEIGNANT : **Ne me dis pas que tu es toujours de mauvaise humeur.**
CHARLES : **Oui, je le suis. Pourquoi ne le serais-je pas ?**
ENSEIGNANT : **Pourquoi dois-tu l'être ?**
CHARLES : (hausse les épaules)
ENSEIGNANT : **Charles, tu perturbes la paix, tout comme les corbeaux ont perturbé notre verger. Ils sont venus pour voler nos fruits. Ton esprit méchant va ôter le fruit de l'Esprit de ta vie.**
CHARLES : **Quoi ?**
ENSEIGNANT : **C'est vrai. Un mauvais esprit vole la joie et la paix de ton cœur. Es-tu joyeux et heureux ?** (Charles secoue la tête.) **As-tu la paix ?** (Charles secoue la tête.) **C'est parce que la colère t'enlève le fruit de l'Esprit.**
CHARLES : (soupire) **Je n'aime pas ce que je ressens quand je suis en colère. Je me sens mieux quand je suis content.**

ENSEIGNANT : **Tu as besoin de trouver un endroit pour prier et invoquer le nom de Jésus. La puissance du Saint-Esprit va enlever cette mauvaise humeur de votre cœur, de sorte que tu pourras être rempli de joie et de paix, tout comme notre passage à mémoriser exprime.**

CHARLES : **C'est exactement ce que je vais faire.** (Crie) **Jésus ! Jésus !** (sort en invo quant le nom de Jésus).

Ligne électrique

Laissez tomber la plume**. C'est une autre sorte de signal de la *Ligne électrique***. Enseignez à votre classe que lorsque vous laissez tomber la plume, ils doivent chuchoter (à voix basse) : **« J'ai la paix, car je fais confiance au Seigneur. »** Répétez-le à quelques reprises. Taquinez les enfants et faites semblant que vous allez laisser tomber la plume ; et voyez si vous pouvez attraper quelqu'un qui parle sans réfléchir. Les classes les plus bruyantes aiment cette activité. Pendant tout le temps de classe, laissez échapper la plume de dessus votre épaule, votre tête, derrière votre dos, etc.

La prière (4 à 6 minutes)

Perturbateurs de la paix

Saviez-vous que si vous faites trop de bruit dans votre quartier, vos voisins peuvent appeler la police et vous pourriez être arrêté pour avoir perturbé la paix ? Qu'est-ce que cela signifie perturber la paix ? Quelles sont les choses qui « perturbent » la paix ou causent des problèmes ? Permettez aux élèves de répondre. Commencez avec quelques idées comme la bagarre, les querelles, les disputes, la haine, le péché, etc. Écrivez les réponses sur un morceau de papier flash (papier éclair). **Il y a beaucoup de choses dans ce monde qui peuvent perturber la paix que Dieu veut que nous ayons. Nous pouvons amener au Seigneur toutes les choses qui causent des problèmes et perturbent la paix. Si vous savez que quelque chose pose problème et perturbe la paix dans votre vie, baissez votre tête et priez avec moi maintenant en demandant au Seigneur de vous donner la paix.** Priez avec les élèves. Mettez le feu au papier flash. Le papier brûlera, ne laissant aucune cendre ou fumée. **La présence et la puissance du Seigneur peuvent nous débarrasser des perturbateurs de la paix.**

Offrande (3 à 5 minutes)

Maintenir la paix

Placez un bol en métal sur la table. Demandez aux élèves d'apporter leur offrande. Encouragez-les à « maintenir la paix » en ne laissant pas leur argent « cliqueter » quand il frappe le métal.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)

Accrocher la paix

**« Que le Dieu de l'espérance vous remplisse de toute joie et de paix...
par la puissance du Saint-Esprit » (Romains 15 : 13).**

Divisez les enfants en deux groupes. Placez les paniers de fruits de papier en face de la corde à linge. Placez une boîte de pinces à linge à proximité ou sur la corde à linge. Le premier enfant de chaque équipe court vers le panier, regarde le verset de la Bible écrit sur le tableau, trouve le premier mot du verset, et l'accroche sur la corde à linge. Il court vers son équipe et la prochaine personne répète ses actions, en trouvant le prochain mot du verset. Continuez jusqu'à ce que les deux équipes aient suspendu le verset sur la ligne.

C'est la puissance du Saint-Esprit qui apporte la paix dans nos vies.

Générateur de l'Esprit (2 à 3 minutes)

Chantez « Couvre-moi ».

Sermon illustré

Une aventure en haute mer ! (10 à 12 minutes)

Notre histoire biblique se trouve dans le livre des Actes, chapitre 27. L'apôtre Paul était à nouveau en difficulté à cause de la prédication de l'Évangile. Cette fois, on l'amenait comme prisonnier à Rome pour comparaître devant César (retirez les menottes). **Le temps était dangereux pour la voile** (retirez le chapeau de marin et portez-le) **parce que l'automne était déjà très avancé. Paul a parlé aux officiers du navire au sujet du danger, mais le propriétaire du navire a décidé de naviguer sur la mer, en gardant en vue la terre. Au début, cela semblait être une bonne décision, mais le temps a changé et un grand vent de force typhon a fait chavirer le navire vers le large**. (Allumez le ventilateur et mettez-le au maximum.) **Les marins avaient peur que le navire échoue sous les rafales, donc ils ont lié les cordes autour de la coque**. (Sortez la corde et enroulez-la autour d'une chaise.) **Le vent soufflait si fort que les marins ont abaissé l'ancre pour ralentir le navire.** (Montrez l'image de l'ancre.) **Je ne sais pas ce qu'est la limite de vitesse sur la mer, mais ce navire allait trop vite ! Comme les vents battaient le navire, les marins ont commencé à jeter la cargaison par-dessus bord.** (Sortez les sacs repas et jetez-les vers l'auditoire.) **Disparu, notre dîner ! La tempête a fait rage pendant des jours ; le soleil et les étoiles ne parurent pas pendant plusieurs jours.** (Si possible, éteignez les lumières et utilisez une lampe de poche. Utilisez le va-

porisateur pour asperger légèrement les enfants). **Personne n'avait mangé depuis des jours. La Bible dit : « Tout espoir était perdu. » Paul a appelé l'équipage et leur a dit : « Vous auriez dû m'écouter quand je vous ai dit que c'était trop dangereux de voyager. Mais, ne vous inquiétez pas, un ange m'est apparu la nuit dernière et m'a dit : ' N'ayez pas peur, Dieu a accordé la sécurité à tous ceux qui voyagent avec vous.' Je crois que Dieu fera ce qu'il a dit. Nous allons survivre ! » (**Rallumez les lumières.)

C'était une bonne nouvelle ! Même si la tempête faisait encore rage et que le navire était toujours tiré sur la mer, Dieu avait donné la paix à Paul. « Vous allez survivre ! » Au milieu du chaos Paul a dit : « Je crois en Dieu. » Voici la paix. » Laissez tomber la plume. **<u>J'ai la paix, car je fais confiance au Seigneur.</u>**

Invitation et prière (5 à ? minutes)

Peu importe ce qui se passe dans votre vie – des tempêtes, des combats à la maison et à l'école, la peur et l'inquiétude – vous pouvez avoir la paix. Dieu est avec vous. Tout comme Paul, vous pouvez dire : **« Je crois en Dieu. »**

Jouez doucement la chanson « Couvre-moi ». Invitez les enfants à prier. Certains des enfants de votre classe peuvent faire face aux chaos à la maison ; ils peuvent désespérément avoir besoin de la paix et de l'assurance de Dieu.

Révision

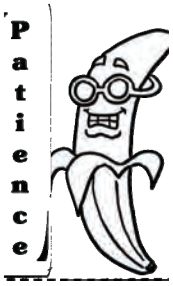
Si vous avez du temps, jouez à un jeu simple comme « Autour du monde » : posez des questions sur l'histoire, ou permettez aux enfants de jouer l'histoire que vous racontez, ou de créer une émission de radio (quelques élèves peuvent produire des bruits de fond de tempête alors que d'autres lisent l'histoire biblique à haute voix).

Permettez aux enfants d'échanger chaque bon insecte attrapé pour une petite récompense.

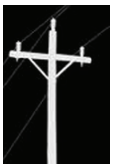
Produire la patience

Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
I Thessaloniciens 5 : 14
« Usez de patience envers tous. »



Texte d'Écriture : Matthieu 18 : 23-33



Dieu veut que je sois patient avec les autres

Fournitures

- Tableau blanc, feutres
- Ficelle
- Photocopies des scénarios pour Charles
- Signes chiffrés 1 à 5
- Dictionnaire
- Téléphone portable
- Petit aquarium, petit verre
- Bananes, fruits
- Couronne, casquette, chapeau
- Corde à linge
- Tas de faux argent, poignée de centimes
- Pinces à linge « bons insectes »
- Boîte de petites récompenses

Avant la session

◊ Retournez au verger les insectes ayant été capturés lors de la dernière *Heure de la puissance.*
◊ Faites une photocopie des scénarios pour Charles.
◊ Attachez une ficelle à votre index.
◊ Marquez une variété de fruits, vrais ou artificiels, étudiés dans les leçons précédentes (amour, joie, paix). Marquez un nouveau fruit avec le mot « patience ».
◊ Découpez un fruit à goûter.
◊ Écrivez les chiffres 1, 2, 3, 4, 5 sur cinq bouts de papier et collez-les au mur, en les espaçant d'environ 90 cm.
◊ Suspendez une corde à linge à travers la salle, devant la classe et au-dessus de la tête d'un élève de taille moyenne. Accrochez la couronne, la casquette et le chapeau avec les épingles à linge ou des trombones.

Programme

La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (5 à 8 minutes)	A. Passage à mémoriser (5 à 8 minutes)
Sketch : Manger un éléphant	Banane chaude
Ligne électrique	B. Sermon illustré (8 à 10 minutes)
Générateur de louange	La patience envers les autres
B. La patience (10 à 15 minutes)	C. Invitation et prière (5 à ? minutes)
Conducteur de la vérité : Le fruit spécial	D. Révision
Sketch : Encore une fois	Rappel
Conducteur de la vérité : La patience	Échange d'insectes
C. Offrande (3 à 5 minutes)	
D. Prise de courant (5 à 8 minutes)	

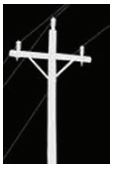
La Puissance de l'adoration

Accueil (5 à 8 minutes)

Charles s'approche de l'enseignant.

CHARLES : **Monsieur (Madame), savez-vous comment manger un éléphant ?**
ENSEIGNANT : **Non Charles, je ne le sais pas.**
CHARLES : **Une bouchée à la fois ; juste une bouchée à la fois !** (éclate de rire très fort comme si c'est la chose la plus drôle qu'il n'ait jamais entendue)
ENSEIGNANT : **Eh bien, Charles ! Je suis content que vous me l'ayez dit. Il faut beaucoup de patience pour manger un éléphant et c'est le sujet de notre leçon d'aujourd'hui.**
CHARLES : **Manger un éléphant ? Attendez que je prenne ma fourchette !**
ENSEIGNANT : **Non, Charles. Nous n'allons pas manger un éléphant. Il s'agit de la patience.**
CHARLES : **Quels patients ? Qui est malade ?**
ENSEIGNANT : **Pas ce genre de patients, Charles. P a-t-i-e-n-c-e. Cherchez-la dans votre dictionnaire. Vous jouez avez ma patience.**
CHARLES : **D'accord, je le ferai**… (Sort de la salle en épelant le mot « patience »).

Ligne électrique



C'est difficile parfois d'avoir la patience. Les gens nous énervent et nous ripostons ! Si nous voulons écouter, le Saint-Esprit nous rappellera d'être patients. Voyez-vous cette ficelle au bout de mon doigt ? Chaque fois que je lève mon doigt aujourd'hui, c'est pour vous rappeler de dire notre *Ligne électrique* – <u>Dieu veut que je sois patient avec les autres !</u>

Générateur de louange

Chantez la chanson thème et « Reçois favorablement ». N'oubliez pas d'écrire les paroles sur un transparent ou un tableau à feuilles pour aider les enfants à les apprendre plus vite.

La patience (10 à 15 minutes)

Marquez un nombre de fruits, vrais ou artificiels, avec les mots qu'ils ont appris dans les leçons précédentes (amour, joie, paix). Si c'est possible, choisissez un fruit différent du lot et marquez-le en fonction de la leçon de la patience d'aujourd'hui.

Présentez le panier de fruits à la classe. Discutez de chaque fruit en guise de révision. Puis, annoncez à la classe, comme si vous venez juste de le découvrir : « **Oh ! Quel fruit unique ! Qu'est-ce que c'est** ? » Pendant que vous montrez le fruit, discutez de sa forme, de sa couleur et de tous ses traits particuliers. Discutez du nom de ce fruit et comment l'épeler. **Est-ce que quelqu'un sait où pousse ce fruit ?** Demandez aux enfants de vous aider. Acceptez toutes les réponses qui vous paraissent raisonnables, puis vérifiez-les dans le dictionnaire. (Par exemple : les mangues poussent dans les régions tropicales, chaudes et humides. Le goût de la mangue est plutôt acide et fort. Tout le monde n'aime pas la mangue.) Si vous avez un fruit que les enfants ne connaissent pas, faites-les goûter. Attendez un peu pour voir leurs réactions.

Maintenant, tournez le fruit pour révéler le nom spirituel. **J'ai appelé ce fruit *la patience*. Je me demande où ce fruit est cultivé. Voyons dans notre dictionnaire spirituel ,qui est la Bible. Lisons Marc 4 : 3 et Galates 5 : 22. Ce fruit de la patience pousse dans la bonne terre et il est un produit du Saint-Esprit. Mais, savez-vous que parfois ce fruit ne plaît pas aux gens ? Pourquoi les gens n'aiment-ils pas la patience ? Quand préférez-vous la patience : quand les gens sont patients avec vous ou quand c'est vous qui devez exercer de la patience ?**

Écrivez sur un tableau blanc le mot « patience ». Pour encourager les enfants à penser, demandez-leur d'expliquer le mot. Expliquez la signification de la patience. **Toute douleur, tout chagrin ou ennui peuvent être considérés comme des souffrances et exigent de la patience. Et c'est contre notre nature humaine d'avoir de la patience.**

Ce fruit appelé la patience ne pousse pas en une nuit. Il faut trois à quatre ans pour qu'un pommier produise des pommes, et il faut aussi du temps pour produire la patience.

Le Saint-Esprit, la prière, l'étude biblique, la participation à l'église et la pratique produiront le fruit de la patience dans nos vies.

Pendant toute la réunion, le personnel identifiera les bons insectes. Quand un bon insecte est trouvé, épinglez tranquillement un insecte sur son vêtement.

Encore une fois

Accessoire : téléphone portable

Charles arrive d'un pas lourd, traînant de la boue partout.

CHARLES : **Ohé, les enfants ! J'ai une devinette pour…**

ENSEIGNANT : **Arrêtez, Charles ! Combien de fois dois-je vous répéter de ne pas traîner de la boue ici ?**

CHARLES: (s'arrête et regarde l'enseignant). **Encore une fois ?**

ENSEIGNANT : (soupire) **Ne traînez pas de la boue ici. Voilà, je vous l'ai dit une fois de plus. Enlevez ces bottes couvertes de boue.**

CHARLES : (grogne pendant qu'il se rééquilibre). **Il y a de la boue dans le verger ! C'est trop de travail d'enlever mes bottes chaque fois que je rentre ici.**

ENSEIGNANT : **C'est plus facile pour vous d'enlever vos bottes que pour moi de nettoyer après que vous soyez parti.**

CHARLES : **C'est bon, c'est bon.** (Ôte ses bottes) **Ohé, les enfants, j'ai une devinette pour vous. Pourquoi les fraises… hop ! Mon portable me chatouille. Quelqu'un m'appelle.** (Il le sort de sa poche et le regarde). **C'est mon jeune frère.** (Répond) **Salut David… T'as fait quoi ? Tu viens de tomber de l'arbre ? Est-ce que tu t'es fait mal ? Jusqu'où t'es tombé?... Jusqu'au sol !** (fait la grimace**) Encore une de tes farces ! Pourquoi m'appelles-tu ? Tu ne trouves pas mon Game boy ? Est-ce que tu plaisantes encore ? Je l'espère pour toi. Ne me dis pas que tu l'as encore égaré ? Oh non ! Bon, tu as intérêt à le retrouver. Combien de fois je t'ai dit de le ranger dans le tiroir de mon bureau quand tu as fini de jouer ? Encore une fois ? Ouais, c'est ça, encore une fois. Et bien, une fois de plus, je te dis de le mettre dans le tiroir de mon bureau une fois que tu l'auras retrouvé. Au revoir, Jimmy.** (Raccroche son portable à sa ceinture). **Monsieur (Madame), connaissez-vous la définition de la patience ?**

ENSEIGNANT : **C'est quoi, Charles ?**

CHARLES : **C'est « une fois de plus ».**

ENSEIGNANT : **C'est très bien.**

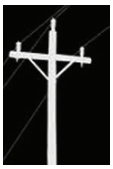
CHARLES : **Bon, les enfants, une fois de plus, j'ai une devinette pour vous. Savez-vous pourquoi la fraise s'inquiétait ?** (Les enfants répondent). **Parce que son père et sa mère se trouvent dans une confiture.**

Charles s'assoit avec les enfants.

La patience

Quelles sont les choses qui vous rendent impatients ? Regardez les numéros sur le mur (montrez les papiers que vous avez collés au mur). **Je vais faire une déclaration. Si vous éprouvez une très grande impatience dans une telle situation, tenez-vous debout â côté du numéro 5. Si cela ne vous concerne pas, allez au numéro 1. Si la situation ne vous dérange pas trop, mettez-vous quelque part entre les deux chiffres.**

Vous attendez que votre maman raccroche le téléphone et vous emmène au magasin avant qu'il ne ferme.
Vous devez surveiller votre sœur jusqu'à la rentrée de vos parents avant que vous puissiez allez jouer dehors.
Votre papa est encore en retard pour vous chercher à l'école.
Votre petit frère a renversé du jus sur votre t-shirt préféré.
Votre maman vous demande encore de sortir la poubelle.
Vous voulez ouvrir les cadeaux de Noël, mais vous devez attendre l'arrivée des grands-parents.



Pourquoi est-il plus difficile d'être patient pour certaines choses que pour d'autres ? Pourquoi est-il si dur d'avoir constamment de la patience ?

Montrez votre doigt en l'air. **Dieu veut que je sois patient avec les autres.**

Offrande (3 à 5 minutes)

Mettez un petit verre, petit et étroit, à l'intérieur et au fond d'un petit aquarium (collez avec de la colle chaude ou du ruban adhésif pour sécuriser le verre). Remplissez d'eau le bocal et le verre.

Demandez aux enfants de déposer leur offrande dans le bocal, en essayant de faire tomber la pièce d'argent dans le verre. Presque tout l'argent ne rentrera pas dans le verre. Permettez aux élèves de faire plusieurs tentatives. Prévoyez des pièces supplémentaires pour ceux qui n'ont pas d'offrande ou ceux qui n'ont que des billets.

Il faut de la patience aujourd'hui pour faire vos offrandes !

Prise de courant - Exercice de fruits (5 à 8 minutes)

Faites bouger les enfants avec ces activités pour réviser le fruit de l'Esprit. Répétez deux ou trois fois les gestes, accélérant à chaque répétition.

L'amour : placez la main sur le cœur.
La joie : placez l'index à chaque coin de votre bouche et souriez.
La paix : faites un V avec le deuxième et le troisième doigt (signe de paix)
La patience : Pincez le pouce et l'index de chaque main. Les mains se rencontrent, puis séparez -les doucement vers l'extérieur, en disant « paaaatiiiience ». (Définissez la patience comme « l'endurance ».)
La bonté : tapotez-vous l'épaule doucement.

La bienveillance : coller les deux pouces.
La foi : placez les mains en position de prière, en regardant vers le ciel.
La douceur : étendez les bras tout en les balançant comme si vous permettez à quelqu'un d'autre de passer en premier.
La maîtrise de soi : croisez les bras et placez les mains sur les épaules, en appuyant vers le bas, pour indiquer le fait d'avoir un maîtrise ou un contrôle de soi.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser (5 à 8 minutes)

« Usez de patience envers les autres » (I Thessaloniciens 5 : 14).

Banane chaude

Jouez cette version de « Patate chaude » pour aider les enfants à mémoriser le verset. Faites des cercles d'enfants par groupes de sept à huit et donnez une banane à chaque groupe. Jouez le CD d'adoration. L'enfant qui tient la banane quand la musique s'arrête récite le verset de la Bible.

Connaissez-vous des personnes avec qui vous avez plus du mal à être patient que d'autres ? Fermez les yeux et imaginez cette personne pendant que vous récitez ce verset à haute voix.

Gardez votre doigt en l'air. **Dieu veut que je sois patient avec les autres.**

Sermon illustré

La patience envers les autres (8 à 10 minutes)

Suspendez la corde à linge devant la classe et accrochez la couronne, la casquette et le chapeau sur elle, à environ une trentaine de cm entre eux. Choisissez un élève qui soit suffisamment petit pour se tenir sous les chapeaux et donner l'impression qu'il les porte. Expliquez-lui qu'il doit se tenir sous la couronne quand il vous entend mentionner le roi. Quand vous mentionnez le premier serviteur, « Jacques », il va se tenir sous la casquette, et quand vous mentionnez le deuxième serviteur, « Jean », il va sous le chapeau. Demandez à l'audience d'aider l'élève à se déplacer vers le bon endroit au bon moment – il aura besoin d'aide ; cette histoire le fera sauter sans arrêt.

Il y a un roi dans la Bible qui avait un serviteur que nous appellerons Jacques, et il devait une grande somme d'argent au roi (dix mille talents). Montrez un tas de faux argent**.**

Quand le roi s'est rendu compte de ce que Jacques lui devait, il s'est mis en colère et a exigé d'être remboursé immédiatement. Il n'y a pas de doute que Jacques avait peur et que sa voix tremblait pendant qu'il expliquait au roi qu'il n'avait pas l'argent pour payer. Le roi, avec sa voix de tonnerre, a lancé l'ordre à ceux qui se tenaient autour : « Allez

vendre Madame Jacques et le fils Jacques, et tout ce qu'ils possèdent, et jetez-le en prison jusqu'à ce qu'il puisse me payer ».

Jacques s'est immédiatement jeté aux pieds du roi. Il sanglotait et implorait : « Ô roi, sois patient avec moi et je te paierai jusqu'au dernier centime que je te dois ». Jacques a demandé la patience.

Le roi a éprouvé de la pitié pour Jacques. Le roi a fait grâce de la dette entière. La dette de Jacques a été effacée des registres.

Jacques a quitté le roi et a rencontré un autre serviteur ; nous l'appellerons Jean. Peut-être que Jacques a raconté à Jean l'histoire du roi qui lui a pardonné et effacé sa dette, puis il s'est souvenu que Jean lui devait de l'argent (100 deniers). Montrez une poignée de centimes. **Pas tout à fait comme les dix mille talents que Jacques devait au roi. Jacques a dû penser : « C'est l'heure de la revanche ».**

Jacques a saisi Jean à la gorge : « Dis donc, Jean. Je veux que tu me rembourses ce que tu me dois » a-t-il dit. « Le roi a beaucoup d'argent, pas moi. Paie-moi ce que tu me dois tout de suite ».

Jean s'est jeté par terre en suppliant Jacques. « Aie de la patience envers moi et je te paierai tout ce que je te dois ». N'avons-nous pas déjà entendu ces mêmes paroles ? Ce sont exactement les mots que Jacques a prononcés au roi. Ils avaient ému le roi, mais ils n'ont pas eu le même effet pour Jean.

Jacques a fait jeter Jean en prison jusqu'à ce qu'il paie la dette. Toutefois, le roi a appris ce que Jacques a fait contre Jean. Cette fois-ci le roi n'a pas eu pitié de Jacques. « Tu es un homme méchant », a grogné le roi. « J'ai effacé ta grosse dette, mais tu n'as pas pu pardonner à Jean pour une petite somme ». Et dans sa colère, le roi a envoyé Jacques en prison jusqu'à ce qu'il ait fini de payer.

Invitation et prière (5 à ? minutes)

Pourquoi Jacques n'a-t-il pas effacé la dette de Jean ? Qui est vraiment Jacques ? Est-ce qu'il a traité Jean de la même manière que nous faisons parfois avec les gens ? Nous ne démontrons pas de la patience envers les autres, mais nous voulons que le Seigneur soit patient avec nous.

La patience du Seigneur envers nous est bien plus grande que n'importe quelle patience que nous devons exercer. Il nous arrive parfois d'oublier combien nous devons à Dieu. Il nous a offert sa vie. Nous ne pourrons jamais le repayer. Il nous pardonne gracieusement et démontre sans cesse de la patience chaque fois que nous le décevons.

Si vous éprouvez le besoin de lui demander de vous pardonner et de vous montrer une fois de plus la patience, maintenant est le bon moment de le faire. Invitez les enfants à la prière. Guidez-les dans une prière pour demander le pardon. Chantez doucement « Change-moi, ô Seigneur ».

Révision

Attachez une ficelle au doigt de chaque enfant pour lui rappeler d'avoir la patience.

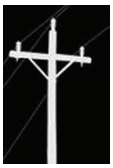
Permettez aux enfants d'échanger chaque bon insecte qu'ils ont attrapé pour une petite récompense.

Choisir la bonté

Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
Éphésiens 4 : 32
« Soyez bons les uns envers les autres. »

Texte d'Écriture : II Samuel 9 : 1-11



Jésus veut que je montre de la bonté envers les autres.

Fournitures

- Tableau blanc, feutres
- Photocopie des scénarios pour Charles
- Panier, fruit abîmé, journal
- Sac de boules de coton
- Fruit, bol, couteau, boîte de salade de fruits en conserves
- Grenades et leurs graines
- Photocopies de l'art à la page 163
- Papier cartonné ou papier de bricolage
- Pêche ou kiwi
- Pinces à linge « bons insectes »
- Boîtes de petites récompenses

Avant la session

- ◊ Mettez dans le panier le fruit pour le sketch.
- ◊ Enlevez les graines d'une grenade.
- ◊ Photocopiez les scénarios pour Charles
- ◊ Photocopiez l'art à la page 163. Collez chaque image sur du papier cartonné.

Programme

La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (10 à 15 minutes)	A. Passage à mémoriser (5 à 8 minutes)
Générateur de louange	B. Générateur de l'Esprit :
Sketch : Maniez doucement	Montrer de la bonté (3 à 5 minutes)
Ligne électrique	C. Sermon illustré (10 à 12 minutes)
B. Prise de courant (5 à 8 minutes)	David montre la bonté
C. Prière (3 à 5 minutes)	D. Invitation et prière (5 à ? minutes)
D. Offrande (3 à 5 minutes)	E. Révision
Conducteur de la vérité : illustration	Jeux
E. Ligne électrique (5 à 8 minutes)	Échange d'insectes
Conducteur de la vérité	

La Puissance de l'adoration

Accueil (10 à 15 minutes)

Générateur de louange (4 à 6 minutes)

Chantez la chanson thème et « La bonté ». Probablement, les enfants connaissent déjà la chanson thème et savoir la plupart des fruits de l'Esprit.

Sketch : Maniez doucement

Accessoires : panier, fruit, journal

Préparation : Mettez le journal sur le fond du panier. Couvrez le journal avec plusieurs morceaux de fruits mûrs (par exemple, les pêches ou les abricots : des fruits d'un arbre, pas d'une vigne). Parmi le fruit, assurez-vous qu'il y a une partie qui est abîmée.

Charles entre en boitant, portant le panier de fruits. Ses épaules sont affalées et il est triste. Il met le panier sur la table avec un claquement et s'affale dans une chaise.

ENSEIGNANT : **Charles, qu'est-ce qui ne va pas ?**
CHARLES : (tête baissée, essuyant sa joue avec sa main, il marmotte) **Rien.**
ENSEIGNANT : « **Rien » peut dire beaucoup de choses. Pleurez-vous ?**
CHARLES : (hoche la tête, regarde par terre, il marmotte) **Je ne pleure pas. Je suis trop grand pour ça.**
ENSEIGNANT : **On n'est jamais trop grand pour pleurer. Vous boitez. Vous vous êtes fait mal ? Qu'est-ce qui ne va pas ?**
CHARLES : **Je préfère… ne rien dire.**

ENSEIGNANT : (hausse ses épaules) **Je ne peux rien faire pour vous si vous ne me parlez pas.** (Quand il n'y a pas de réponse, l'enseignant enlève de son panier un morceau de fruit). **Je vois que vous avez cueilli des** (nom du fruit). (Elle regarde le fruit et fronce ses sourcils). **Hmmm. Qu'est-ce qui est arrivé à ce fruit ?**

CHARLES : (regarde son enseignant et hausse ses épaules) **Je ne savais pas que quelque chose lui est arrivé. Je l'ai cueilli et je vous l'ai apporté, comme vous me l'avez dit. Pourquoi il n'est pas bon ?**

ENSEIGNANT : **C'est abîmé. On dirait que c'était mal manié, mal traité.**

CHARLES : **Mal traité ? Je ne savais pas que le fruit pouvait avoir des mauvais traits.**

ENSEIGNANT : **Il semble que quelqu'un a lancé ce fruit. Charles, avez-vous lancé ce fruit ?**

CHARLES : (hoche la tête) **Non, je ne l'ai pas lancé… il est tombé.**

ENSEIGNANT : **Tombé ?**

CHARLES : **Oui, Monsieur (Madame). Vous m'avez dit de cueillir du fruit et de le mettre dans le panier. Je l'ai cueilli et l'ai mis dans le panier. Les gars n'auraient pas dû se moquer de moi.**

ENSEIGNANT : **Quels gars ?**

CHARLES : **Les autres gars qui cueillaient des fruits. Ils se moquaient de moi** (il renifle). **Ils disaient que je suis un empoté.**

ENSEIGNANT : **Vous avez déjà dit ça vous-même.**

CHARLES : **Oui, mais c'est différent quand c'est moi qui le dit.**

ENSEIGNANT : **Je sais. Ils n'auraient du pas dire ça. Ce n'est pas gentil, ce n'est pas bon.**

CHARLES : **Et ils ont dit que je suis un prétendu horticulteur, et que je ne peux même pas cueillir du fruit sans tomber de l'arbre.**

ENSEIGNANT : **Tu es tombé de l'arbre ? Pourquoi étais-tu dans l'arbre ?**

CHARLES : (exaspéré) **Je cueillais des fruits !**

ENSEIGNANT : **Oh Charles, je pensais que vous saviez que nous ne grimpons pas dans les arbres fruitiers au Verger du Roi. On utilise les échelles et un outil spécial pour prendre le fruit. Avez-vous cassé des branches ?**

CHARLES : **Non, mais j'ai presque cassé mon cou quand je suis tombé de l'arbre** (il gémisse). **J'ai mal partout** (il plie très doucement son bras) **à l'intérieur et à l'extérieur.**

ENSEIGNANT : (met son bras autour de son épaule) **Je regrette que ces gars aient blessé vos sentiments, Charles**. (prend un morceau de fruit). **Ce fruit est abîmé à l'intérieur et à l'extérieur, c'est comme il a aussi mal partout…** (Pensivement) **Les gens sont comme le fruit. On peut facilement leur faire mal. Voilà pourquoi on ne leur fait pas n'importe quoi et on ne les nomme pas n'importe comment.**

CHARLES : **Comme ces gars m'ont fait.**

ENSEIGNANT : (fait un signe affirmatif de la tête) **Comme ces gars vous ont fait. C'est pourquoi on traite bien les gens, tout comme le fruit.**

CHARLES : (fait un signe affirmatif de la tête) **Je comprends. Cela fait mal, d'être blessé et mal traité.** (se met debout) **Peut-être, je ne suis qu'un prétendu horticulteur maintenant, mais un de ces jours je serai un vrai horticulteur. Entre-temps, je vais manier doucement et soigneusement le fruit… et les gens aussi**. (Il se met assis avec les enfants).

ENSEIGNANT : **Lorsqu'on traite les autres avec douceur, cela s'appelle la bonté. C'est un fruit de l'Esprit**.

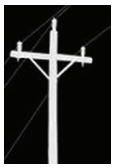
Ligne électrique

Aujourd'hui, notre *Ligne électrique* est **Jésus veut que je montre de la bonté envers les autres.** (Jetez quelques boules de coton parmi les auditeurs). **Comment ces boules de coton sont-elles comme la bonté ?** (Elles sont douces, elles ne font de mal à personne, etc.) **Chaque fois que je jette une boule de coton parmi vous, dites la *Ligne électrique*, d'accord ? Faisons un essai.** (Jetez une autre boule de coton). **Jésus veut que je montre de la bonté envers les autres.**

Prise de courant (5 à 8 minutes)

Partagez une chaise

Jouez cette version de « Chaises musicales » pour renforcer l'idée de la bonté. Expliquez que lorsque la musique s'arrête, tout le monde doit trouver une chaise. Si un enfant ne peut trouver une chaise libre, il doit trouver quelqu'un qui soit disposé à partager sa chaise avec lui. Chaque fois que la musique joue, on enlève une autre chaise, et ainsi de suite jusqu'à ce que tout le monde partage une chaise.



Comment vous sentiez-vous quand vous ne pouviez pas trouver une chaise ? Aviez-vous peur que personne ne vous montre de la bonté ? Comment vous sentiez-vous lorsqu'on était gentil et avait partagé la chaise avec vous ? Jetez une boule de coton. **Jésus veut que je montre de la bonté envers les autres.**

Donnez les « bons insectes » aux enfants qui montrent la bonté pendant cette activité.

Prière (3 à 5 minutes)

Conducteur de la vérité

Priez à l'extérieur de la boîte

Prenez un autre panier du fruit – non pas le panier de Charles avec le fruit abîmé. Dites comment le fruit a l'air délicieux.

Dis donc, ce fruit a l'air d'être tellement frais. Je pense que Charles vient de cueillir ces fruits. Je pourrais faire une formidable salade de fruits avec ces fruits-ci !

Demandez aux enfants s'ils aimeraient partager votre salade de fruits. Attendez qu'ils disent « oui », puis hochez ta tête. **Non, en réfléchissant, je pense que vous préférez ceci.** Montrez-leur une grande boîte de salade de fruits en conserve.

Je suis sûr que cette boîte de fruits serait aussi bonne. Je sais que ce n'est pas des fruits frais, mais c'est assez bon quand même.

Nos prières à Jésus peuvent être comme ce fruit. Elles peuvent être fraîches et nouvelles, venant de nos cœurs (tenez en haut le panier du fruit frais) **ou elles peuvent être « en boîte » -- les prières fatiguées et ennuyantes qu'on répète sans y mettre du cœur.** (Tenez en haut la boîte de salade de fruits en conserve.) **Que pensez-vous que Jésus préfère ?** (Demandez pourquoi Jésus préférerait les prières « fraîches ».)

Comment quelqu'un peut-il prier les prières « en boîte » ? (Donnez quelques exemples : les gens peuvent prier par répétition, disant les mots et les phrases sans signification ; ou ils peuvent prier parce qu'ils se sentent obligés. **Jésus a dit qu'il ne nous entend pas juste parce que nous utilisons beaucoup de mots. Il nous écoute et il répond lorsque nous lui parlons du fond de nos cœurs.** (Demandez aux enfants quelques exemples de louange et des prières « fraîches ».)

Dirigez les enfants dans la prière et encouragez-les à parler à Jésus du fond de leur cœur. Encouragez-les à utiliser les mots et les phrases nouvelles pour exprimer leur amour pour Jésus.

Offrande (3 à 5 minutes)

Illustration

Tenez en haut une grenade. Demandez aux enfants s'ils connaissent ce fruit. Après qu'ils aient essayé de nommer le fruit, annoncez que c'est une grenade. Quand Charles a l'air perplexe en entendant ce mot, demandez-le pourquoi :

CHARLES : **On peut le manger ?**
ENSEIGNANT : **Bien sûr. C'est un fruit**.
CHARLES : **Je pensais qu'une grenade était une arme militaire. Tu es sûr que les enfants peuvent la manger en sécurité ?**
ENSEIGNANT : **Ce n'est pas ce type de grenade ! C'est un fruit dont la Bible parle plusieurs fois.**

Expliquez que la couleur de la peau ne détermine pas la qualité du fruit à l'intérieur, mais que le poids nous dit quelque chose. Plus lourd elle est, plus il y a de fruit à l'intérieur. Permettez aux enfants et à Charles de tenir le fruit.

Coupez soigneusement la grenade en deux et montrez aux enfants l'intérieur.

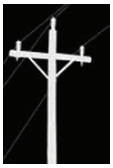
Les grenades sont différentes d'autres fruits, car elles sont pleines de graines comestibles. Ce sont les graines qui donnent le poids au fruit. Montrez le bol contenant les graines déjà enlevées d'autres grenades, et permettez aux enfants de goûter les graines s'ils en ont envie.

Dans la Bible, le souverain sacrificateur avait sur le bord de son vêtement des grenades et des cloches. Il portait ce vêtement lorsqu'il donnait une offrande à Dieu. Le peuple à l'extérieur du Tabernacle pouvait l'entendre pendant qu'il faisait le ministère devant l'Éternel.

Donnons maintenant notre offrande. Toute comme la grenade, faisons en sorte que notre offrande soit fructueuse et lourde. Nous voulons donner grandement et avec joie. Chaque pièce que nous plaçons dans le panier à offrandes est comme une graine pour aider à faire grandir le royaume de Dieu.

Recevrez l'offrande des enfants. S'il y a beaucoup de pièces, les faire tinter dans le panier à offrandes, tout comme les cloches sur les vêtements des sacrificateurs.

Ligne électrique (5 à 8 minutes)



Savez-vous qu'on montre de la bonté en donnant aux autres ? Lorsqu'on donne une offrande à Dieu, on donne pour aider les autres. Demandez aux enfants qui ils peuvent aider par les offrandes. Jetez des boules de coton parmi les auditeurs.
Jésus veut que je montre de la bonté envers les autres.

Je peux montrer de la bonté

Distribuez aux élèves les cartes que vous avez préparées. Demandez à chaque élève de venir devant avec sa carte et de dire comment on pouvait montrer de la bonté envers cette personne ou cet animal.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser (5 à 8 minutes)

« Soyez bons les uns envers les autres. » (Éphésiens 4 : 32).

De votre panier de fruits, enlevez une pêche ou un kiwi. Commentez sa peau douce et duveteuse. Demandez aux enfants comment cela ressemble à la bonté.

La bonté peut être un fruit très doux de l'Esprit de Dieu. Quand quelqu'un nous montre de la bonté, nous sentons la chaleur au cœur en sachant que nous sommes aimés et traités avec douceur. Demandez aux enfants de donner un exemple des moments où quelqu'un leur a montré de la bonté.

Donnez le fruit à un élève qui est tout près et demandez-lui de le passer à un autre élève en citant le verset. Exhortez-les de manier doucement le fruit afin qu'il ne soit pas abîmé. Continuez ainsi jusqu'à ce que tous les élèves aient cité le verset. Charles doit être le dernier à recevoir le fruit.

CHARLES : **Je montrerai de la bonté envers ceux qui tombent des arbres en cueillant des fruits, même s'ils auraient dû utiliser des échelles et des outils spéciaux pour prendre le fruit de l'arbre.**

ENSEIGNANT : **Ce serait bon de votre part, Charles, mais que dites-vous au sujet de ceux qui se sont moqués de vous lorsque vous êtes tombé ?**

CHARLES : **Eh bien, je n'ai pas besoin d'être bon envers ces gars-là, car ils n'étaient pas bons envers moi !**

ENSEIGNANT : **Mais oui, Charles, il le faut. Lisez la dernière partie du verset à mémoriser.** (donnez-lui la Bible où vous avez marqué le verset.)

CHARLES : **« Vous pardonnant réciproquement, comme Dieu vous a pardonné en Christ. » Vous voulez dire que la bonté signifie pardonner aux autres ?**

ENSEIGNANT : **Oui. En pardonnant à ceux qui nous ont blessés, nous montrons la plus grande bonté qui existe, tout comme Jésus nous a montré la plus grande bonté quand il nous a pardonné sur la croix.**

CHARLES : **Oh, je comprends. Quand Jésus était sur la croix, il était également sur un arbre. Mais, lorsqu'il n'est pas descendu de la croix, les gens se sont moqués de lui – comme les gars se sont moqués de moi quand je suis descendu de l'arbre.**

ENSEIGNANT : **Voilà, Charles. Jésus comprend vos sentiments, mais lui, il était bien disposé à pardonner malgré le mal que les hommes lui ont fait et malgré la moquerie.**

CHARLES : **Et à penser que tous les deux nous étions en train de cueillir du fruit !**

ENSEIGNANT : **Quoi ?**

CHARLES : **Eh bien, nous sommes le fruit de Dieu. Quand Jésus était pendu sur l'arbre, il nous cueillait pour vivre à jamais dans son verger !**

ENSEIGNANT : **Incroyable, Charles, vous avez raison. Quand Jésus était sur la croix, il était en train de faire exactement cela : il nous ouvrait le chemin pour vivre éternellement avec lui.**

Générateur de l'Esprit (3 à 5 minutes)

Chantez « Seigneur, tu es bon ».

Sermon illustré

David montre de la bonté (10 à 12 minutes)

Racontez l'histoire biblique ci-dessous dans le style « *à volonté* » (l'improvisation). Demandez aux enfants de remplir les espaces vides en donnant les mots selon ce qui est en italiques en dessous de chaque espace libre. Ne leur dites pas de quelle histoire il s'agit ; demandez-leur simplement de fournir les mots qui manquent, puis remplissez les espaces vides et lisez l'histoire utilisant leurs mots.

Le Roi David était un bon homme. Il cherchait des moyens de montrer de la bonté aux

gens. Un jour, assis sur son _____, il a pensé à son ancien ami _____
(un meuble) *(garçon de la classe)*

qui avait été tué à _____. « Je me demande s'il a de _____ qui
(un endroit) *(une relation)*

est toujours vivant, afin que je lui montre de la bonté. » Le roi David a demandé à un de

ses serviteurs, « Y a-t-il un _____ de _____ qui est toujours en vie, afin
(même relation) *(même nom de garçon)*

que je lui montre de la bonté ? » Son serviteur a dit, « Son fils, _____, est toujours
(autre garçon de la classe)

vivant. Il est _____. Quand il avait _____ ans, sa _____
(une condition physique) *(un numéro)* *(une carrière)*

l'a fait tomber et il est devenu _____ ». David a demandé qu'on fasse venir
(la même condition physique)

immédiatement _____. _____ avait peur, parce que son
(*nom du 2e garçon)* (*nom du 2e garçon)*

grand-père, le Roi Saül, avait été un ennemi de David. Il _____ devant
(verbe au passé)

David. David a dit, « Bien, écoute, ne sois pas _____. Je veux te montrer de
(*une émotion)*

la bonté. » _____ a dit, « _____ vous
(nom du 2e garçon) *(ce qu'on appelle une personne importante)*

regarderiez un _____ comme moi ? » David a dit, « Que puis-je dire ?
(*animal)*

Je suis un bon _____. Tout le _____ et le
(une carrière) *(quelque chose de désirable)*

_____ de ton grand-père te reviendront. Tu vas boire
(quelque chose qui appartient à ton père)

_____ et manger _____ à ma table chaque jour. Tu seras
(une boisson) (*quelque chose à manger)*

traité comme _____. _____
(quelqu'un qui est bien connu) *(le 2e garçon)*

_____ et a remercié David pour sa bonté.
(verbe au passé)

Après avoir terminé l'histoire, continuez avec l'enseignement. **Lisons l'histoire biblique pour voir si votre version de l'histoire ressemble à celle de la Bible. L'histoire se trouve en II Samuel 9 : 1-11.** Aidez les élèves à trouver le verset. Lisez l'histoire à haute voix.

Je pense que, dans la première histoire, nous n'avions pas été exactes avec les détails. La chose principale dans les deux, c'est de voir que David a montré de la bonté.

Invitation et prière (5 à ? minutes)

David a montré de la bonté envers Mephiboscheth. Mephiboscheth craignait David, car il n'avait rien à lui offrir. Mais, David a traité Mephiboscheth comme Jésus nous traite. Lorsque nous venons à Dieu, nous avons tous un mal spirituel qui s'appelle le péché. Demandez aux enfants de définir le péché. **Jésus veut nous montrer de la bonté. Malgré nos péchés, il nous pardonne et nous permet de manger à sa table pour l'éternité. L'amour et la bonté de Jésus sont beaucoup plus grands que nos problèmes ou péchés ne pourraient jamais l'être.**

Si vous voulez expérimenter la bonté et le pardon de Jésus, vous pouvez venir en avant pour lui parler, et nous prierons avec vous. Si vous voulez que Jésus montre sa bonté aux autres à travers vous, vous pouvez également venir en avant pour prier.

À ce moment, encouragez les enfants de prier « les prières fraîches » et de toucher véritablement le Seigneur.

<u>Révision</u>

Chantez tous les chansons que les enfants ont déjà apprises pendant cette série de l'*Heure de la Puissance*, afin de les aider à réviser le fruit de l'Esprit.

Demandez aux élèves de montrer de la bonté en vous aidant à ramasser les boules de coton. Permettez aux enfants de garder les boules comme un souvenir de la bonté. Servez une salade de fruits ou les tranches de fruits.

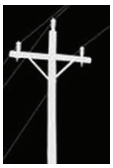
Permettez aux enfants d'échange les insectes qu'ils ont attrapés pour une petite récompense.

Développer la bienveillance

Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
III Jean 11
« Celui qui pratique le bien est de Dieu. »

Texte d'Écriture : Genèse 39 : 1-21



Dieu m'aide à être bienveillant

Fournitures

- Pinces à linge « bons insectes »
- Boîte de petites recompenses
- Tableau blanc, feutres
- Signal de la *Ligne électrique* : grande main
- Ruban-cache
- Photocopies du scénario, centime
- Panier de fruits (2-3 beaux fruits, 4-5 fruits pourris)
- Fiches
- Tunique pour Joseph : grandes épingles de sûreté, Velcro, morceaux de feutre en forme de bijoux ou de diamants, cinq morceaux de tissu de 46 cm x 61 cm (coton multi couleur, toile épaisse en brun, coton gris ou beige, coton à rayures blanches et noires, satin violet)
- Sac de petits bonbons, petits cailloux, enveloppes

Avant la session

- ◊ Retournez au verger les insectes ayant été capturés.
- ◊ Photocopiez les scénarios pour Charles
- ◊ Imprimez l'art à la page 164. Découpez la main et attachez-la à une spatule à peinture.
- ◊ Écrivez le fruit de l'Esprit sur le tableau blanc.
- ◊ Imprimez chaque mot du verset biblique sur deux séries de fiches. Si votre classe est grande, préparez des fiches supplémentaires.
- ◊ Préparez le costume de Joseph. C'est très simple ; il n'y pas de couture à faire. Coupez un V en haut de chacun des 5 morceaux de tissu tel que c'est démontré à la page 93. Fixez du velcro au niveau des épaules (au dos du morceau multi couleur ; devant et au dos des morceaux bruns, gris et à rayures ; devant le morceau violet). Cousez l'ourlet ou épinglez les longues bordures si vous le désirez. L'élève ou l'enseignant qui joue le rôle de Joseph met le costume avec le multi couleur devant. Au bon moment, enlevez les pièces du costume.
- ◊ Mettez un petit caillou dans une enveloppe pour chaque enfant, sauf un. Cachez un bonbon dans cette dernière enveloppe à la place d'un caillou.

Programme

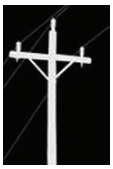
La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (10 à 15 minutes)	A. Passage à mémoriser (5 à 8 minutes)
Générateurs de louange	Concentration
Ligne électrique	B. Sermon illustré (5 à 8 minutes)
Sketch : pile ou face ?	Joseph choisit la bienveillance
B. Prière (3 à 5 minutes)	C. Invitation et prière (5 à ? minutes)
Conducteur de la vérité :	Générateur de l'Esprit
Attachez vos souliers	D. Révision
C. Prise de courant : Exercice de fruits	Caillou/bonbon
(3 à 5 minutes)	Échange d'insectes
D. Offrande (3 à 5 minutes)	

La Puissance de l'adoration

Accueil (10 à 15 minutes)

Chantez la chanson thème et « Nous sommes frères et sœurs en Jésus ».

Ligne électrique



Montrez la grande main aux élèves. Il est parfois difficile d'être bienveillant. Notre *Ligne électrique* d'aujourd'hui est : **Dieu m'aide à être bienveillant**. Quand nous recevons le Saint-Esprit, c'est comme si Dieu nous donne un coup de main pour nous aider à être bienveillants. Chaque fois que j'agite cette grande main, citez la ligne électrique : **Dieu m'aide à être bienveillant**.

Sketch : Pile ou face ?

Accessoires : panier, fruits, centime

Préparation : Remplir un panier de fruits (les bananes sont parfaites). Il vous faut 2 ou 3 bons fruits, et 4 ou 5 qui sont pourris.

Charles entre en scène en portant le panier de fruits. Il le pose sur la table.

CHARLES : (sort un centime de sa poche et la montre à tout le monde). **Face, je donne. Pile, je garde**. (Lance la pièce et regarde). **Oh Oh ! Face. J'ai intérêt à le refaire. Face, je donne. Pile, je garde.** (Lance la pièce et regarde) **Face. Ce n'est pas vrai. Encore une fois** (lance la pièce et regarde). **Ah, finalement. Pile. C'est ce que je dis. Je garde.**

ENSEIGNANT : **Vous gardez quoi ?**
CHARLES : **Je garde mes derniers 5 dollars.**
ENSEIGNANT : **À qui les auriez-vous donnés ?**
CHARLES : **J'ai pensé les donner à la caisse de l'école pour la famille de Daniel Martin.**
ENSEIGNANT : **Pour quelle raison collecte-t-on de l'argent pour sa famille ?**
CHARLES : **Sa maman a le cancer, et ils ont des tas de factures médicales. Je n'arrive pas à me décider, si je dois donner mon argent ou le garder.**
ENSEIGNANT : **C'est pour ça que vous lancez la pièce ?**
CHARLES : **Ouais. Je veux dire, « Oui, Monsieur (Madame). » Face, je donne. Pile, je garde. Et c'était pile. Donc, je les garde.**
ENSEIGNANT : **Au bout de trois essais.**
CHARLES : **Oui… au bout de trois essais. Mes cinq petits dollars n'aideront pas trop de toute façon.** (prend un morceau du bon fruit du panier et se met à le manger).
ENSEIGNANT : **Qu'est-ce que vous allez faire avec vos 5 dollars ?**
CHARLES **:** (Hausse les épaules). **Les garder comme argent de poche. Peut-être acheter une ou deux collations après l'école cette semaine**.
ENSEIGNANT : **Est-ce que vous croyez que vous avez fait un bon choix ?**
CHARLES : **Choix ? Vous voulez dire de garder mes derniers 5 dollars ? Euh…** (mord dans le fruit)**. C'est bien bon ça !**
ENSEIGNANT : (montre du doigt le panier de fruits). **Est-ce que vous allez partager avec les enfants ?**
CHARLES : **Oui, pourquoi pas ?** Charles fait le tour des enfants pour demander à chacun d'eux s'ils veulent du fruit. Les deux ou trois premiers enfants saisiront les bons morceaux. Les autres se détourneront des fruits pourris.
ENSEIGNANT : (à l'enfant qui a pris le premier bon morceau). **Comment as-tu fait pour décider entre ce morceau et celui-ci** (prend le morceau pourri et le montre) ?
ENFANT : (répond)
ENSEIGNANT : (à l'enfant) **Pourquoi n'as-tu pas lancé la pièce pour décider si tu voulais le bon ou le mauvais morceau ? Tu n'avais pas besoin de le faire, n'est-ce pas ? Tu savais ce qui était bon et ce qui était mauvais. Charles ?**
CHARLES **:** (à part) **Je crois savoir où cela nous mène.** (à l'enseignant) **Oui, Monsieur (Madame) ?**
ENSEIGNANT : **Est-ce que vous avez su, sans lancer la pièce, ce que vous devriez faire ?**
CHARLES : **Euh…**
ENSEIGNANT : **Pourquoi avez-vous lancé trois fois la pièce ?**
CHARLES : **Euh…**
ENSEIGNANT : **Vous avez simplement choisi de ne pas porter le fruit de la bienveillance.**
CHARLES **:** **Voyons, Monsieur (Madame)…**
ENSEIGNANT : **On ne lance pas une pièce pour prendre des décisions. Est-ce que vous avez prié pour savoir si vous devriez donner ou garder votre argent ?**
CHARLES : **Prier pour ça ? Non. Je… je… je savais ce que Dieu allait dire.**
ENSEIGNANT : **Et ce serait quoi ?**
CHARLES : **Eh ben, Dieu m'aurait dit de le donner. C'était une bonne chose à faire.**

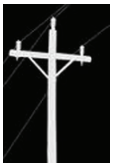
ENSEIGNANT : (saisit le panier de fruits). **Charles, il y a des choses que nous savons tout simplement. Parfois, il est très facile de distinguer le bien du mal.**

CHARLES : **Oui, Monsieur (Madame). Je donnerai mes 5 dollars dès que j'arrive à l'école, demain matin.** (sourit) **Hum… ça fait du bien de faire les choses comme il le faut.**

Prière (3 à 5 minutes)

Demandez à un enfant qui a des lacets aux souliers de s'avancer vers l'avant et de les défaire. Fixez ses pouces aux paumes de ses mains avec du ruban-cache, puis demandez-lui d'attacher ses lacets. Permettez à l'enfant se débattre quelques minutes, puis moquez-vous un peu de lui parce qu'il n'arrive pas à attacher ses souliers**. Est-ce que tu ne sais pas comment attacher tes chaussures ?**

Comment attacher les souliers sans tes pouces est-il pareil à être bienveillant sans l'aide de Dieu ? Pourquoi est-il si difficile d'être bienveillant ? Comment pouvons-nous savoir si c'est bien ou si c'est mal ? Discutez.



Il est parfois facile de savoir la bonne chose à faire – comme le fruit qui était pourri, nous savions qu'il n'était pas bon au regard et à l'odeur. Parfois, ce n'est pas si facile. C'est pourquoi nous avons besoin de l'aide de l'Esprit de Dieu. Un fruit de l'Esprit est la bienveillance – la capacité de bien faire quand nous avons le choix de mal faire.

Prions et demandons à Dieu de nous aider à distinguer et à faire ce qui est bien. Signalez la *Ligne électrique*. **Dieu m'aide à être bienveillant.**

Prise de courant - Exercice des fruits (3 à 5 minutes)

Attirez l'attention des enfants sur le fruit de l'Esprit de la liste inscrite sur le tableau blanc. Demandez aux enfants de lire avec vous le verset. Ensuite, révisez les gestes suivants. Si nécessaire, expliquez comment chaque geste correspond au fruit.

L'amour : placez la main sur le cœur.
La joie : placez l'index à chaque coin de votre bouche et souriez.
La paix : faites un V avec le deuxième et le troisième doigt (signe de paix)
La patience : Pincez le pouce et l'index de chaque main. Les mains se rencontrent, puis séparez -les doucement vers l'extérieur, en disant « paaaatiiiience ». (Définissez la patience comme « l'endurance ».)
La bonté : tapotez-vous l'épaule doucement.
La bienveillance : coller les deux pouces.
La foi : placez les mains en position de prière, en regardant vers le ciel.
La douceur : étendez les bras tout en les balançant comme si vous permettez à quelqu'un d'autre de passer en premier.
La maîtrise de soi : croisez les bras et placez les mains sur les épaules, en appuyant vers le bas, pour indiquer le fait d'avoir une maîtrise ou un contrôle de soi.

Citez le verset, et demandez aux enfants de faire les gestes sans votre aide. Puis, faites les gestes et demandez aux enfants de nommer le fruit.

Offrande (3 à 5 minutes)

Désignez un enfant pour collecter l'offrande. Quand il arrive à Charles, Charles lance une pièce et fait comme s'il essaie de décider s'il doit donner ou pas. Quand l'enseignant s'aperçoit de ce qu'il fait, l'enseignant est horrifié. Charles rassure l'enseignant qu'il ne faisait que plaisanter et qu'il sait que ce ne serait pas bien de garder son offrande.

Avez-vous déjà été tentés de garder l'argent au lieu de l'offrir ?

Faire notre offrande au Seigneur est une bonne action. Brandissez la main de la *Ligne électrique*. **Dieu m'aide à être bienveillant.**

Pendant le déroulement de la session, le personnel identifiera les bons insectes. Quand un enfant se montre « bon insecte », sans faire de bruit, épinglez un insecte à son vêtement.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)

Faites un jeu de concentration. Divisez les enfants en groupes. Mélangez ceux qui savent lire avec ceux qui ne le savent pas. Donnez à chaque groupe deux fiches qui contiennent un verset de la Bible et posez-les sur la table en les renversant. Un enfant à la fois retourne une fiche. Puis il essaie de trouver le mot correspondant en retournant une autre. S'il trouve le mot qui concorde, il laisse les deux fiches retournées à l'endroit. Par contre, s'il ne le trouve pas, les deux fiches sont renversées, et l'enfant suivant essaie de le trouver, en tenant compte des deux fiches qui viennent d'être retournées. La première équipe qui a tous les mots l'emporte.

Sermon illustré

Couches du costume de Joseph :

Violette (couche du bas - Velcro devant ;
épinglez cette couche à Joseph)
Rayures noires et blanches (Velcro devant et au dos)
Grise (Velcro devant et au dos)
Brune (Velcro devant et au dos)
Multi couleur (couche supérieure – Velcro au dos)

Pendant toute la réunion, le personnel identifiera les bons insectes. Quand un bon insecte est trouvé, épinglez tranquillement un insecte sur son vêtement.

Joseph choisit la bienveillance (5 à 8 minutes)

Joseph vivait avec son père et onze frères. Ses frères ne l'aimaient pas parce qu'il était le préféré de son père. Son père lui avait même donné une tunique multicouleur. Les frères étaient jaloux de Joseph. (Demandez à un enfant de venir devant. Épinglez la tunique de Joseph – seulement jusqu'au tissu violet – au vêtement de l'élève avec de grandes épingles de sûreté).

Un jour, Joseph a été envoyé dans les champs pour surveiller ses frères qui gardaient le troupeau de moutons. Ses frères l'ont vu arriver et ils ont comploté de le tuer. « Débarrassons-nous de cet enfant gâté une fois pour toutes », ont-ils dit. Ils ont enlevé sa belle tunique et ont jeté Joseph dans un profond puits pour qu'il meure de faim et de soif. (Enlevez la tunique multicouleur pour révéler la brune.) **Plus tard, une caravane de marchands qui se dirigeaient vers l'Égypte est passée, et les frères de Joseph ont eu une meilleure idée. « Vendons Joseph comme esclave. Comme ça il ne pensera plus qu'il est si spécial ».**

En Égypte, Joseph est devenu l'esclave d'un homme appelé Potiphar. (Ôtez la tunique brune pour révéler la grise.) **Joseph est passé du fils favori à un pauvre esclave. Il aurait pu se plaindre, désobéir et devenir paresseux, mais il a plutôt décidé de faire ce qu'il fallait. Le maître de Joseph a remarqué qu'il était un bon travailleur, qu'il avait une bonne attitude et qu'il était un bon esclave. Potiphar a mis Joseph responsable de tout ce qu'il avait dans sa maison. Quelqu'un d'autre a aussi remarqué Joseph, et c'était la femme de Potiphar. Elle essayait tout le temps de tenter Joseph à pécher contre le Seigneur et contre Potiphar. Mais, Joseph a choisi la bienveillance au lieu du mal. Un jour alors que Joseph était seul dans la maison, la femme de Potiphar lui a redemandé de faire le mal. Joseph est parti en courant, mais elle a attrapé sa tunique. La femme de Potiphar a crié et a accusé Joseph de lui avoir fait du mal. Potiphar a fait jeter Joseph en prison.** (Ôtez la tunique grise pour révéler celle aux rayures noires et blanches.)

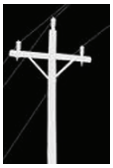
Joseph est passé de chef de la maisonnée de Potiphar à prisonnier, sans espoir de s'y échapper. Il aurait pu choisir de bouder dans la prison et d'avoir une mauvaise attitude, mais non, Joseph était un bon prisonnier. Il était obéissant, respectueux et honnête. Dieu a béni Joseph et sous peu, le geôlier a mis Joseph responsable de la prison. Un jour, des serviteurs sont venus voir Joseph. « Suis-nous. Le pharaon veut te voir, » ont-ils dit.

Le pharaon avait eu un rêve et il voulait savoir sa signification. Aucun de ses sages ou prophètes n'a réussi à le lui expliquer. Dieu a fait comprendre le rêve à Joseph et celui-ci l'a expliqué au pharaon. L'explication de Joseph a tant plu au pharaon qu'il l'a fait second commandant dans l'Égypte entière. (Ôtez la tunique noire et blanche pour révéler la violette.)

Plusieurs années plus tard, les frères de Joseph sont venus en Égypte pour la nourriture. Ils n'ont pas reconnu Joseph, mais il savait qui ils étaient, eux. Joseph aurait pu faire tuer ses frères sur le champ et cela n'aurait dérangé personne en Égypte. Mais, une fois de plus, la bienveillance de Joseph était évidente – il a pardonné à ses frères et la famille a été réunifiée.

Joseph avait plusieurs occasions d'être mauvais, mais Dieu l'a aidé à être bon. Pouvez-vous penser à un instant dans votre vie où vous aviez la chance de mal faire, mais vous avez plutôt choisi la bienveillance ? Ou inversement – aviez-vous la chance de démontrer

la bienveillance, mais au lieu de cela vous avez choisi le mal ? Agitez la main de la *Ligne électrique*. **Dieu m'aide à être bienveillant.**



Invitation et prière (5 à ? minutes)

Générateur de l'Esprit

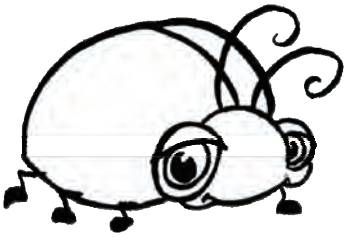
Chantez « Oui, prends tout, Seigneur ». Après qu'ils aient chanté plusieurs fois la chanson, baissez la musique et invitez les enfants à prier.

Vous pouvez être bienveillants avec l'aide de la puissance du Saint-Esprit. Quand le Saint-Esprit entre dans votre vie, vous voudrez faire les bonnes choses et Dieu vous aidera à être bienveillants.

Révision (3 à 5 minutes)

Distribuez les enveloppes et demandez aux enfants de les ouvrir. **Qu'est-ce que cela vous fait de recevoir un caillou quand** (*nom de l'enfant*) **reçoit un bonbon ? D'après vous, qu'est-ce que les frères de Joseph ont éprouvé quand il a reçu la belle tunique de leur père ? Est-ce que les frères de Joseph ont réagi avec bienveillance ? Comment Joseph a-t-il réagi à leur méchanceté ? Comment les actions de Joseph envers la femme de Potiphar démontrent-elles de la bienveillance ?**

Après la discussion, distribuez les bonbons à tous. Permettez aux enfants d'échanger chaque insecte attrapé pour une petite récompense.

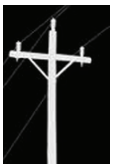


Garder La foi

Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
II Timothée 4 : 7
« J'ai combattu le bon combat, j'ai achevé la course, j'ai gardé la foi .»

Texte d'Écriture : Daniel 6 : 1-22



Tu peux compter sur moi

Fournitures

- Tableau blanc, feutres
- Photocopie du scénario pour Charles
- Classeur
- Dictionnaire
- Tableau à feuilles ou rétroprojecteur et transparent
- Tunique, couronne, chaînes, gilets en cuir, bandeau oculaire, grosses lettres R,U,G,I,R
- Pinces à linge « bons insectes »
- Boîte de petites recompenses
- Affiche d'offrande

Avant la session

- ◊ Retournez au verger les insectes qui ont été attrapés la session dernière.
- ◊ Photocopiez le scénario pour Charles
- ◊ Écrivez les chansons pour cette session sur un tableau à feuilles ou sur un transparent.
- ◊ Rassemblez les costumes pour l'histoire biblique. Créez des lettres avec du carton (R,U,G,I,R)

Programme

La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (10 à 15 minutes)	A. Passage à mémoriser (5 à 8 minutes)
Chansons	Prise de courant
Sketch : La grande promotion de Charles	B. Générateur de l'Esprit (5 à 8 minutes)
B. Conducteur de la vérité (3 à 5 minutes)	C. Sermon illustré (8 à 10 minutes)
Ligne électrique	Daniel fait preuve de la foi
C. Offrande (3 à 5 minutes)	D. Invitation et prière (5 à ? minutes)
D. Prière (3 à 5 minutes)	E. Révision
	Jeu de révision
	Échange d'insectes

La Puissance de l'adoration

Accueil (10 à 15 minutes)

Accueillez les enfants. Chantez la chanson thème et « Ma vie est en Jésus ».

La grande promotion de Charles

Charles arrive, en portant un dictionnaire et un classeur (qui pourrait contenir une photocopie du scénario). Il s'assoit et ne parle à personne et est absorbé par ce qu'il lit dans le classeur.

ENSEIGNANT : **Bonjour, Charles.**
CHARLES : (marmonne sans lever la tête) **Bonjour !**
ENSEIGNANT : **Que lisez-vous de si intéressant ?** (silence) **Charles ?** (plus fort) **Charles, je vous parle. Que lisez-vous ?**
CHARLES : **Moi ? Ce que je lis ? Oh, c'est une brochure de l'université. Je crois que je vais m'y inscrire pour faire un diplôme en horticulture.**
ENSEIGNANT : **Ce serait si bien.**
CHARLES : (fait « oui » de la tête) **Comme ça je ne serais plus quelqu'un qui rêve d'être horticulteur. Ce sera pour de vrai** (reprend sa lecture).
ENSEIGNANT : **Votre expérience avec le Verger du Roi devrait vous aider à être accepté à l'université. Est-ce que c'est très cher ? Charles ? Charles, est-ce que les frais sont élevés ?**
CHARLES : (lève la tête) **Oui, mais j'espère obtenir une bourse. En attendant, je vais essayer de mettre de côté chaque centime que j'aurai.** (reprend sa lecture)
ENSEIGNANT **: Ça me fait penser que je dois vous parler.**
CHARLES : (lève la tête) **Oh non, qu'ai-je encore fait ?**
ENSEIGNANT : **Rien. En fait, je voulais vous dire que je suis si contente de votre travail.**
CHARLES : (surpris) **Vraiment ?**

ENSEIGNANT : **Vraiment. Vous êtes notre plus fidèle ouvrier du Verger du Roi. Vous êtes toujours à l'heure. Vous n'avez pas manqué un seul jour de travail depuis que vous avez commencé. Vous avez envie de tout apprendre. Je peux compter sur vous. J'ai donc décidé de vous donner une augmentation et une promotion.**

CHARLES : (fait un bond et bascule sa chaise) **Hourrah… Oh non ! Désolé pour ça.** (Ramasse la chaise). **Je suis si content que j'ai du mal à me contrôler.**

ENSEIGNANT : **Je comprends. Mais ne voulez-vous pas savoir votre nouvelle position ?**

CHARLES : **Bien sûr. Combien plus d'arg… je veux dire, qu'est-ce c'est ?**

ENSEIGNANT : **Vous allez être responsable du Département de contrôle des insectes et animaux nuisibles.**

CHARLES : **Contrôle des in- in- insectes… ? Qu'est-ce que vous voulez dire par ça ?**

ENSEIGNANT : **C'est plus que juste les insectes. Il y aussi des oiseaux et lapins et cerfs et taupes.**

CHARLES : **Oh non, Monsieur (Madame), avez-vous oublié que j'ai peur des insectes ?**

ENSEIGNANT : **Non, je ne l'ai pas oublié. Mais, je sais que votre but est de devenir horticulteur. Pour ça, il vous faut étudier l'entomologie.** (Montre du doigt un classeur). **Vous voyez, c'est ce que la brochure dit exactement ici. C'est l'un des sujets que vous allez étudier à l'université.**

CHARLES : (lit) **En-to-mo-lo-gie ?** (à l'enseignant) **C'est quoi l'entomologie ?**

ENSEIGNANT : **Cherchez-le.**

CHARLES : (sort son dictionnaire ; épelle le mot pendant qu'il cherche ; lit) **« Entomologie : l'étude scientifique des insectes ». Insectes ! Insectes ? Il faudrait que j'étudie les insectes ?**

ENSEIGNANT : **On dirait que oui.**

CHARLES : **Je ne pourrai jamais le faire. J'ai peur des insectes.**

ENSEIGNANT : **C'est pourquoi je veux que vous acceptiez le nouveau poste que je vous offre. Quand vous vous rendrez compte que vous contrôlez les insectes, vous n'aurez plus peur des insectes.**

CHARLES : (frissonne) **Je l'espère.**

ENSEIGNANT : **De toute façon, je vais vous payer un dollar de plus par heure.**

CHARLES : **Un dollar par heure ? Oh-là-là, c'est beaucoup.**

ENSEIGNANT : **Pensez-vous que ça vous aidera à surmonter votre crainte des insectes ?**

CHARLES : (sourit) **Ah oui, j'en suis certain.**

ENSEIGNANT : (serre la main de Charles) **Félicitations pour votre promotion, Charles. Ça paye d'être fidèle. C'est un fruit avantageux.**

CHARLES : **Il n'y a pas de doute !**

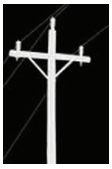
Pendant toute la session, le personnel identifiera les « bons insectes ». Quand vous trouvez un enfant qui est un « bon insecte », sans faire de bruit épinglez un insecte à son vêtement.

Conducteur de la vérité **(3 à 5 minutes)**

Savez-vous ce que veut dire de garder la foi, d'être fidèle ? Je vais vous donner un exemple de la fidélité. J'ai besoin d'un volontaire qui me fait confiance. Tenez-vous environ 1 m derrière votre volontaire**. Bon, je vais me tenir derrière toi avec les bras ouverts. Je veux que tu te laisses tomber en arrière dans mes bras. N'ai pas peur. Je t'attraperai. <u>Tu peux compter sur moi.</u>** Demandez à votre volontaire de se laisser tomber dans vos bras plusieurs fois**. Tu vois, chaque fois que tu t'es laissé tomber, je t'ai attrapé. Tu n'as pas eu à t'inquiéter de moi, que je te joue un tour en me déplaçant pour que tu tombes par terre. Quand on peut toujours compter sur quelqu'un, c'est cela la fidélité. Aujourd'hui, notre *Ligne électrique* est « <u>Tu peux compter sur moi</u> ». La foi est un fruit de l'Esprit. Le Saint-Esprit nous aide à garder la foi, à être fidèles, et à être quelqu'un sur qui on peut compter.**

Offrande **(3 à 5 minutes)**

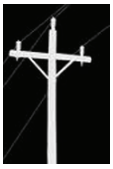
Reportez-vous à l'affiche d'offrande. **Il est important de soutenir fidèlement l'œuvre de Dieu**. Demandez à quelqu'un d'aller éteindre les lumières. **Si nous ne sommes pas fidèles à donner nos offrandes, l'église ne pourra pas payer la facture d'électricité et nous n'aurons pas de lumière**. Demandez au volontaire d'allumer les lumières. **Tout en déposant l'argent dans le panier à offrandes, dites : « <u>Tu peux compter sur moi</u> ».**



Prière **(3 à 5 minutes)**

La Bible nous enseigne de prier sans cesse. Savez-vous ce que cela veut dire ? Ce serait plutôt difficile de prier tout le temps, n'est-ce pas ? Nous ne pourrions pas dormir, manger, parler ou aller à l'école. Mais, cela signifie que nous devons être fidèles à la prière dans notre vie. Être fidèle s'applique à tous les domaines de nos vies – prier, offrir, obéir à nos parents, tout ce que nous faisons.

Je vais prier. Quand je fais une pause, dites la *Ligne électrique* : « <u>Tu peux compter sur moi</u> ».



Jésus,
Peu importe où je me trouve… (tu peux compter sur moi)
Peu importe avec qui je suis… (tu peux compter sur moi)
Ma vie t'appartient… (tu peux compter sur moi)
Je te serai fidèle… (tu peux compter sur moi)
Au nom de Jésus… (tu peux compter sur moi)
Amen.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser (5 à 8 minutes)

« J'ai combattu le bon combat, j'ai achevé la course, j'ai gardé la foi » (II Timothée 4 : 7)

Divisez les enfants en trois groupes. Donnez le premier segment du verset (« J'ai combattu le bon combat ») à un groupe et demandez aux enfants de donner des coups de poing dans l'air pendant qu'ils récitent leur part du verset. Demandez au deuxième groupe de courir sur place pendant que les enfants récitent « J'ai achevé la course ». Les enfants du troisième groupe sautent ou tournent sur eux-mêmes tout en récitant « J'ai gardé la foi ». Pointez votre doigt à chaque groupe pour qu'il récite son segment.

Comment combattre un bon combat et finir une course peuvent-ils démontrer la foi et la fidélité ? Pourquoi est-il important de continuer un travail jusqu'au bout ? Qu'est-ce qu'on dit de nous si nous ne finissons pas une tâche ? L'apôtre Paul a écrit ce verset quand il était vieux. Il repensait à sa marche avec le Seigneur et a pu dire qu'il a été fidèle. Le Seigneur a pu compter sur Paul. Est-ce que le Seigneur peut compter sur vous ?

Générateur de l'Esprit (5 à 8 minutes)

Chantez « À jamais Dieu est fidèle ».

Sermon illustré

Daniel fait preuve de la foi (8 à 10 minutes)

Faites participer autant d'enfants que possible dans cette histoire biblique. Désignez des élèves pour jouer les rôles de Daniel, du roi, des méchants et des lions. Distribuez les costumes (tunique pour Daniel ; couronne pour le roi ; chaînes, bandeaux oculaires, gilets en cuir – imaginez les motocyclistes – pour les méchants ; et les lettres (R-U-G-I-R) pour les lions. Asseyez-vous avec l'auditoire pendant que vous racontez l'histoire de façon que les acteurs vous regardent (ainsi que l'auditoire) pendant qu'ils jouent ce que vous dites. Expliquez aux enfants que quand vous vous arrêtez (signifié par [...] dans le texte) et regardez l'acteur, ce dernier doit faire ce que vous venez de décrire.

Daniel est le parfait exemple de la foi et de la fidélité. Il allait à sa fenêtre, trois fois par jour, pour prier. Le roi de Babylone l'aimait bien, lui tapotait l'épaule […] chaque fois qu'il le voyait. Les autres chefs n'aimaient pas du tout Daniel parce qu'ils étaient jaloux de lui. Ils grognaient et sifflaient quand celui-ci passait devant eux. Ils voulaient lui causer des problèmes avec le roi, aussi ils se sont mis ensemble pour comploter un plan […]

Le roi était très vaniteux, plus qu'il ne le fallait, et les chefs en ont profité pour lui suggérer de créer une loi qui défendrait toute personne de prier à un dieu autre que le roi. Si quelqu'un désobéissait à la loi, il serait jeté dans la fosse aux lions. Les lions rugissaient […] en accord. Le roi souriait […] et disait que c'était une bonne idée […]

Les autres chefs se cassaient presque la figure […] pour voir ce que Daniel allait faire. Daniel est allé à sa fenêtre et l'a ouverte dans la direction de Jérusalem […] comme il avait l'habitude de le faire. Il s'est agenouillé […] et s'est mis à prier […] comme d'habitude. Les chefs sautaient de joie […] en criant « Ça y est, nous l'avons eu » […]

Quand le roi a appris que Daniel a brisé la loi, il a secoué sa tête […] « Pourquoi ai-je créé cette stupide loi » ? a-t-il dit […] Les chefs se sont saisis de Daniel […] et l'ont jeté dans la fosse aux lions […] Les lions se sont précipités […] avec un rugissement de plaisir […] Mais, aussitôt qu'ils étaient proches de Daniel, une étrange chose est arrivée – le Seigneur a bloqué les mâchoires des lions. Ils se frottaient la gueule avec leurs pattes […] et gémissaient drôlement […] mais ils n'ont pas croqué Daniel.

Le lendemain matin, le roi a couru à la fosse aux lions et a passé sa tête à l'intérieur en criant […] « Daniel, est-ce que ton Dieu t'a sauvé » ? [...]

Daniel a répondu en criant : « Oh roi, vis éternellement » […] Le roi a saisi les autres chefs et les a fait jeter dans la fosse […] Les lions affamés ont ouvert leurs gueules […] pour dévorer leur petit déjeuner.

Remerciez les acteurs pour leur aide et demandez à l'auditoire de leur donner un coup de main pour ce grand travail.

Invitation et prière (5 à ? minutes)

Comment Daniel a-t-il fait preuve de la foi et de la fidélité ? Aurait-il pu prier en cachette et être quand même fidèle ? Pourquoi, à votre avis, priait-il ouvertement ?

Sans doute, nous n'aurons jamais à faire face à la fosse aux lions, mais nous devons choisir chaque jour d'être fidèles ou pas fidèles à Dieu. Parfois les gens rigoleront ou se moqueront de nous parce que nous lui sommes fidèles. Il ne nous serait pas possible d'aller dans des endroits ou de faire des choses que nos amis font parce que nous décidons d'être fidèles à Dieu. Il est important que nous soyons fidèles en dépit de tout.

Si le Seigneur peut compter sur votre fidélité, avancez-vous et dites au Seigneur « <u>Tu peux compter sur moi</u> ». Décidez aujourd'hui de servir le Seigneur, peu importe ce qui arrive. Le Seigneur récompense ceux qui sont fidèles. Jouez doucement la musique pendant que les enfants prient.

Révision

Demandez aux enfants de donner des exemples de fidélité à l'école, chez eux, à l'église, etc. Discutez les conséquences de l'infidélité.

Jouez au « Panier de fruits bouleversé » en utilisant le fruit de l'Esprit que vous avez déjà étudié.

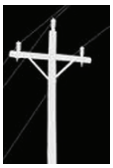
Permettez aux enfants d'échanger chaque bon insecte qu'ils ont attrapé contre une petite récompense.

Moissonner la douceur

Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
Philippiens 2 : 10
« Qu'au nom de Jésus tout genou fléchisse dans les cieux, sur la terre et sous la terre. »

Texte d'Écriture : Nombres 12 : 1-9



Je me gloriferai en Dieu

Fournitures

- Tableau à feuilles ou rétroprojecteur et transparent
- Téléphone portable, porte-documents, du papier, imprimé d'ordinateur, papiers variés, dictionnaire
- Photocopie du scénario pour Charles
- Porte-voix
- Bâton pour Limbo
- Costumes pour l'histoire biblique
- Drap blanc
- Farine de maïs
- Pinces à linge « bons insectes »
- Boîte de petites récompenses

Avant la session

- ◊ Retournez au verger les insectes qui ont été attrapés la session dernière.
- ◊ Photocopiez le scénario pour Charles.
- ◊ Écrivez les paroles des chansons de cette session sur un tableau à feuilles ou sur un transparent.
- ◊ Désignez une personne pour jouer le rôle de Miriam de l'histoire biblique. Répétez l'histoire avec vos assistants.
- ◊ Trouvez un porte-voix ou fabriquez-le avec du carton.

Programme

La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (15 à 20 minutes)	A. Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)
Sketch : Contrôle des insectes	Prise de courant : Limbo
Chanson thème	B. Sermon illustré (5 à 8 minutes)
Conducteur de la vérité :	Moïse, un exemple d'humilité
Concours d'arrogance	C. Générateur de l'Esprit (3 à 5 minutes)
B. Offrande (3 à 5 minutes)	D. Invitation et prière (5 à ? minutes)
C. Prière (3 à 5 minutes)	E. Révision
	Jeu de révision
	Échange d'insectes

La Puissance de l'adoration

Accueil (15 à 20 minutes)

Sketch : Contrôle des insectes

Accessoires : téléphone portable, du papier, porte-documents, feuille imprimée d'ordinateur (n'importe quelle feuille, parce que les enfants ne la verront pas de près), papiers variés, dictionnaire.

Charles entre en scène, la tête haute, tenant un porte-documents et parlant avec arrogance sur son téléphone portable.

CHARLES : **Oui, madame, je suis Charles Jardinier. Monsieur Charles Jardinier, s'il vous plaît… oui, oui. C'est ça. Merci beaucoup.** (accroche son portable à sa ceinture)

ENSEIGNANT : **Bonjour Charles.** (regarde sa montre). **Je commençais à m'inquiéter. Je me demandais si vous alliez être en retard, pour la première fois.**

CHARLES : **Oh non. J'étais en train d'arranger une petite affaire avec mon banquier. Vous savez que je ne serais pas en retard le premier jour à mon poste de superviseur du Département de contrôle des insectes et animaux nuisibles.**

ENSEIGNANT : **J'espère que non.**

CHARLES : **À propos, j'ai oublié de demander combien de gens travaillent dans le Département de contrôle des insectes et animaux nuisibles.**

ENSEIGNANT : **Une. Vous. C'est pour ça que vous êtes le superviseur.**

CHARLES : (démonté) **Oh !**

ENSEIGNANT : (lui tend une feuille) **Voici la liste de ce que vous devez faire aujourd'hui.**

CHARLES : (jette un œil sur la feuille et la glisse dans sa poche) **Je n'en aurai pas besoin.**

ENSEIGNANT : **Ah bon ?**

CHARLES : **J'ai veillé tard la nuit dernière pour étudier sur Internet. Je sais exactement ce que je dois faire pour contrôler les insectes au Verger du Roi.**

ENSEIGNANT : **Vraiment ? C'est super. Ça fait des années que nous cherchons à traiter le problème des insectes.**

CHARLES : (fait un grand spectacle en ouvrant son porte-documents et sort une feuille imprimée d'ordinateur ; regarde autour de lui) **Où est mon bureau ? Et ma plaque ?**

ENSEIGNANT : **Votre quoi ?**

CHARLES : **Mon bureau et ma plaque avec mon nom là-dessus. Maintenant que je suis superviseur, il me faut un bureau.**

ENSEIGNANT : (se retient de rire) **Euh… je n'avais pas du tout pensé au bureau pour le Département de contrôle des insectes et animaux nuisibles.**

CHARLES : (se redresse au maximum) **Vous n'avez pas de bureau pour moi ?**

ENSEIGNANT : **Charles, votre travail se fait dans le verger, pas dans le bureau. Les insectes sont dehors. Enfin, la plupart d'entre eux se trouvent à l'extérieur.**

CHARLES : **Mais pas pour longtemps. J'ai un plan pour éliminer tous les insectes du verger, comme ça je peux consacrer toute mon énergie à mon bureau. C'est une question de pouvoir mental, Monsieur (Madame).**

ENSEIGNANT : **Ah bon, je vois que nous avons besoin de parler…**

CHARLES : (ignorant l'enseignant, sort la feuille imprimée de sa mallette) **La première chose que je dois faire est d'appeler cette compagnie pour commander ce pistolet.**

ENSEIGNANT : **Pistolet ?**

CHARLES : **Oui.** (lit) **Il tire trois coups en 25 secondes, puis il détonne quatre fois de suite en une minute.** (lève la tête) **C'est sûr que ça va effrayer et éloigner les insectes.**

ENSEIGNANT : **Faites-moi voir** (saisit le papier de la main de Charles). **Quatre cent cinquante dollars ! Charles, nous n'avons pas les moyens pour acheter ce pistolet.**

CHARLES : **Nous ne pouvons pas nous passer de ce pistolet. Avec ce fusil installé dans le verger, je pourrai consacrer mon temps et mon énergie ailleurs au Verger du Roi** (trifouille les papiers dans sa mallette).

CHARLES : (à part, aux enfants) **Oh-là-là, ce nouveau titre lui est monté à la tête. Il a beaucoup à apprendre sur l'humilité**. (à Charles) **Charles, qu'est-ce qui vous fait croire que ce pistolet va effrayer et éloigner les carpocapses ?**

CHARLES : **Les carpocapses ?** (sort son dictionnaire de sa mallette) **Comment vous l'épelez ?**

Pendant toute la session, le personnel identifiera les « bons insectes ». Quand vous trouvez un enfant qui est un « bon insecte », sans faire de bruit, épinglez un insecte à son vêtement.

ENSEIGNANT : (sévèrement) **Déposez ce dictionnaire et sortez la liste que je vous ai donnée.** (Charles obéit) **Si vous allez travailler au Verger du Roi, vous allez suivre mes ordres. Il y a beaucoup de choses que vous devez apprendre avant que vous puissiez gérer quoi que ce soit. Sortez maintenant et mettez-vous au travail.**

CHARLES : (commence à ramasser son porte-documents)

ENSEIGNANT : **Laissez-le ici pour le moment. Vous n'avez pas besoin de porte-documents pour vous occuper des insectes du verger.**
Charles quitte la scène.

ENSEIGNANT : (inspire profondément) **Enfin, un ennui en moins ici. Certaines personnes sont incapables de porter un titre. Mais, les insectes le ramèneront sur terre !**

Le fruit de l'Esprit que nous allons traiter aujourd'hui est la douceur ou l'humilité – une lacune dont Charles semble faire preuve depuis qu'il a été promu. Que signifie-t-il d'être doux ou humble ? Les enfants répondent. **Le terme humilité vient du latin et il veut dire « bas » ou « près du sol ». Quand nous sommes humbles, est-ce que nous ramperons par terre ou marcherons-nous avec la tête baissée en permanence ? Non, mais nous ne marcherons pas non plus avec le nez en l'air en pensant que nous sommes les envoyés spéciaux de Dieu. Cela veut dire que nous plaçons Dieu et les autres en premier.**

Gardez le porte-documents en place pour la leçon 11.

Générateurs de louange

Chantez la chanson thème et « Élevons Jésus ».

Concours d'arrogance

Demandez à Charles de faire une démonstration d'arrogance. Choisissez quelques enfants pour les faire participer au concours d'arrogance. Demandez aux spectateurs de décider celui qui se pavane le mieux.

Que dit-on d'une personne qui se pavane ? Pourquoi n'est-il pas bien de se pavaner ? Est-ce que c'est comme si on se vantait ? Toutefois, si nous nous vantons de Dieu, il est glorifié et les gens ont l'occasion de le découvrir et de voir ce qu'il peut faire.

Dites la *Ligne électrique* en criant dans le porte-voix : **Je me glorifierai en Dieu ! Dieu a accompli tant de merveilleuses choses que nous pouvons nous vanter de lui.**

Demandez aux enfants de crier à tour de rôle des louanges à Dieu dans le porte-voix. Puis ensemble, criez plusieurs fois la *Ligne électrique*.

Chaque fois que je soulève le porte-voix, criez la *Ligne électrique* : Je me glorifierai en Dieu !

Offrande **(3 à 5 minutes)**

Comment le fait d'offrir notre argent nous aide-t-il à être humbles ? Demandez aux enfants de donner leur opinion. **Comment pouvez-vous aussi dépenser votre argent ?** Permettez aux enfants de donner des exemples des choses qu'ils pourraient acheter. **Quand vous déposez votre argent comme offrande, vous faites savoir à Dieu que son œuvre est plus importante que vos envies. C'est cela la douceur ou l'humilité.**

Prière **(3 à 5 minutes)**

Si vous devez paraître devant le plus puissant homme de la terre, est-ce que vous iriez vers lui et lui taperait sur l'épaule en disant : « Ça va » ?

Est-ce que vous lui frapperiez la main en prononçant : « Salut » ? Probablement pas.

Bien que ce ne soit pas une coutume en Amérique du Nord, dans plusieurs pays, les gens s'inclinent, se fléchissent ou se prosternent par terre dans la présence des rois ou des chefs d'État.

Quand nous nous présentons devant Dieu en prière, nous devrions nous humilier et lui montrer du respect. Il est l'être le plus puissant des cieux et de la terre et il mérite notre respect. Agenouillez-vous à côté de votre chaise pendant que nous prions et demandez au Seigneur de nous aider à être humbles.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser **(8 à 10 minutes)**

<u>Jusqu'où pouvez-vous vous abaisser ?</u>

« Afin qu'au nom de Jésus tout genou fléchisse dans les cieux, sur la terre et sous la terre. » (Philippiens 2 : 10)

Jouez de la musique calypso ou des Caraïbes**.** Dégagez toutes les chaises pour faire de la place et demandez aux enfants de faire la queue pour faire la danse Limbo. Permettez à tous les enfants de passer au-dessous d'un bâton posé horizontalement, jusqu'au dernier enfant. Chaque fois que vous baissez le bâton, demandez aux enfants de réciter le passage à mémoriser. Continuez de baisser le bâton jusqu'à ce qu'il ne reste plus qu'un seul enfant capable de passer en dessous du bâton du Limbo. Pendant le jeu, Charles devrait se joindre aux enfants pour participer au Limbo avec eux, tout en répétant ses habituelles gaffes et ses pitreries. Il ne faut surtout pas qu'ils oublient de réciter le passage à mémoriser pendant qu'ils s'amusent.

Sermon illustré

Moïse, un exemple de l'humilité (5 à 8 minutes)

Désignez trois élèves pour jouer les rôles de Moïse, d'Aaron et de Miriam. Choisissez une fille qui ne sera pas dérangée par la farine de maïs dans les cheveux et sur la peau. Laissez Charles ou un autre enseignant saupoudrer la farine de maïs sur Miriam au moment indiqué. Procurez des serviettes ou des tuniques pour les costumes. Demandez à deux élèves de tenir le drap blanc et de l'agiter quand vous leur donnerez l'ordre de le faire.

Moïse était le chef du peuple de Dieu. Demandez à Moïse de s'avancer.

Dieu s'est servi de Moïse pour libérer les Israélites de Pharaon et des Égyptiens. Moïse a mené le peuple à travers le désert sous la direction de Dieu.

Moïse était le petit frère d'Aaron et de Miriam. Aaron et Miriam se tiennent chacun sur le côté de Moïse en le prenant par le bras. **Dieu s'est servi de Miriam pour veiller sur Moïse quand il était bébé. Aaron était le bras droit de Moïse. Ensemble, ils l'ont sans doute traité comme leur petit frère. Est-ce que quelqu'un ici a un petit frère ? Est-ce que vous pensez que vous êtes plus intelligents que lui ?** Les enfants répondent.

Aaron et Miriam savaient que Moïse était le chef de Dieu, mais ils se sont sentis importants aussi. Aaron et Miriam croisent leurs bras. **Ils ont pensé que Moïse n'avait pas bien choisi sa femme et ils le lui ont fait savoir.** Aaron et Miriam regardent Moïse et secouent leur tête. **Puis, ils sont allés trop loin. Ils ont dit : « Est-ce que le Seigneur a seulement parlé à Moïse ? N'a-t-il pas parlé à travers nous aussi ? »**

Moïse n'a pas été offensé par les actions de son frère et de sa sœur. Le simple fait que Dieu ait choisi Moïse pour mener son peuple ne lui était pas monté à la tête. La Bible dit qu'il est l'homme le plus humble sur terre.

Or, le Seigneur a entendu Aaron et Miriam et cela lui a déplu. Quand nous critiquons le prédicateur et prétendons que nous savons autant que lui, le Seigneur le remarque. Ce n'est pas une attitude humble.

Le Seigneur a dit à Moïse, Aaron et Miriam de se rendre au Tabernacle.

Moïse, Aaron et Miriam reculent. **Le Seigneur est descendu sur un nuage blanc.** Les deux volontaires qui tiennent le drap blanc marchent devant Moïse, Aaron et Miriam. L'assistant saupoudre la farine de maïs sur la tête et la peau de Miriam quand elle est derrière le rideau. **Le Seigneur a dit à Aaron et Miriam. « Je fais confiance à Moïse et à personne d'autre. Je lui parle en personne. Et vous, pour qui vous prenez-vous » ? Le Seigneur était très fâché contre Aaron et Miriam. Quand le nuage s'est dissipé, Miriam demeurait sur place, blanche comme la neige.** Sortez le nuage. **Elle avait la lèpre – une maladie qui fait blanchir la peau, comme la cendre. Une maladie contagieuse et qui faisait honte. Aaron s'est jeté aux pieds de Moïse** (Aaron tombe au sol devant Moïse), **l'appelait Maître et l'implorait de ne pas tuer Miriam. Moïse a demandé à Dieu d'être miséricordieux envers Miriam et de la guérir.**

Miriam était obligée de rester en dehors du campement pendant sept jours avant que le Seigneur ne la guérisse. Tout le peuple d'Israël a été témoin de sa honte. Et Aaron et Miriam ont appris à leurs dépens à être humbles.

Remerciez vos assistants et demandez aux spectateurs de les applaudir.

Générateur de l'Esprit **(3 à 5 minutes)**

Chantez « À toi est la gloire ».

Invitation et prière **(5 à ? minutes)**

Jouez doucement la chanson pendant que vous lisez cette paraphrase de Philippiens 2 : 3-11**.**

« Ne faites rien pour passer devant les autres ou pour que les autres vous admirent, cela ne vaut rien. Au contraire, soyez simples et pensez que les autres sont meilleurs que vous. Ne cherchez pas votre intérêt, mais cherchez l'intérêt des autres. Entre vous, conduisez-vous comme des gens unis au Seigneur Jésus-Christ. Lui, il est l'égal de Dieu, parce qu'il est Dieu depuis toujours. Pourtant, cette égalité, il n'a pas cherché à la garder à tout prix pour lui. Mais tout ce qu'il avait, il l'a laissé. Il s'est fait serviteur, il est devenu comme les hommes, et tous voyaient que c'était bien un homme. Il s'est fait plus petit encore : il a obéi jusqu'à la mort, et il est mort sur une croix ! C'est pourquoi Dieu l'a placé très haut et lui a donné le nom qui est au-dessus de tous les autres noms. Afin que tous ceux qui sont dans le ciel, sur la terre et chez les morts tombent à genoux quand ils entendront le nom de Jésus. Et tous reconnaîtront ceci : Jésus-Christ est le Seigneur, pour la gloire de Dieu le Père ».

Jésus s'est abaissé. Pourquoi ne pouvons-nous pas faire la même chose ? Sommes-nous supérieurs à Jésus ? Êtes-vous prêts aujourd'hui à baisser la tête devant le Seigneur et l'accepter comme le Roi de votre vie ?

Encouragez les enfants à soumettre leurs vies au Seigneur.

Révision

Jouez aux charades et demandez aux enfants de faire les humbles ou les fiers.

Faites un concours de vantardise. Permettez à un enfant de se vanter, puis un autre dit « C'est rien. Écoutez ceci… ».Faites comprendre que la vantardise peut parfois mener au mensonge.

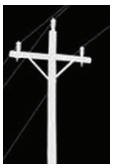
Permettez aux enfants d'échanger chaque « bon insecte » attrapé contre une petite récompense.

Conserver la maîtrise de soi

Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
Proverbes 25 : 28
« Comme une ville forcée et sans murailles, ainsi est l'homme qui n'est pas maître de lui-même. »

Texte d'Écriture : Juges 14-16



Dieu m'aide à me contrôler

Fournitures

- Pinces à linge « bons insectes »
- Boîte de petites recompenses
- Photocopies des scénarios pour Charles
- Porte-documents, insecte en plastique, tapette à mouches, dictionnaire
- Sirène
- Ballon de plage
- Photocopies des insectes à la page 165, crayons
- Faux insecte
- Banderoles de papier crêpé brun ou vert
- Vieille serviette de couleur brune ou sombre
- Ciseaux
- Faux argent
- Lunettes à soleil noires
- Journaux
- Marteau

Avant la session

◊ Retournez au verger les insectes ayant été capturés la session dernière.
◊ Déposez le porte-documents au même endroit qu'à la fin de la leçon 10. Cachez l'insecte où les enfants ne peuvent pas le remarquer jusqu'au moment voulu.
◊ Trouvez une sirène ou téléchargez le son du site www.attreesoundeffects.com pour le signal de la *Ligne électrique*.
◊ Photocopiez les scénarios pour Charles.
◊ Photocopiez l'art des insectes à la page 165, un insecte par enfant.
◊ Découpez le centre d'une serviette en sept sections différentes de telle manière qu'elles pendent comme de longs cheveux une fois qu'elles sont posées sur la tête d'un enfant.

Programme

La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (10 à 15 minutes)	A. Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)
Chanson thème	Conducteur de la vérité
Sketch : contrôler les insectes	B. Générateur de l'Esprit (5 à 8 minutes)
Ligne électrique : Sirène	« Aide-moi, Seigneur »
Révision des fruits	C. Sermon illustré (8 à 10 minutes)
B. Prière (5 à 8 minutes)	Un homme hors de contrôle
Conducteur de la vérité :	C. Invitation et prière (5 à ? minutes)
Piétinez les insectes	D. Révision
C. Offrande – Prise de courant (3 à 5 minutes)	Jeux de révision
	Échange d'insectes

La Puissance de l'adoration

Accueil (10 à 15 minutes)

Chantez la chanson thème et « La maîtrise de soi ».

Sketch : Contrôler les insectes

Accessoires : porte-documents, insecte en plastique, tapette à mouches, dictionnaire

Préparation : Déposez le porte-documents au même endroit qu'à la fin de la leçon 10. Son contenu est le même. Cachez l'insecte où les enfants ne peuvent pas le remarquer jusqu'au moment voulu.

CHARLES : (arrive dans la salle en courant et criant, agitant le bras dans tous les sens) **Aah ! Aidez-moi ! Attrapez-les ! Attrapez-les !**
ENSEIGNANT : **Que se passe-t-il ? Charles, qu'est-ce qui vous arrive ?**
CHARLES : (haletant) **Les in- in – sectes, c'est ce qui m'arrive ! Les moustiques ! Les scarabées ! Les sauterelles ! Les abeilles ! Je démissionne ! Je n'arrive pas à contrôler les insectes du verger.**
ENSEIGNANT : **Asseyez-vous, Charles, et reprenez votre souffle.**
CHARLES : (s'assoit, essoufflé, la main sur le cœur). **Ces insectes seront la cause de ma mort. Je sens que je vais avoir une crise cardiaque !**
ENSEIGNANT : **Charles, il faut que vous vous calmiez. Vous devez absolument maîtriser votre entomophobie.**
CHARLES : **Mon quoi ?**
ENSEIGNANT : **Votre entomophobie.**
CHARLES : (regarde autour de lui) **Où est mon dictionnaire ? Oh, dans mon porte-documents.** (le prend). **Maintenant, épelez ce mot.**

ENSEIGNANT : **E-n-t-o-m-o-p-h-o-b-i-e.**
CHARLES : (répète les lettres jusqu'à ce qu'il trouve le mot) **« Entomophobie : La peur des insectes ». Ça y est, j'ai compris. J'ai l'entomophobie. Il va falloir que je trouve un autre travail.**
ENSEIGNANT : **Et qu'est-ce que vous allez faire de votre rêve de devenir un vrai horticulteur, et non juste un prétendu horticulteur ?**
CHARLES : (avec tristesse) **Je crois que je dois changer mes plans. Avec l'ento… l'entomo… c'est quoi déjà ce mot ?**
ENSEIGNANT : **Entomophobie.**
CHARLES : **Avec l'entomophobie, c'est normal que je crie et m'enfuie chaque fois que j'aperçois un insecte.**
ENSEIGNANT : **Vous criez et courez parce que vous n'avez pas de maîtrise de soi.**
CHARLES : **Maîtrise de soi ?**
ENSEIGNANT : **La maîtrise de soi est un fruit de l'Esprit. Vous savez ce que c'est.**
CHARLES : (fait « oui » de la tête) **La maîtrise de soi signifie qu'on se contrôle. Ma mère a dit qu'on mange deux biscuits au lieu du paquet entier, même si on a très envie. La maîtrise de soi veut dire qu'on ne claque pas la porte, même si ça nous tente. Mais quel est le rapport entre la maîtrise de soi et les insectes ?**
ENSEIGNANT : **La maîtrise de soi vous aidera à maîtriser votre peur des insectes.**
CHARLES : **Vraiment ? La maîtrise de soi – un fruit de l'Esprit – va attaquer les insectes ? Je croyais que c'était l'inverse – ce sont les insectes qui attaquent le fruit.**
ENSEIGNANT : **Pas dans ce cas. La maîtrise de soi vous aidera à vaincre votre peur des insectes.**
CHARLES : **C'est parfait, mais j'ai besoin de quelque chose…** (aperçoit un insecte) **Aie ya ya !** (pointe l'insecte ; crie et court)
ENSEIGNANT : **Arrête, Charles. Vous êtes l'officier du contrôle des insectes. Vous êtes responsable ici, pas l'insecte. Prenez la tapette et écrasez-le.**

Au bout de plusieurs tentatives faibles, Charles tape sur l'insecte. Bien sûr, les enfants l'acclament. Il ramasse l'insecte avec la tapette et le jette dans la poubelle.

CHARLES : (se frotte les sourcils et sourit). **Je l'ai fait ! Je l'ai fait ! Monsieur (Madame), savez-vous ce qu'il faut pour guérir l'entomophobie ?**
ENSEIGNANT : **Non, qu'est-ce qu'il faut ?**
CHARLES : **De la maîtrise de soi et une bonne tapette. Bon, il faudrait que je retourne à mon travail maintenant** (quitte la salle en marchant au pas et chantant). **« Je vais vaincre les insectes. Je vais vaincre les insectes ».**

Ligne électrique – <u>Révision des fruits</u>

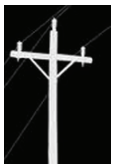
Le fruit de l'Esprit que nous étudions aujourd'hui est la maîtrise de soi. Quels sont les autres fruits que nous avons déjà appris ? Les enfants répondent**. Voyons si vous vous en souvenez bien. Je vais vous lancer ce ballon. Celui qui l'attrape crie un fruit de l'Esprit, puis il me renvoie le ballon.** Quand le ballon vous revient, dites rapidement ce fruit de l'Esprit, puis relancez le ballon aux élèves. Continuez jusqu'à ce que tous les fruits que vous avez appris à présent soient nommés.

Prière (5 à 8 minutes)

Quelles sont les raisons pour lesquelles vous avez du mal à vous contrôler ? Suggérez des exemples tels qu'obéir à l'enseignant, jouer trop longtemps, trop manger, mais permettez aux enfants de proposer autant d'exemples que possible.

Les enfants pourraient citer des exemples des choses qui les « embêtent » et leur font perdre la maîtrise de soi. **Les frères et sœurs, les camarades d'école, les corvées et les devoirs peuvent nous pousser à mal agir. Il y a des moments où c'est difficile de maîtriser nos actions, mais Dieu veut nous aider. Ils y a des choses qui nous embêtent, mais avec l'aide de Dieu, nous pouvons contrôler notre comportement.**

Distribuez un insecte à chaque enfant. Demandez à chacun d'eux d'écrire sur l'insecte quelque chose qui les embête ou qui les fait perdre leur contrôle. Dirigez les enfants en prière et demandez à Dieu de les aider à maîtriser leurs actions. Demandez-leur de se lever et de piétiner les insectes. Faites retentir la sirène. **<u>Dieu m'aide à me contrôler.</u>**



Offrande (3 à 5 minutes)

Annoncez qu'il est le moment de recevoir l'offrande. Charles s'avance et fouille dans sa poche pour trouver de l'argent. Il se retrouve avec les poches vides.

ENSEIGNANT : **Charles ! Vos poches sont vides. Est-ce que vous pensiez y trouver de l'argent ?**

CHARLES : **En fait, j'ai reçu ma paye hier. Il devrait m'en rester un peu.**

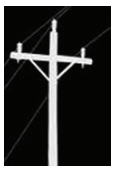
ENSEIGNANT : **Eh bien, pensez à ce que vous avez acheté, Charles. Je suis sûre que votre argent n'a pas disparu tout seul !**

CHARLES : (énumère les choses qu'il a achetées, et élimine les doigts au fur et à mesure)**. Voyons, j'ai acheté quelques cocas, cinq tablettes de chocolat, j'ai mis dix pièces dans la machine à gommes, j'ai acheté une revue de bande dessinée et un jeu, j'en ai jeté dans la fontaine… je crois que c'est tout.**

ENSEIGNANT : **Charles ! Vous avez gaspillé toute votre paye. D'après vous, est-ce que c'est de la maîtrise de soi ?**

CHARLES : **Non, c'est vrai que je ne me suis pas contrôlé. Mais aujourd'hui, il va falloir que je fasse preuve de maîtrise de soi.** (soupire) **Je n'ai plus d'argent pour me payer le déjeuner.**

ENSEIGNANT : **Et pas d'argent pour offrir non plus.**



Faire l'offrande est notre petite façon de bénir le travail de Dieu parce qu'il nous a grandement bénis. Nous ne devrions pas gaspiller nos bénédictions comme Charles l'a fait. Nous devrions tenir compte des bénédictions que nous avons et faire preuve de maîtrise de soi. Faites retentir la sirène. **Dieu m'aide à me contrôler.**

Nous allons contrôler nos voix pendant cet exercice d'adoration. Demandez aux enfants de laisser tomber leurs bras, les paumes tournées vers l'avant. Au fur et à mesure qu'ils lèvent lentement leurs bras, ils annoncent un trait caractéristique de Jésus – Jésus, tu es (*merveilleux*). Ils commencent en murmurant puis de plus en plus fort pendant qu'ils lèvent les bras. Quand ils ont atteint le niveau de la tête, ils devraient crier « Jésus, tu es merveilleux ». Demandez aux enfants de dire un autre trait de Jésus (bon, grand, formidable). Répétez cette activité plusieurs fois en utilisant un différent trait chaque fois. Finissez en faisant répéter les enfants « Jésus, je t'aime » pendant qu'ils lèvent les bras. Au fur et à mesure que le volume monte et que les bras se lèvent, l'intensité augmente.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)

Écrivez le passage à mémoriser sur le tableau. Aidez les enfants à trouver Proverbes 25 : 28 dans leurs Bibles. **« Comme une ville forcée et sans murailles, ainsi est l'homme qui n'est pas maître de lui-même ».**

À l'époque de la Bible, les villes étaient entourées de murailles pour protéger les gens contre les ennemis et les animaux sauvages. L'expression « comme une ville sans murailles » signifie que vous êtes incapables de vous contrôler. Comment cela est-il pareil à une ville sans murailles ? Comment la maîtrise de soi peut-il nous protéger ?

Je vais lire des choses que les enfants ont tendance à faire. Si vous pensez que l'enfant fait preuve de contrôle, criez « maîtrise son propre esprit ». Si vous pensez qu'il ne se contrôle pas, criez « sans murailles ».

- **La maman de Jean lui a demandé d'éteindre la lumière. Jean a éteint la lumière, mais il continue de lire avec une lampe de poche.**
- **Julie a un important examen le jour suivant à l'école. Son amie l'appelle pour bavarder. Julie lui dit : « Excuse-moi, mais je ne peux pas parler maintenant. Je dois étudier. »**
- **Pierre fume des cigarettes avec ses copains derrière le magasin. Il sait que c'est nocif de fumer, mais cela lui plaît de fumer.**
- **La maman de Marie a fait des biscuits aux pépites de chocolat. « Marie, ne gâche pas ton dîner en mangeant trop de biscuits, » a dit sa maman. Marie en a mangé deux.**
- **Jacques est empêché de sortir de la maison pour avoir désobéi à ses parents. La nuit, il sort en cachette pour aller retrouver ses amis.**

Une ville forcée et sans murailles est comme une personne sans autocontrôle. Faites retentir la sirène**. <u>Dieu m'aide à me contrôler</u>.**

Générateur de l'Esprit

Chantez « Attire-moi à toi ».

Sermon illustré

Un homme hors de contrôle (8 à 10 minutes)

Notre histoire biblique est sur un homme qui était très fort, mais très faible. Il était faible parce qu'il ne pouvait pas se contrôler. Samson avait beaucoup de règles à suivre. Il devait obéir au Code de la route et aux lois urbaines, et il devait aussi obéir à ses parents. Dieu avait aussi donné des règles auxquelles Samson devait obéir.

Désignez un enfant pour jouer le rôle de Samson. Attachez bien la serviette sur sa tête.

Une règle que Dieu avait donnée à Samson était qu'il ne devait jamais couper ses cheveux. Parce que Samson respectait les règles de Dieu, Dieu lui a donné beaucoup de force. Enfoncez du papier journal froissé dans les manches de Samson pour faire semblant des muscles. Demandez à Samson de fléchir ses bras devant la classe.

Samson a accompli de grands exploits parce qu'il était si fort. Il a aidé son peuple, les Israélites, à combattre leurs ennemis philistins. Une fois, il a attrapé 300 renards et les a liés par groupes de deux et a mis un flambeau de feu entre leurs queues. Puis il a lâché les renards dans les champs des Philistins. À votre avis, qu'est-ce que cela a fait aux plantes des Philistins ? Les enfants répondent**. Une autre fois, il a pris une mâchoire d'un âne pour tuer mille hommes !** Donnez un petit marteau à Samson. **Ce serait comme si on utilisait quelque chose de la taille d'un marteau. Quand Samson a respecté les ordres que Dieu lui avait donnés, Dieu l'a protégé et l'a aidé à combattre les ennemis.**

Parfois, il est facile d'obéir aux règles et de se contrôler. Quand Samson travaillait pour Dieu et s'occupait du peuple de Dieu, il a fait preuve de maîtrise de soi.

Est-ce que certains de vos amis, frères ou sœurs, ou camarades de classe ont déjà essayé de vous persuader de faire des choses que vous saviez n'étaient pas bien ? Les enfants répondent**. C'est dur de bien faire quand les amis vous poussent à faire le contraire, n'est-ce pas ?**

C'était ce qui s'est passé avec Samson. Il était tombé amoureux d'une jolie fille philistine qui s'appelait Delila. Vous rappelez-vous des Philistins et qui ils étaient ? Les enfants répondent**. C'est correct, ils étaient les ennemis. Et Delila travaillait pour les ennemis !**

Faites avancer une fille pour jouer le rôle de Delila. Peut-être que vous devriez lui montrer en avance comment lier Samson et appeler les Philistins. Demandez à deux ou trois élèves de jouer le rôle des Philistins. Donnez-leur du faux argent pour qu'ils paient Delila. Samson s'assoit dans une chaise. C'est plus facile de le lier s'il est assis plutôt qu'allongé.

Les Philistins ont proposé de payer Delila pour qu'elle découvre le secret de la force de Samson. Vous souvenez-vous du secret de la force de Samson ? Permettez aux enfants de répondre**. Delila a demandé à Samson pourquoi il était si fort. Samson lui a répondu que s'il était attaché avec sept vignes fraîches, il perdrait sa force. Est-ce que c'était le secret ?** Les enfants répondent**.**

Pendant que Samson dormait, Delila a lié Samson et a appelé les Philistins de venir pour s'emparer de lui. Pendant son sommeil, Delila attache Samson avec les banderoles de papier crêpé vert, puis elle appelle les Philistins. **Quand les Philistins sont arrivés pour prendre Samson, il a brisé les cordes !**

Delila était fâchée que Samson lui ait menti. Elle lui a redemandé son secret. Samson lui a dit que s'il était lié avec sept nouvelles cordes, il ne serait plus fort. Quand Samson dormait, Delila l'a lié et a appelé les Philistins. Pendant que Samson dort, Delila l'attache avec du papier crêpé brun et appelle les Philistins**. Quand les Philistins sont arrivés pour saisir Samson, il a brisé les cordes ! Une fois de plus, Delila s'est fâchée.**

La fois suivante que Delila a demandé à Samson au sujet de sa force, il lui a dit que si ses cheveux étaient tressés, il perdrait sa force. Pendant que Samson dormait, Delila a tressé ses cheveux et a appelé les Philistins. Demandez à Delila de tresser une partie de la serviette/cheveux et d'appeler les Philistins**. Samson s'est réveillé et il était toujours très fort.**

À ce point, Delila était furieuse. Delila pleure**. Samson a regretté de lui avoir fait de la peine, et il lui a donc dit la vérité. Il a dit à Delila que ses cheveux n'ont jamais été coupés, et s'il désobéissait à l'ordre de Dieu et coupait ses cheveux, il ne serait plus fort du tout. Qu'a donc fait Delila, d'après vous ? Est-ce que Samson aurait dû s'en douter ?** Les enfants répondent.

Samson a perdu sa maîtrise de soi. Il a fait ce que Delila voulait au lieu de ce que Dieu voulait qu'il fasse. Samson était comme une « ville forcée et sans murailles » (Proverbes 25 : 28).

Pendant son prochain sommeil, Delila a coupé ses cheveux. Demandez à Delila de couper les cheveux (la serviette) de Samson et d'appeler les Philistins. Pendant qu'elle coupe les cheveux, enlevez les papiers journaux (muscles) de ses manches. **Cette fois-ci, à son réveil, Samson n'était plus fort. Les Philistins l'ont rendu aveugle et il est devenu leur prisonnier.** Les Philistins mettent les lunettes noires à Samson et le tiennent dans un coin et le surveillent.

Samson possédait un don très spécial de Dieu. Quand il a perdu sa maîtrise de soi, il a perdu le don.

Un manque de contrôle et faire à notre tête aboutit au désastre. Dieu nous a donné sa Parole et son Esprit pour nous aider à avoir le contrôle de nous-mêmes.

Invitation et prière (5 à ? minutes)

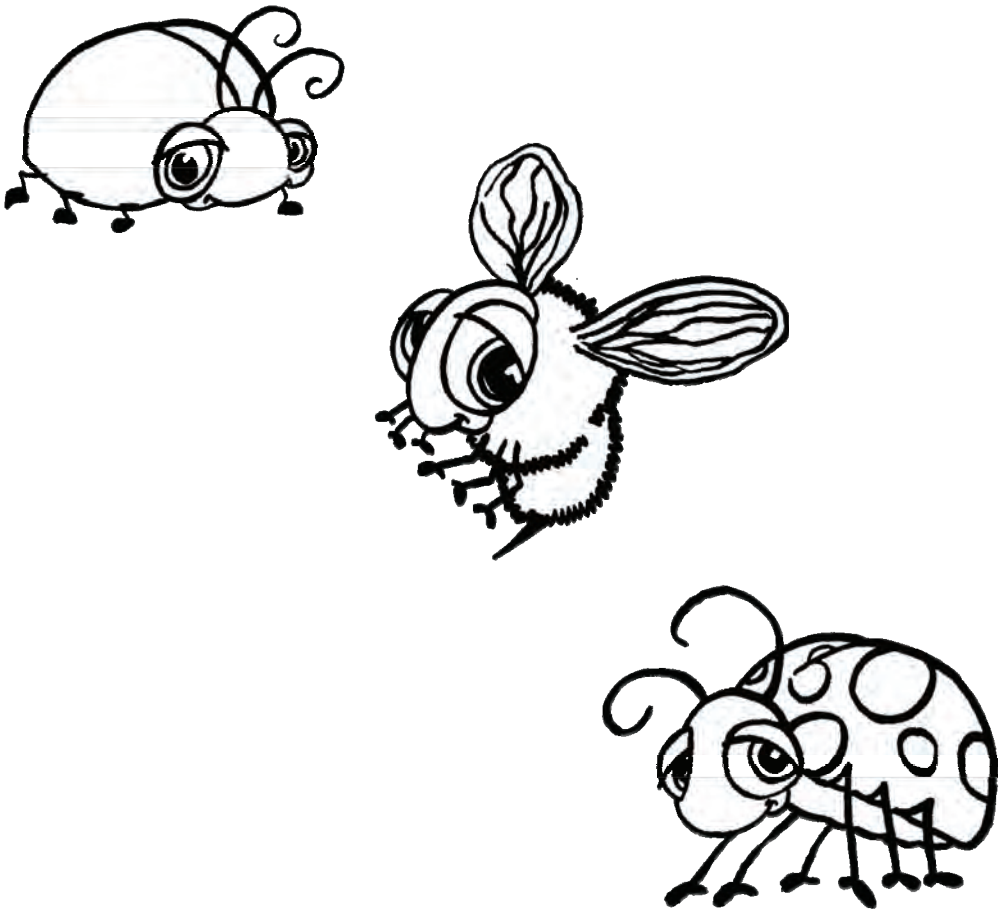
La Bible dit dans Jacques 1 : 19 : « Que tout homme soit prompt à écouter, lent à parler, lent à se mettre en colère ». Cela veut dire que nous devons bien écouter et prendre du temps avant de dire ou de faire quelque chose. Nous devons prendre du temps pour réfléchir à nos actions pour nous assurer qu'elles plairont à Dieu. Quand nous ne le faisons pas, nous risquons de perdre notre maîtrise de soi. Nous nous trompons et Dieu n'est pas content. Est-ce que vous pouvez penser à un exemple où vous avez perdu votre maîtrise de soi ? Savez-vous comment Dieu peut vous aider à faire mieux ?

Jouez doucement de la musique pendant que vous dirigez les enfants en prière, en mentionnant plusieurs secteurs où les enfants auraient besoin d'aide pour se contrôler. Invitez les enfants à soumettre leurs vies, leur volonté et leurs envies à Dieu.

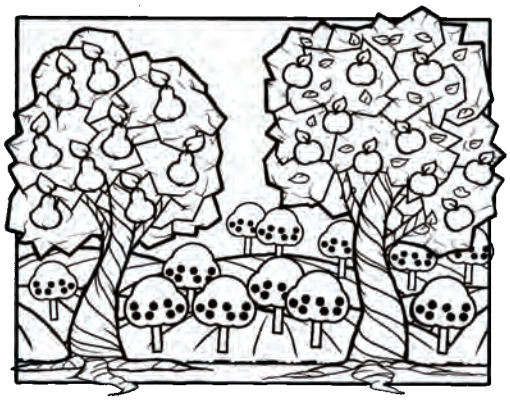
Révision

Si vous avez le temps, jouez à « Samson dit » (au lieu de « Jean dit »). Donnez des ordres de Samson (ex. « Samson dit : assoyez-vous. ») et d'autres ordres directs (ex. « Levez-vous. »). Les enfants sont censés ne suivre que les ordres commençant par « Samson dit ». Après avoir dirigé le jeu pendant un moment, laissez un autre enfant le faire. Insistez sur le fait qu'il faut obéir aux ordres et bien réfléchir avant d'agir. **Si vous ne contrôlez pas vos actions et ne suivez pas les ordres, vous êtes éliminés jusqu'au tour suivant !**

Permettez aux enfants d'échanger chaque insecte attrapé pour une petite récompense.

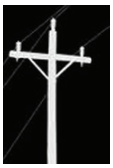


Porter des fruits



Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
Jean 15 : 5
« Je suis le cep, vous êtes les sarments. Celui qui demeure en moi et en qui je demeure porte beaucoup de fruit, car sans moi vous ne pouvez rien faire. »



Texte d'Écriture : Juges 14-16

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Fournitures

- Pinces à linge « bons insectes »
- Boîte de petites recompenses
- Autocollants de fruits
- Panier, dix morceaux de fruit
- Photocopies des scenarios
- Tableau blanc, feutres
- Transparents et rétroprojecteur ou tableau à feuilles, feutre
- Affiche d'offrande
- Petite plante, ciseaux ou secateurs
- Jouet de bébé

Avant la session

- ◊ Retournez au verger les insectes ayant été capturés la session dernière.
- ◊ Écrivez les chansons de cette session sur les transparents ou sur le tableau blanc.
- ◊ Photocopiez les scénarios pour Charles.
- ◊ Photocopiez l'art à la page 166.
- ◊ Préparez de la colle en vous servant de la recette à la page 17.

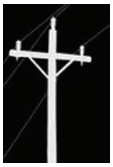
Programme

La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (10 à 12 minutes)	A. Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)
Ligne électrique : autocollants	Conducteur de la vérité : « Jean dit »
Chanson thème	B. Sermon illustré (10 à 12 minutes)
Sketch : Temps de la moisson	Grandir en l'Esprit
B. Générateurs de louange (4 à 6 minutes)	C. Invitation et prière (5 à ? minutes)
Chansons avec actions	Colossiens 1 : 10
Temps de témoignages	D. Révision
C. Prière (3 à 5 minutes)	Baseball biblique
Prières éclair	Échange d'insectes
D. Offrande (3 à 5 minutes)	

La Puissance de l'adoration

Accueil (10 à 12 minutes)

Au fur et à mesure que les enfants arrivent, donnez à chacun un autocollant qui contient la *Ligne électrique*. Chaque enfant colle l'autocollant sur un autre enfant en lui disant : « **Il faut que tu grandisses et portes des fruits** ». Continuez jusqu'à ce que tous les enfants reçoivent un autocollant. **C'est notre *Ligne électrique* d'aujourd'hui : Il faut que je grandisse et porte des fruits. Cela fait plusieurs semaines que nous étudions le fruit de l'Esprit. Maintenant, il est temps de grandir et de produire des fruits.**



Souhaitez la bienvenue aux enfants au Verger du Roi et chantez la chanson thème.

Sketch : Temps de la moisson

Charles apparaît, sifflant et portant un panier contenant dix beaux fruits (pareils, si possible).

CHARLES : **Regardez ce joli fruit ! C'est le temps de la moisson au Verger du Roi.**

ENSEIGNANT : **Tout votre travail a porté des fruits, Charles.**

CHARLES : **Mais pas de l'argent, cette fois-ci… ce sont des fruits ! J'ai beaucoup appris au Verger du Roi sur la façon de produire naturellement les vrais fruits ainsi que le fruit de l'Esprit.**

ENSEIGNANT : **J'ai une idée, Charles. Faisons une petite révision et distribuons ces fruits.**

CHARLES : **Excellente idée !** (aux enfants) **Si vous connaissez la réponse, levez la main et attendez qu'on vous appelle. Si vous ratez, vous pouvez réessayer avec la prochaine question. Après avoir répondu à une question et gagné un fruit, vous sortez du jeu.**

Questions de révision

1. **Quel fruit de l'Esprit avons-nous semé autour de nous ?** L'amour.
2. **Quel fruit de l'Esprit dépasse le bonheur ?** La joie.
3. **Quel fruit de l'Esprit Paul a-t-il démontré quand il se trouvait au milieu de la tempête en pleine mer ?** La paix.
4. **Quel fruit de l'Esprit prononce-t-on très lentement ?** La paaaaatiiience.
5. **Il est facile de meurtrir les fruits. C'est pareil avec les gens. Quel fruit de l'Esprit nous aidera à traiter les autres avec soins pour ne pas les blesser ?** La bienveillance.
6. **Quel fruit de l'Esprit Joseph a-t-il démontré quand il avait des ennuis ?** La bonté.
7. **J'ai reçu une promotion parce que j'ai porté ce fruit de l'Esprit. Qu'est-ce que c'est ?** La foi.
8. **J'étais assez fier de moi-même quand j'ai reçu ma promotion. Quel est le fruit de l'Esprit qui est le contraire de l'arrogance ?** La douceur.
9. **J'ai surmonté mon entomophobie parce que j'ai porté ce fruit. Qu'est-ce que c'est ?** La maîtrise de soi.

Générateurs de louange (4 à 6 minutes)

Chantez la chanson thème et « Quand je pense à mon Seigneur » ; soulignez que c'est le Saint-Esprit qui produit le fruit spirituel.

Temps de témoignages

Est-ce que quelqu'un a un témoignage ou une histoire du fruit de l'Esprit à partager avec les autres ? Préparez-vous à avoir un témoignage ou quelque chose de productif qui a été accompli par vous ou par un autre membre du personnel. Il faudrait que ce soit une chose spécifique que l'Esprit soit en train de produire dans votre vie. Par exemple : Je suis si reconnaissant que Dieu m'ait donné le fruit de la maîtrise de soi. J'essaie de manger des aliments sains et la maîtrise de soi m'aide vraiment.

Prière (3 à 5 minutes)

Nous allons faire des prières éclair. Faisons une prière de remerciement pour le fruit de l'Esprit. Je commencerai en disant : « Merci, Seigneur, pour le fruit de l'Esprit qui s'appelle maîtrise de soi. » Qui veut remercier le Seigneur pour un autre fruit de l'Esprit ? Peut-être qu'un autre enseignant ou Charles peut proposer une prière de remerciement, pour inspirer les enfants. Concluez la prière en priant : « **Seigneur, nous sommes si reconnaissants parce que ton Esprit fait pousser de bons fruits en nous. Merci de nous aider à croître. Amen ».**

Offrande (3 à 5 minutes)

Annoncez qu'il est temps de recevoir l'offrande. Demandez à Charles de se montrer et d'aller chuchoter dans l'oreille du dirigeant. **Charles a dit que l'offrande lui apporte la joie au cœur. La joie est un bon fruit à avoir, n'est-ce pas ? Certains d'entre vous ont peut-être de l'argent pour offrir à Dieu et c'est très bien. Parfois, les enfants n'ont pas d'argent pour donner, parce qu'ils ne travaillent pas encore, mais il y a une chose que les enfants ont tout le temps et cela fait plaisir à Dieu quand ils la lui donnent. Savez-vous ce que c'est ? Il s'agit de notre louange et notre adoration. Nous allons faire deux sortes d'offrandes. L'une sera une offrande d'argent et l'autre sera une offrande de louange et d'adoration. Pendant qu'on collecte l'argent, adorons Dieu en lui offrant des louanges. Êtes-vous prêts à faire une offrande à Dieu ?**

Commencez à collecter l'argent, puis louez Dieu à haute voix en disant des choses telles que : « Tu es si bon envers moi », « Je t'aime, Seigneur », « Tu es un Dieu magnifique et puissant », etc., puis laissez les enfants faire la même chose. Encouragez-les à utiliser tous les mots de louange qu'ils connaissent. Les enfants vont faire une offrande significative à Dieu, soyez sensibles donc à leurs louanges et leur adoration. Alors qu'elles commencent à s'atténuer, vous pouvez conclure le temps de l'offrande.

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)

Demandez aux enfants de se lever pour jouer à « Jean dit ». Dites-leur que chaque fois qu'ils franchissent une étape, ils recevront un segment du passage à mémoriser. Tous les enfants qui demeurent dans le jeu quand le passage est terminé recevront chacun une petite récompense. Les enfants sont censés ne suivre que les ordres commençant par « Jean dit ». Commencez le jeu avec des ordres simples. « **Jean dit de lever les bras comme des branches d'arbres. » « Faites semblant de mordre dans une pomme**. **»** Une fois que vous avez déterminé ceux qui ont bien suivi les bons ordres, donnez-leur la première portion du verset, « **Je suis le cep, vous êtes les sarments** ». Écrivez-le sur un tableau blanc ou sur un transparent au rétroprojecteur pour que les enfants puissent le voir. Puis, donnez un ordre sans prononcer « Jean dit ». Tous ceux qui l'exécutent sont éliminés.

Après le prochain tour de « Jean dit », déterminez ceux qui restent dans le jeu et donnez-leur le deuxième segment du verset : **« Celui qui demeure en moi et en qui je demeure porte beaucoup de fruit »**. Jouez quelques tours supplémentaires de « Jean dit », puis donnez le troisième segment du verset : **« Car sans moi, vous ne pouvez rien faire »**. Appelez les enfants qui sont toujours dans le jeu de venir à l'avant. À tour de rôle, demandez-leur de réciter le passage à mémoriser, puis récompensez-les pour leur participation. Si un enfant ne veut pas réciter le verset devant tout le monde, permettez-lui de le faire à un adulte au fond de la salle. Vous pourriez demander aux enfants qui ont été éliminés s'ils veulent maintenant réciter le verset devant le groupe. S'ils le font, récompensez-les. À vous de décider d'être inclusifs/exclusifs en fonction de votre groupe d'enfants. En conclusion, demandez à tous les enfants de réciter en-

semble le passage. Soyez enthousiastes et animés pendant que vous les dirigez. Faites savoir aux enfants que vous remerciez énormément Jésus de vous aider à avoir le fruit de l'Esprit.

Sermon illustré

Grandir en l'Esprit (10 à 12 minutes)

La leçon d'aujourd'hui est une démonstration présentée par Charles. Il a besoin d'une petite plante, pas chère, mais touffue comme un rosier miniature ou un genévrier : quelque chose qu'on peut tailler. Une plante artificielle fera l'affaire aussi. Charles coupe quelques branches inférieures de la plante et la taille pour lui donner une forme devant les enfants, tout en discutant avec l'enseignant la méthode de faire pousser une bonne plante.

ENSEIGNANT : **Charles ! Quelle belle plante vous avez là.**
CHARLES : **N'est-ce pas ? C'est un** (*nom de la plante*). **Je dois m'assurer qu'elle pousse bien et produise des** (fruits ou fleurs).
ENSEIGNANT : **Comment est la terre ? Est-ce qu'elle apportera les vitamines qu'il faut à la plante ?**
CHARLES : **Je pense que oui. J'ai mélangé de l'engrais avec la terre pour nourrir la plante. J'ai aussi fait le nécessaire pour qu'il y ait suffisamment d'eau pour que la plante puisse vivre.**
ENSEIGNANT : **Vous avez vraiment fait le nécessaire pour que cette plante se porte bien.**
CHARLES : **Je vais la poser dans un endroit bien ensoleillé, mais je dois d'abord tailler ces branches. Ces longues branches prennent trop d'énergie des bonnes branches.**
ENSEIGNANT : **Charles, je pense que vous êtes sur le point de devenir un professionnel en horticulture. Tu sais exactement ce qu'il faut faire pour faire pousser une bonne plante.**
CHARLES : **Merci. Vous êtes un très bon enseignant. Sans vous, je n'aurais pas été capable de m'occuper des plantes, sauf pour les tuer.**

Charles quitte la scène. Écrivez Jean 15 : 4-5 sur le transparent ou sur le tableau blanc. Le verset 5 devrait être encore là depuis l'étude du passage à mémoriser que vous avez faite plus tôt. Les enfants peuvent chercher les écritures dans leur Bible. Lisez les versets ensemble. Tenez et montrez une des branches taillées par Charles. **Est-ce que cette branche peut continuer à pousser et à porter des fruits ?** Les enfants répondent**. Tout comme cette branche ne peut pas pousser sans la plante, vous ne pouvez pas pousser en l'Esprit sans Jésus. D'abord, Charles a pris soin de planter sa plante dans de la bonne terre. Quand nous allons à l'église, c'est l'équivalent de mettre une plante dans la bonne terre. Notre âme se fortifie et nous apprenons davantage sur Dieu quand nous sommes à l'église.**

Quelles sont les autres choses que Charles a faites pour que la plante se porte bien ? Permettez aux enfants de dire tout ce qu'ils ont vu Charles faire. **Quand nous prions et lisons la Bible, c'est comme une plante qui est arrosée et reçoit la lumière du soleil. Une plante a besoin d'eau et du soleil pour pousser. Nous avons besoin de la Bible et des prières pour pousser en Esprit.** Soulevez la plante qui est taillée**. Pourquoi Charles a-t-il taillé la plante ? Elle avait déjà de la bonne terre. Elle avait de l'eau et du soleil. Pourquoi a-t-elle besoin d'être taillée ?** Acceptez toutes les réponses même si elles sont un peu hors du sujet**.**

Parfois, en grandissant, avec l'âge nous n'avons plus besoin de certaines choses et nous avons besoin de nous en débarrasser pour faire de la place pour des nouvelles choses. Montrez un jouet de bébé aux enfants**. Que voulez-vous, un jeu vidéo ou le jouet de bébé ? Je pense que vous préférez le jeu vidéo parce que vous avez dépassé l'âge pour le jouet de bébé. Tout comme vous êtes trop âgés pour le jouet de bébé, les plantes peuvent aussi avoir trop de branches. Parfois, pour que nous puissions grandir en Esprit, Dieu doit nous tailler et enlever des choses de nos cœurs pour que nous puissions mûrir solidement en Esprit. Nous avons besoin de grandir et de porter des fruits.**

Existe-t-il quelque chose dans votre cœur que vous devez enlever pour que vous puissiez grandir plus fort en Dieu ? Permettez aux enfants de répondre librement. Il se peut qu'ils aient besoin d'encouragement. Posez des questions sur la désobéissance ou la paresse.

Invitation et prière (5 à ? minutes)

Je vais faire une prière spéciale pour vous. Elle se trouve dans Colossiens 1 : 10. Si vous le voulez, vous pouvez commencer à prier avec ce verset pour vos amis autour de vous. Lisez à haute voix le verset et commencez à prier pour les enfants. **Je prie pour que vous alliez « marcher d'une manière digne du Seigneur et lui être entièrement agréables, portant des fruits en toutes sortes de bonnes œuvres et croissant par la connaissance de Dieu. »** Encouragez-les à prier les uns pour les autres. Jouez doucement de la musique de fond. Aidez les enfants pendant qu'ils prient. Prenez le temps de parler avec eux s'ils ont des difficultés. Chantez « Je te donne mon cœur ». À la fin de la prière, entamez la révision s'il vous reste du temps.

Révision

Baseball biblique

Jouez au Baseball biblique en vous servant du tableau blanc. Dessinez un losange et écrivez à chaque coin H, 1, 2, 3, pour les bases. Préparez quelques devinettes tirées de la Bible qui corresponde à cette série de *l'Heure de la puissance*. Vous pouvez faire jouer les garçons contre les filles, adultes contre enfants, etc. Permettez à chaque équipe de poser des questions à tour de rôle (équipe sur le terrain) et répondre aux questions (équipe au bâton). Suivez les mêmes règles du baseball pour jouer.

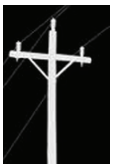
Permettez aux enfants d'échanger chaque insecte attrapé pour une petite récompense.

Marcher selon l'Esprit

Objectif : enseigner aux enfants les caractéristiques du fruit de l'Esprit.

Passage à mémoriser :
Galates 5 : 25
« Si nous vivons par l'Esprit, marchons aussi selon l'Esprit. »

Texte d'Écriture : Galates 5 : 16-23



Je peux marcher selon l'Esprit

Fournitures

- Tableau à feuilles ou rétroprojecteur et transparent
- Enveloppe, lettre, brochure
- Livre de jardinage
- Bannière de la *Ligne électrique*
- Grand panier, fruits
- Bulles et baguette
- Grosses sucettes
- Découpages de grands fruits
- Feutres
- Ballon de plage
- Gomme â mâcher juteuse aux fruits (« Juicy Fruit »)
- Pinces à linge « bons insectes »
- Boîte de petites récompenses

Avant la session

- ◊ Retournez au verger les insectes ayant été capturés la session dernière.
- ◊ Préparez une bannière qui dit : « Si nous vivons par l'Esprit, marchons aussi selon l'Esprit » quand elle est complètement dépliée. Pliez-la en commençant par la gauche pour cacher le premier segment de la déclaration, et pour révéler seulement la partie « marcher selon l'Esprit ». Sur la pliure, écrivez « JE PEUX ». Quand la banderole est accrochée au mur, vous devriez lire « JE PEUX marcher selon l'Esprit ».
- ◊ Photocopiez le scénario pour Charles.
- ◊ Choisissez un livre de jardinage ou couvrez un grand livre avec du papier et écrivez dessus « Livre de jardinage ».
- ◊ Écrivez les paroles des chansons de cette session sur un tableau à feuilles ou sur un transparent.
- ◊ Posez un panier de fruits dans un coin de la salle.
- ◊ Écrivez un fruit de l'Esprit sur l'étiquette des morceaux de gomme à mâcher, un morceau par enfant.

Programme

La Puissance de l'adoration	**La Puissance de la Parole**
A. Accueil (10 à 12 minutes)	A. Passage à mémoriser (8 à 10 minutes)
Chanson thème	Jeu de ballon
Sketch : Une vraie vie d'horticulteur	B. Générateur de l'Esprit (2 à 3 minutes)
Ligne électrique	C. Sermon illustré (10 à 12 minutes)
B. Générateurs de louange (4 à 6 minutes)	Sucettes et le fruit de l'Esprit
Conducteur de la vérité	D. Invitation et prière (5 à ? minutes)
Prise de courant : Suivre les bulles	Signature de la bannière
C. Prière (3 à 5 minutes)	D. Révision
D. Offrande (3 à 5 minutes)	Jeux de révision
	Échange d'insectes

La Puissance de l'adoration

Accueil (10 à 12 minutes)

Chantez la chanson thème.

Sketch : Une vraie vie d'horticulteur

Accessoires : enveloppe, lettre, brochure (peu importe le sujet), dictionnaire

Charles arrive dans la salle en courant et agitant une enveloppe. Bien sûr, il heurte plusieurs objets sur le chemin.

CHARLES : **La voici ! Elle est arrivée ! Je l'ai reçue !**
ENSEIGNANT : **Quoi ?**
CHARLES : (montre l'enveloppe) **Une lettre de l'université.**
ENSEIGNANT : **Qu'est-ce qu'elle dit ? Est-ce que vous êtes accepté ? Est-ce que vous avez obtenu une bourse ?**
CHARLES : (s'arrête pour reprendre son souffle) **Je ne sais pas.**
ENSEIGNANT : **Vous ne savez pas ?**
CHARLES : **Non.** (aspire profondément). **J'ai peur de l'ouvrir. Comment s'appelle la peur d'ouvrir les enveloppes ?**
ENSEIGNANT : **Je n'en sais rien. Allez, ouvre-la.**
CHARLES : (se met à l'ouvrir ; secoue sa tête) **Je ne peux pas.**
ENSEIGNANT : **Voyons Charles, ouvrez-la. Nous voulons savoir ce qu'elle dit.**
CHARLES : (tremblant ; tend l'enveloppe à l'enseignant). **Ouvrez-la pour moi, s'il vous plaît.**
ENSEIGNANT : (ouvre l'enveloppe ; sort la lettre ; lit) **« Monsieur Charles Jardinier ».**
CHARLES : **Monsieur ? Est-ce que c'est vraiment écrit Monsieur ?**

ENSEIGNANT : **Oui, elle dit bien « Monsieur ». Permettez-moi de le lire maintenant. « Nous avons l'honneur de vous annoncer que vous avez été accepté à l'université de** (votre région) **».**

CHARLES : (jette sa casquette en l'air) **Hourrah ! J'ai réussi ! Je suis accepté !**

ENSEIGNANT : **Ce n'est pas tout. Laissez-moi terminer. « En fonction de votre excellent dossier scolaire et votre expérience, vous avez reçu une bourse. Nous vous enverrons les détails dans une prochaine lettre. Veuillez bien remplir les formulaires requis et renvoyez-les immédiatement ».**

CHARLES : **Oh-là-là, je n'en reviens pas. C'est merveilleux !**

ENSEIGNANT : (commence à serrer la main de Charles ; ce dernier fait tourner l'enseignant sur lui-même et continue à le faire) **Je suis si contente pour vous**.

CHARLES : **Je suis tellement content. Ce n'est plus un rêve. Je suis si heureux. Je ne rêve plus.**

ENSEIGNANT : (haletant et riant) **Arrêtez, Charles. Je perds mon souffle !**

CHARLES : (arrête de tourner ; sort une brochure de sa poche) **Voici une brochure avec la liste des matières que je dois étudier pour devenir un vrai horticulteur.** (Il a du mal à lire certains mots.) **Pathologie des plantes horticulture ornementale ; propagation des plantes ; botanique et physiologie des plantes. Ouf ! Il y a une chose que je sais.**

ENSEIGNANT : **Quoi ?**

CHARLES : **Il faut que je prenne mon dictionnaire avec moi pour aller à l'université.**

ENSEIGNANT : **Il y a une autre chose que je sais.**

CHARLES : **Quoi ?**

ENSEIGNANT : **Vous allez rencontrer beaucoup de ronces et d'épines (les œuvres de la chair) à l'université. Vous avez besoin d'être toujours rempli du Saint-Esprit pour produire le fruit de l'Esprit dans cette sorte de terre.**

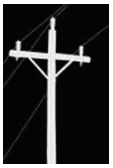
CHARLES : **C'est vrai. Écoutez-moi, les enfants, si vous n'avez pas encore reçu le Saint-Esprit, il faut le faire maintenant – pendant que vous êtes jeunes. Plus vous attendez, plus vous porterez des ronces et des épines du péché. Quand vous êtes remplis du Saint-Esprit, il est facile de produire le fruit de l'Esprit.**

ENSEIGNANT : **Charles, je vous remercie pour le grand travail que vous avez accompli ici au Verger du Roi.**

CHARLES : **Et merci pour tout ce que vous m'avez enseigné. Pour devenir un vrai horticulteur, je suis sûr que j'aurai besoin de tout ce que j'ai appris au Verger du Roi.**

Charles va retrouver les enfants et commence à « lire » son livre de jardinage.

Ligne électrique

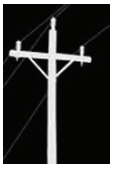


Montrez la bannière accrochée au mur. **Aujourd'hui, notre *Ligne électrique* est : <u>Je peux marcher selon l'Esprit</u>. Chaque fois que je montre la bannière, criez la *Ligne électrique*.**

Que signifie-t-il de « marcher selon l'Esprit » ? Est-ce que c'est marcher comme un fantôme ? Les enfants répondent. **En fait, cela veut dire suivre le Saint-Esprit, aller où l'Esprit nous mène et faire ce que l'Esprit veut que nous fassions. C'est un peu comme quand nous jouons à « Suivre le chef ». Nous pouvons suivre l'Esprit en lisant la Bible, en écoutant le prédicateur, et en priant. Est-ce que vous pensez que vous pouvez marcher selon l'Esprit ? Mais si, vous pouvez.** Montrez la bannière. **<u>Je peux marcher selon l'Esprit.</u>** Mettez votre main autour de votre oreille**. Je ne peux pas vous entendre.** Remontrez la bannière. **<u>Je peux marcher selon l'Esprit.</u>**

Générateurs de louange (4 à 6 minutes)

Chantez « Je dis oui, oui, oui ».



Pointez la bannière. **<u>Je peux marcher selon l'Esprit</u>**.

Ces dernières semaines, nous avons étudié le fruit de l'Esprit. Aujourd'hui, nous allons voir comment nous produisons ce fruit.

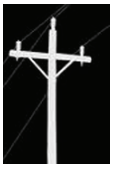
Montrez le panier de fruits qui se trouve dans le coin de la salle. Expliquez aux enfants que vous allez faire des bulles et qu'ils devraient suivre une bulle là où elle est emportée – le but est d'arriver au panier de fruits. Faites suffisamment de bulles pour que chaque enfant en ait une. Au bout d'un moment, les enfants se rendent compte du fait que les bulles éclatent et ne les mènent pas au panier. **Où les bulles vous ont-elles menés ? Est-ce que les bulles sont un bon moyen pour atteindre le panier ? Suivre les bulles est pareil à suivre votre nature pécheresse pour produire du bon fruit.** Lisez les versets suivants de la *Bible en français courant* : **« On sait bien comment se manifeste l'activité de notre propre nature : dans l'immoralité, l'impureté et le vice, le culte des idoles et la magie. Les gens se haïssent les uns les autres, se querellent et sont jaloux, ils sont dominés par la colère et les rivalités. Ils se divisent en partis et en groupes opposés ; ils sont envieux, ils se livrent à l'ivrognerie et à des orgies, et commettent d'autres actions semblables. » (Galates 5 : 19-21)**

Ce n'est pas une belle image quand nous suivons notre propre nature pécheresse, n'est-ce pas ? Reconnaissez-vous ces actions ? Saviez-vous que se quereller, la jalousie et l'égoïsme étaient des péchés ?

Changeons un peu les règles de ce jeu. Suivez-moi jusqu'au panier de fruits. Menez les enfants à travers la salle en tournant ici et là pour finalement arriver au panier. **Que s'est-il passé quand vous me suiviez ? Quel était le meilleur chemin pour atteindre le panier, celui des bulles ou le mien ? Me suivre est semblable au fait de suivre le Saint-Esprit. Quand nous marchons selon l'Esprit ou suivons le Saint-Esprit, nous produisons du fruit spirituel.**

Lisez ces passages à haute voix.

« Mais le fruit de l'Esprit, c'est l'amour, la joie, la paix, la patience, la bonté, la bienveillance, la foi, la douceur, la maîtrise de soi […] si nous vivons par l'Esprit, marchons aussi selon l'Esprit. » (Galates 5 : 22-23, 25).



Quelles sont les différences que vous pouvez remarquer entre ceux qui suivent leur propre nature pécheresse et ceux qui suivent l'Esprit ?

Montrez la bannière. **<u>Je peux marcher selon l'Esprit.</u>**

Prière **(3 à 5 minutes)**

Prions ensemble que le Seigneur nous aide à suivre l'Esprit. Je vais prier à haute voix. Quand j'arrête, dites silencieusement le nom du fruit de l'Esprit que vous voulez avoir en plus grande quantité dans votre vie.

Seigneur, aide-moi à suivre ta direction pour que je produise du fruit spirituel. J'ai besoin davantage du fruit de _____dans ma vie. Amen.

Offrande **(3 à 5 minutes)**

Croyez-vous que Dieu a besoin d'argent ? Vous allez entendre une variété de réponses. **En fait, offrir est notre façon de montrer à Dieu que nous l'aimons ainsi que ce qu'il fait. Quand nous offrons, nous disons : « Je veux que les lumières continuent d'éclairer dans cette église. Je veux payer l'eau pour que nous ayons de l'eau dans le baptistère pour pouvoir baptiser les gens. Je veux que cette église continue de fonctionner pour que les gens puissent entendre la Parole de Dieu. » Votre offrande est importante pour l'œuvre du Seigneur.**

La Puissance de la Parole

Passage à mémoriser **(8 à 10 minutes)**

« Si nous vivons par l'Esprit, marchons aussi selon l'Esprit » (Galates 5 : 25).

Divisez la classe en deux équipes. Alignez-les face à face. Assignez le premier segment (« Si nous vivons par l'Esprit ») à l'équipe à votre droite. Puis, assignez le reste du verset (« marchons aussi selon l'Esprit ») à l'autre équipe. Donnez le ballon à un enfant de la première équipe et dites-lui de le lancer à quelqu'un de l'autre équipe. En même temps qu'il lance le ballon, il récite son segment du verset. L'enfant qui attrape le ballon récite son segment du verset pendant qu'il renvoie le ballon à la même équipe. Continuez jusqu'à ce que les enfants connaissent leur segment, puis changez de côté.

Générateur de l'Esprit **(2 à 3 minutes)**

Chantez « Me voici, Seigneur ».

Sermon illustré

Sucettes et le fruit de l'Esprit (10 à 12 minutes)

Fixez les fruits sur un mur ou sur du carton bristol, avec une punaise ou du ruban.

Aujourd'hui est le dernier jour pour étudier le fruit de l'Esprit. Je ne sais pas si c'est le cas pour vous, mais pour moi, j'ai beaucoup appris sur le fruit de l'Esprit ces dernières semaines. Nous allons nous servir de ces sucettes pour voir comment le fruit de l'Esprit fonctionne vraiment dans notre vie.

Offrez plusieurs sortes de sucettes. Laissez les enfants choisir leur sucette préférée et posez-la sur leurs genoux ou par terre devant eux. Dites-leur de ne pas déballer la sucette.

Ces sucettes ont vraiment l'air bon, non ? Voudriez-vous goûter votre sucette ? Mais vous ne l'avez pas déballée ou touchée non plus. Voici le fruit de la maîtrise de soi. Fixez le fruit « maîtrise de soi ».

Il va falloir que vous attendiez la fin de la leçon avant de pouvoir manger votre sucette. Voici le fruit de la patience. Fixez le fruit « patience ».

Est-ce que vous aimez vraiment le goût de la sucette que vous avez choisie ? Vous allez la donner à quelqu'un d'autre. Passez-la à la personne à votre droite. Voici le fruit de l'amour. Fixez le fruit « amour ».

Si vous n'aimez pas vraiment le goût de la sucette que vous avez et vous voulez l'échanger avec une autre personne, serait-ce le fruit de la bienveillance ou de l'égoïsme ? Fixez le fruit « bienveillance ». **Le fruit de l'Esprit nous aide à faire preuve de bienveillance au lieu d'égoïsme.**

Maintenant, passez votre sucette vers la gauche afin que tout le monde ait sa sucette préférée. Vous venez de voir le fruit de la bonté. Vous avez pris soin de ne pas prendre quelque chose qui appartenait à quelqu'un d'autre. Fixez le fruit « bonté ».

Êtes-vous contents d'avoir la sucette que vous vouliez ? C'est le fruit de la joie. Faites-moi voir de grands sourires. Fixez le fruit « joie ».

Nous ne devrions jamais oublier de remercier Dieu pour toutes ses bénédictions. La Bible dit de prier sans cesse ». C'est le fruit de la foi. Fixez le fruit « foi ». Demandez à un enfant de remercier le Seigneur pour les sucettes.

Bon, je suis l'enseignant et je suis plus important que vous tous, je suis donc le premier à manger la sucette ! Qu'en dites-vous ? Quel est le fruit de l'Esprit que je ne démontre pas ? Je ne suis pas très douce ou humble, n'est-ce pas ? Si j'étais douce, j'aurais dit : « À vous de commencer ». Fixez le fruit « douceur ».

Vous pouvez déballer votre sucette maintenant. Mettez-la silencieusement dans votre bouche et gardez-la pendant une minute. Oh-là-là… que c'est calme et paisible ici, n'est-ce pas ? C'est comme cela quand nous avons la paix de Dieu dans notre cœur…pas de querelles, pas de souci, juste une bonne et douce sensation. Fixez le fruit « paix ».

Invitation et prière (5 à ? minutes)

Alors que les enfants finissent leurs sucettes, jouez de la musique douce.

Jésus vous aime et il veut que vous ayez du bon fruit dans votre vie. Quand vous suivez votre nature pécheresse, cela ne vous mènera qu'aux ennuis. Quand vous suivez l'Esprit, vous aurez le fruit de l'Esprit dans votre vie. À votre avis, qu'est-ce qui est mieux : les querelles, la jalousie, les crises de colère, l'égoïsme et les problèmes... ou l'amour, la joie, la paix, la bonté et la maîtrise de soi ?

Si vous voulez marcher selon l'Esprit, écrivez votre nom sur cette bannière (montrez la *Ligne électrique* sur la bannière), **puis agenouillez-vous près de votre chaise et demandez au Seigneur de vous aider à le suivre.**

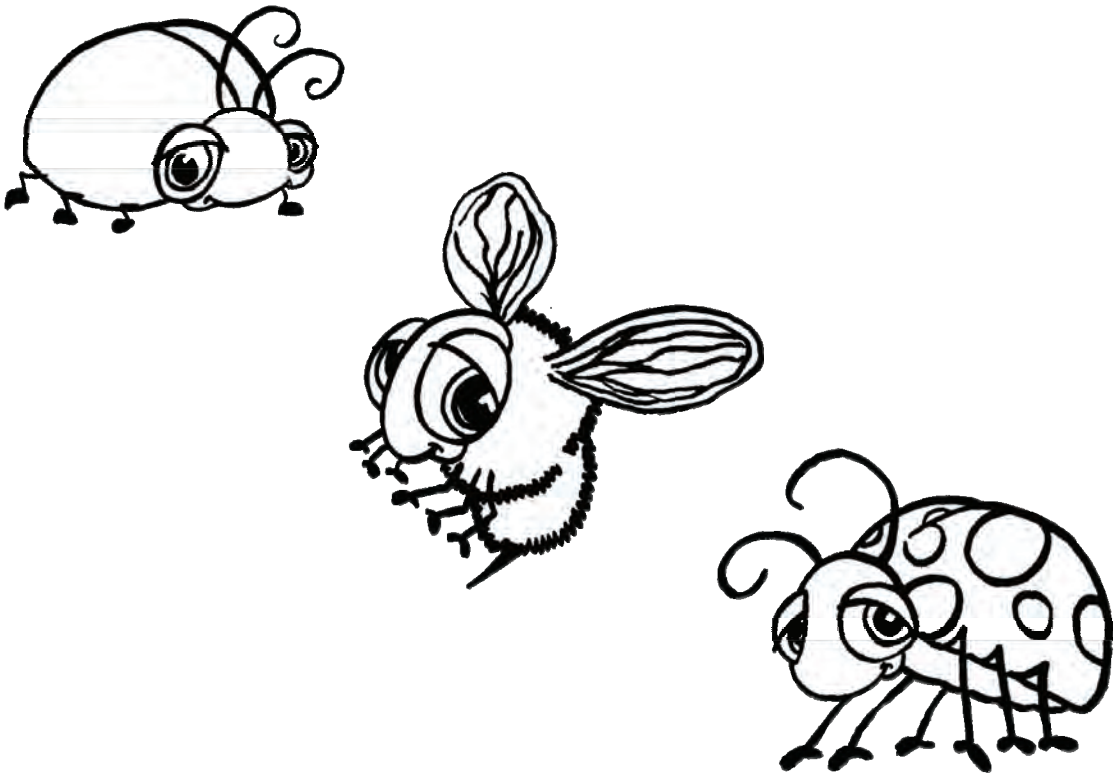
Priez avec les élèves quand ils reprennent leur chaise.

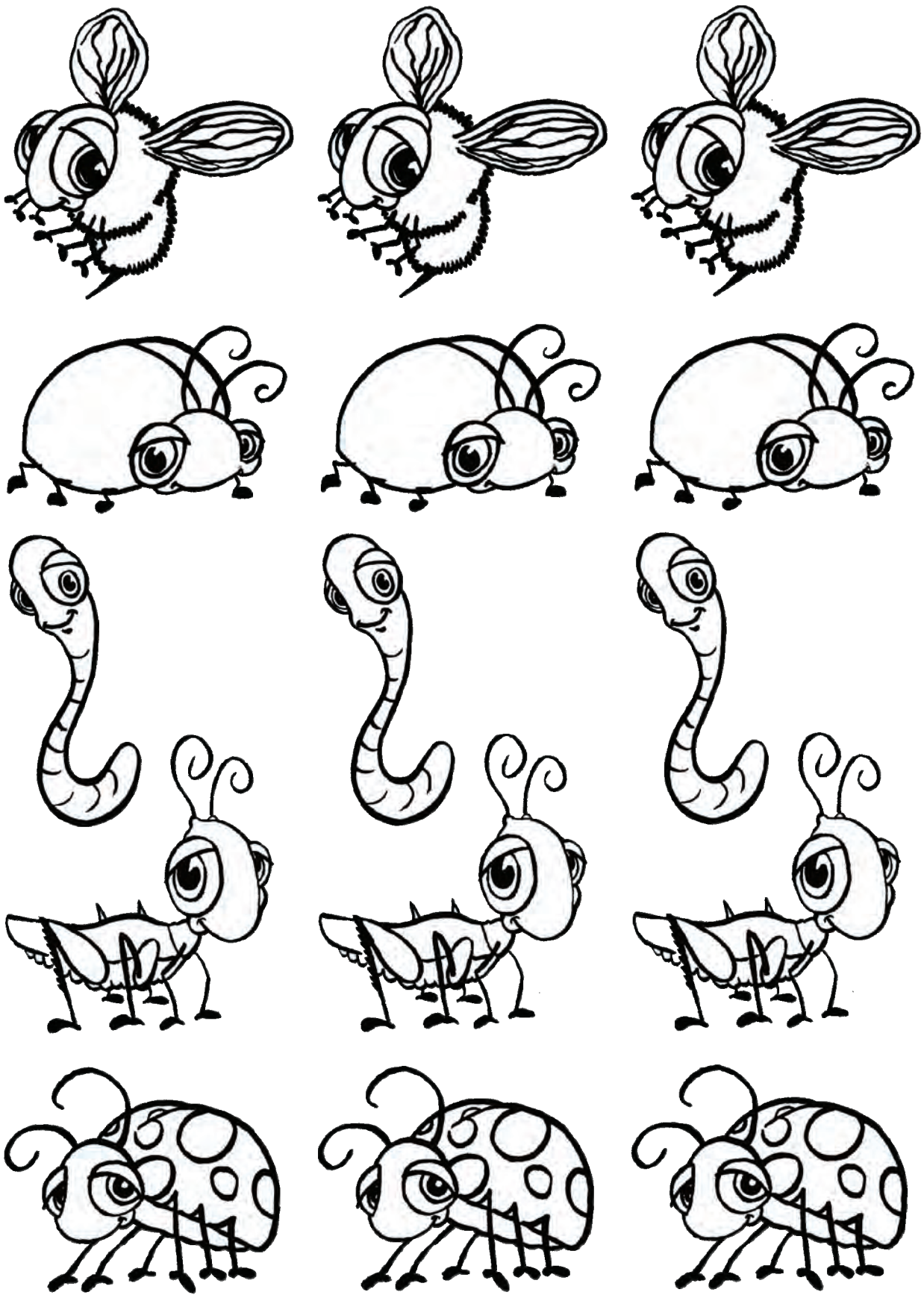
Révision

Divisez la classe en deux équipes. Rejouez le jeu du ballon, mais cette fois-ci les enfants crient le fruit de l'Esprit au lieu du verset de la Bible quand ils envoient le ballon.

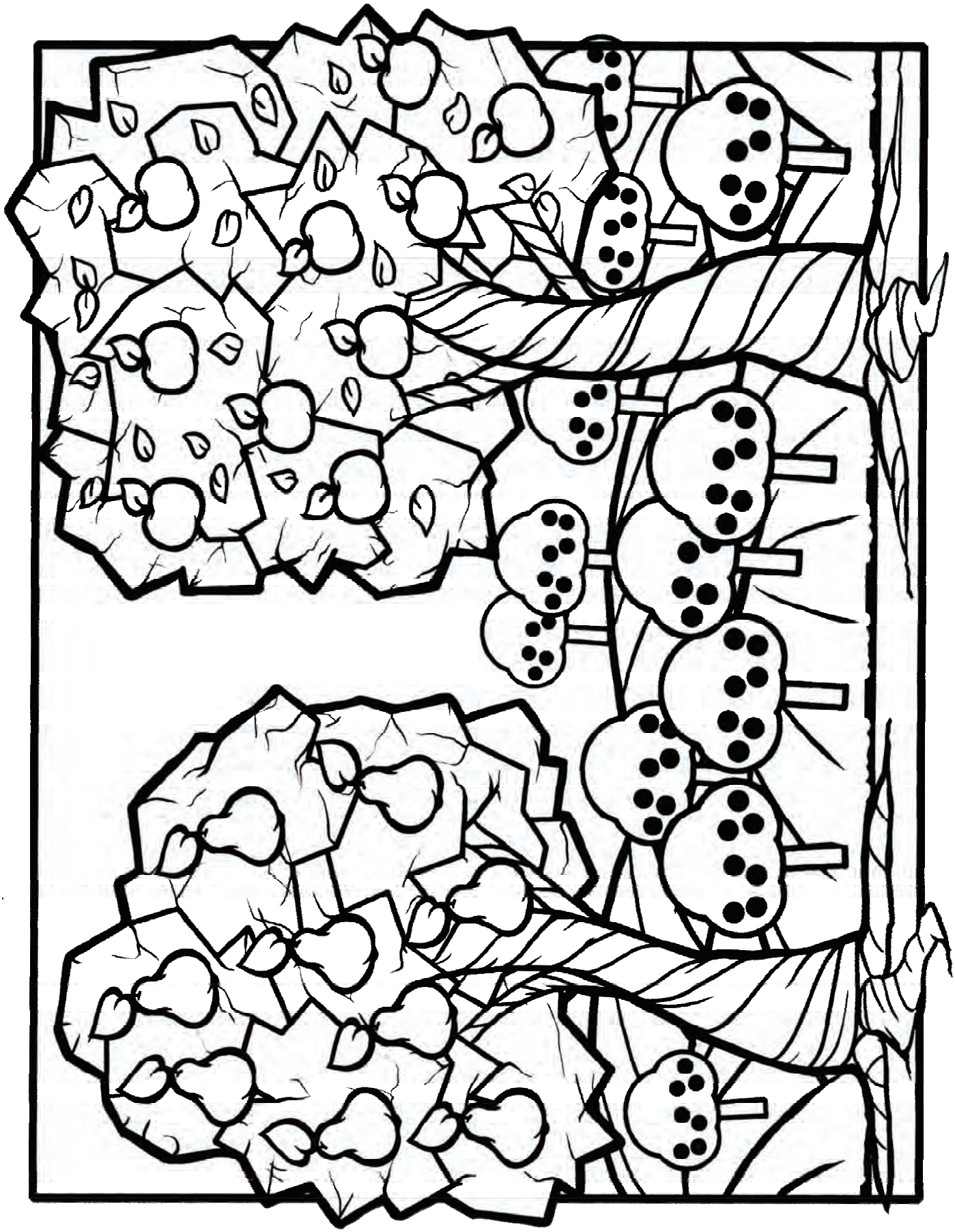
Donnez à chaque enfant un morceau de gomme à mâcher juteux (« Juicy Fruit »). Demandez-lui de trouver le fruit de l'Esprit qui est inscrit sur l'étiquette et parlez de ce fruit.

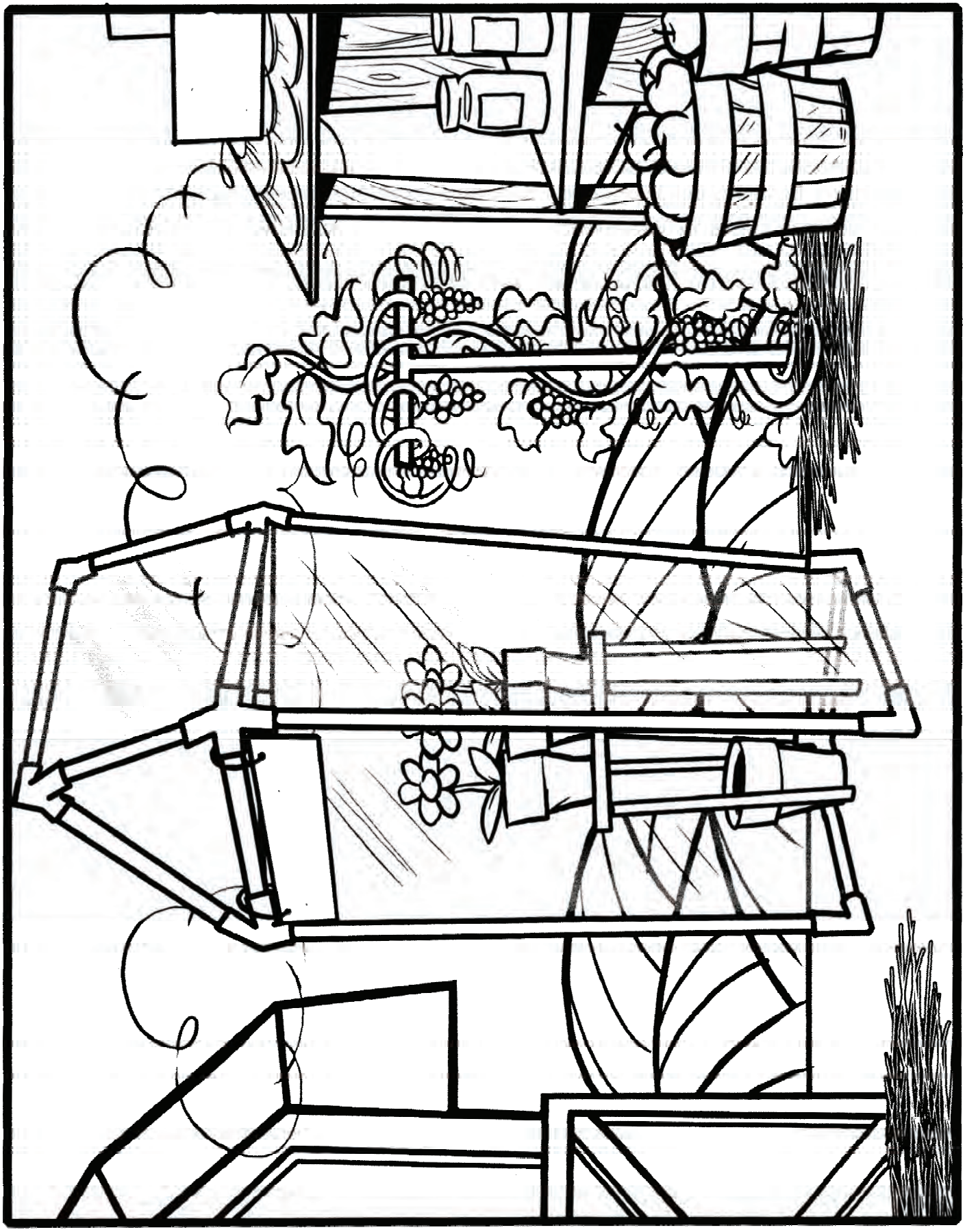
Permettez aux enfants d'échanger chaque insecte attrapé pour une petite récompense.



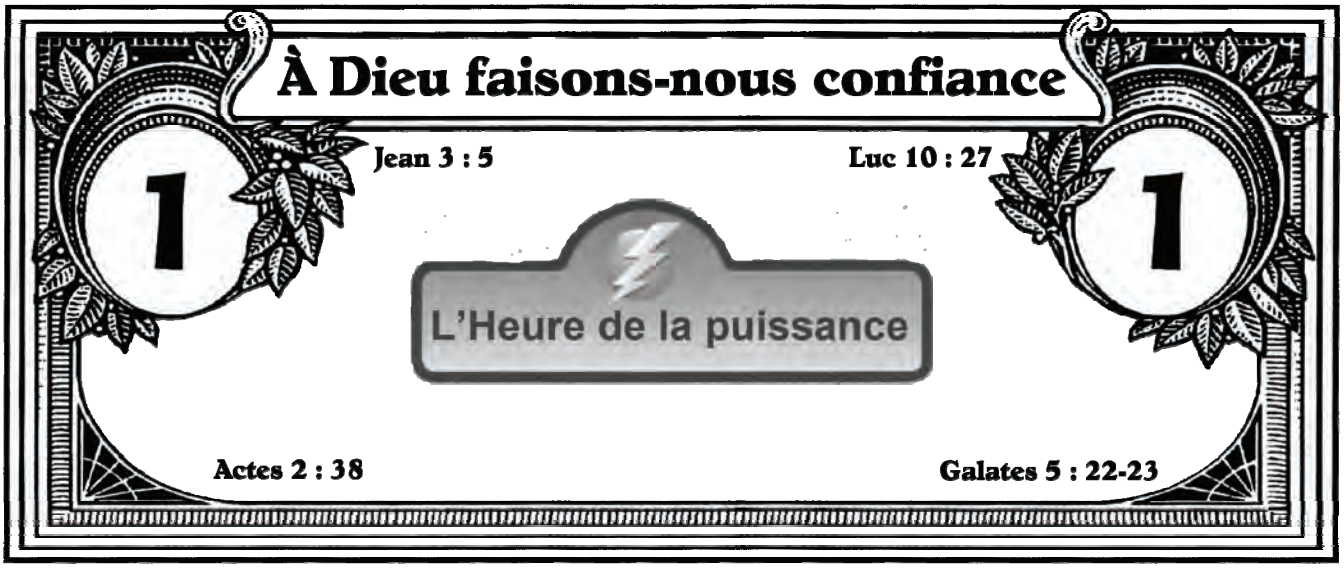


WHERE DO I GO?



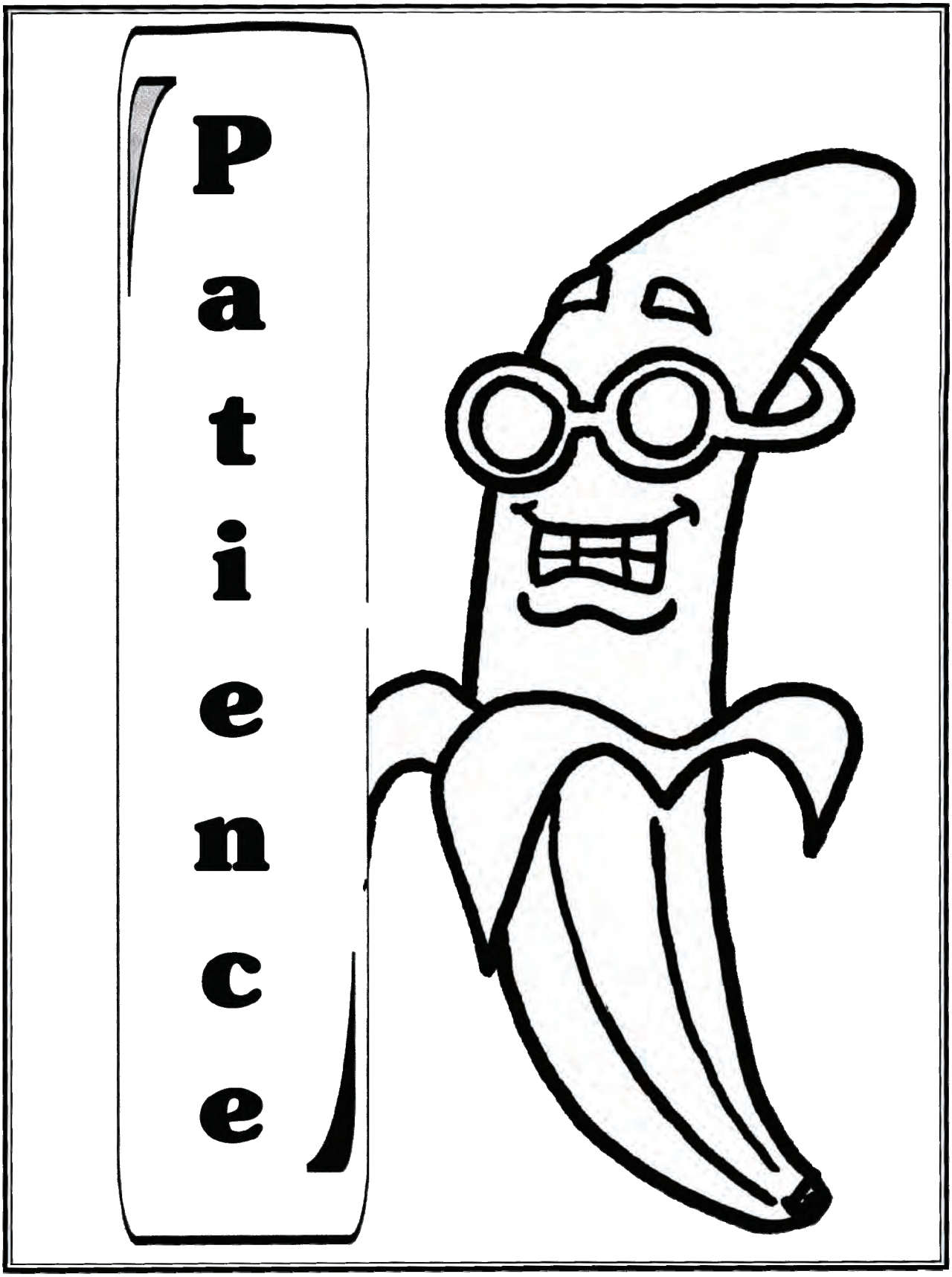


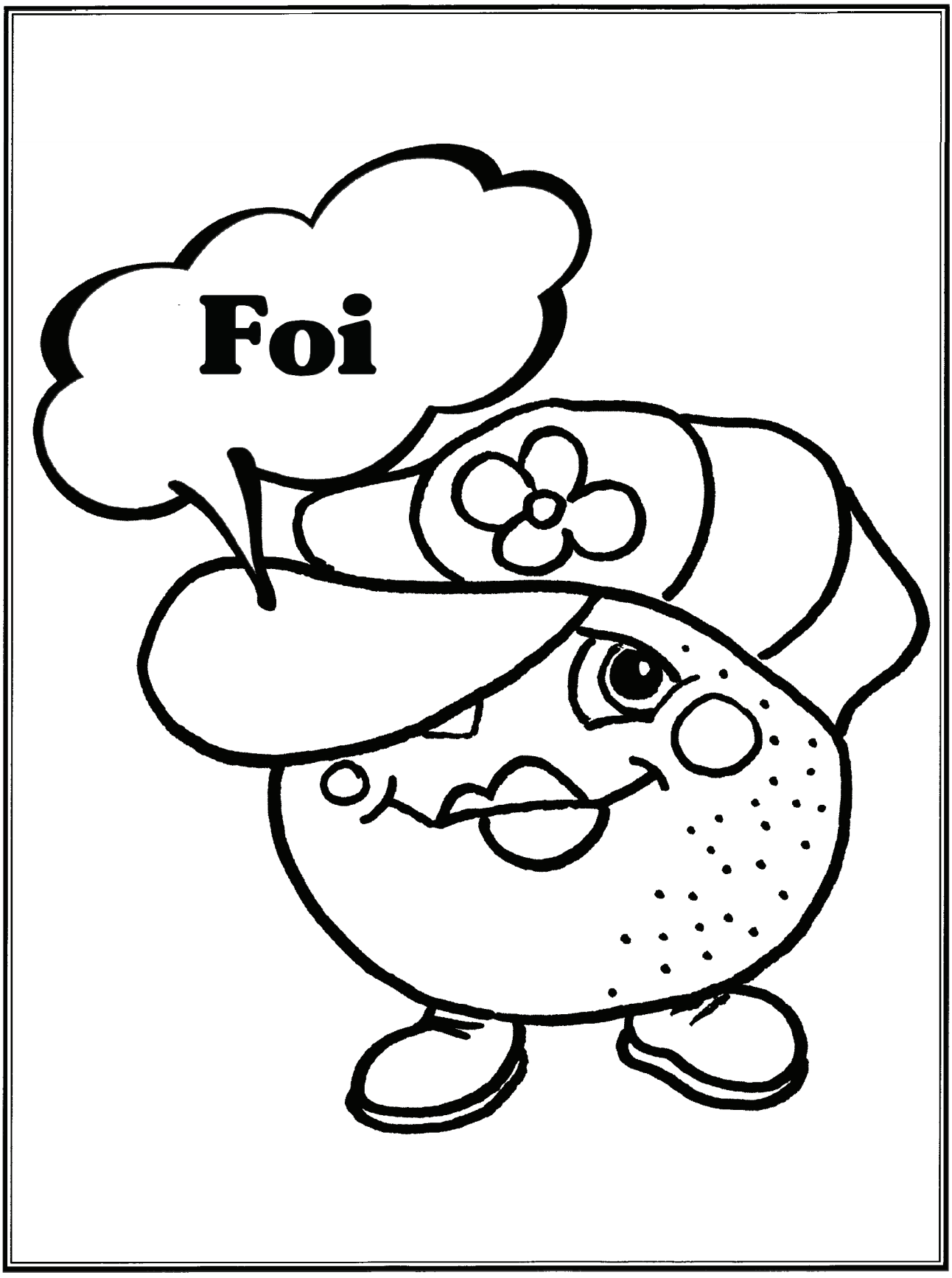
À Dieu faisons-nous confiance
1
Jean 3 : 5
Luc 10 : 27
1
L'Heure de la puissance
Actes 2 : 38
Galates 5 : 22-23

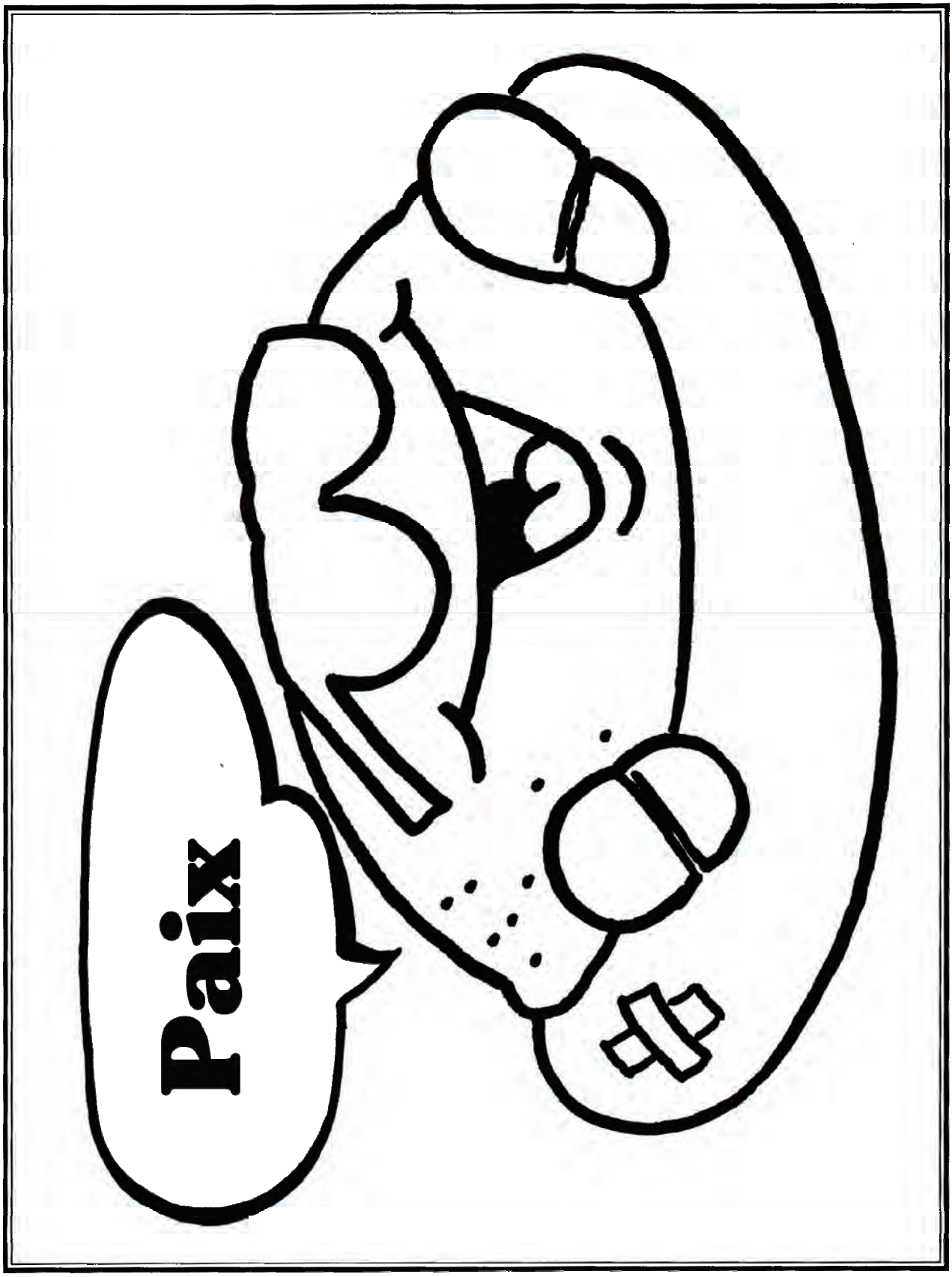

À Dieu faisons-nous confiance
1
Jean 3 : 5
Luc 10 : 27
1
L'Heure de la puissance
Actes 2 : 38
Galates 5 : 22-23

À Dieu faisons-nous confiance
1
Jean 3 : 5
Luc 10 : 27
1
L'Heure de la puissance
Actes 2 : 38
Galates 5 : 22-23

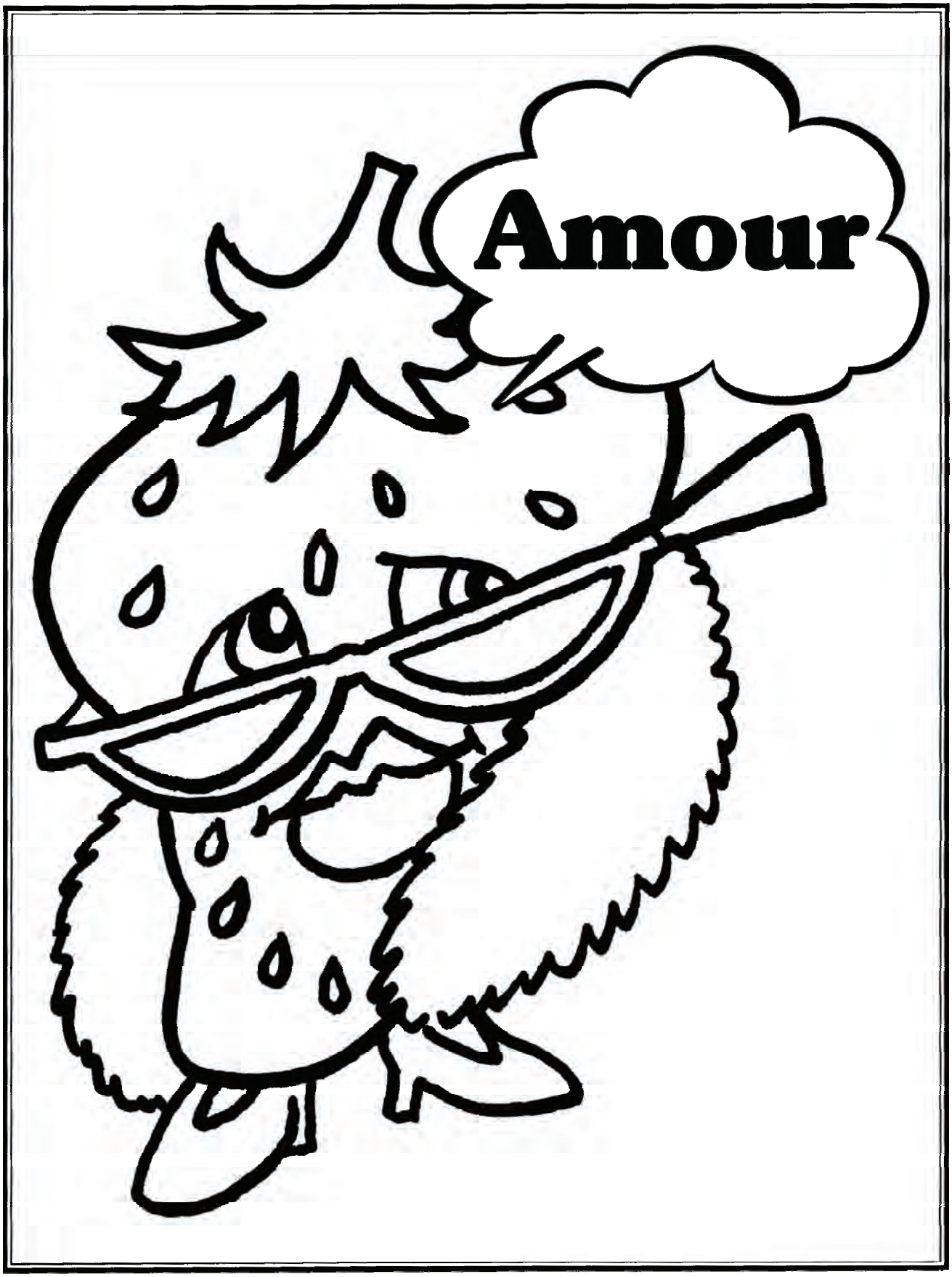
Maîtrise
de soi

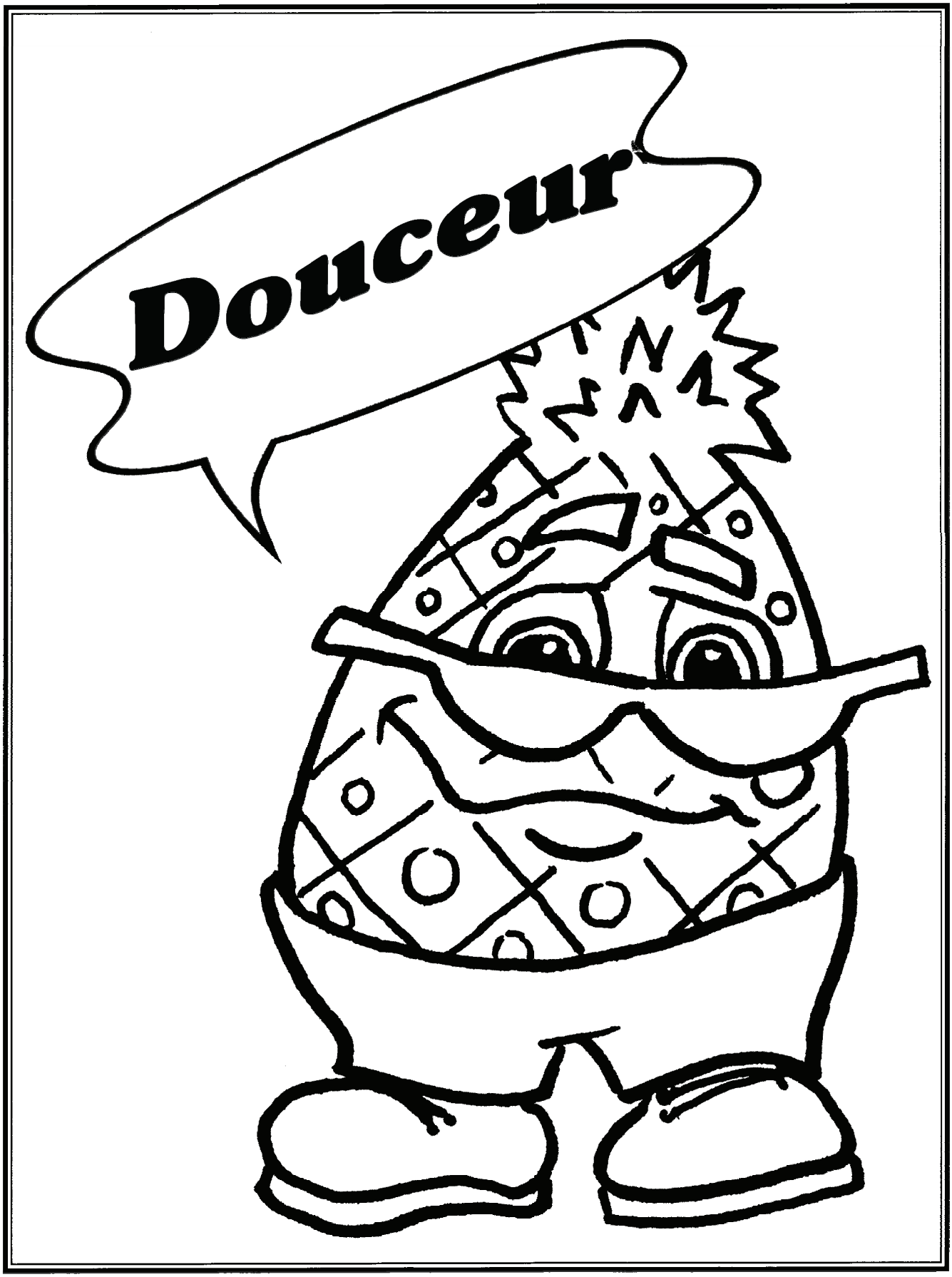

Patience


Foi

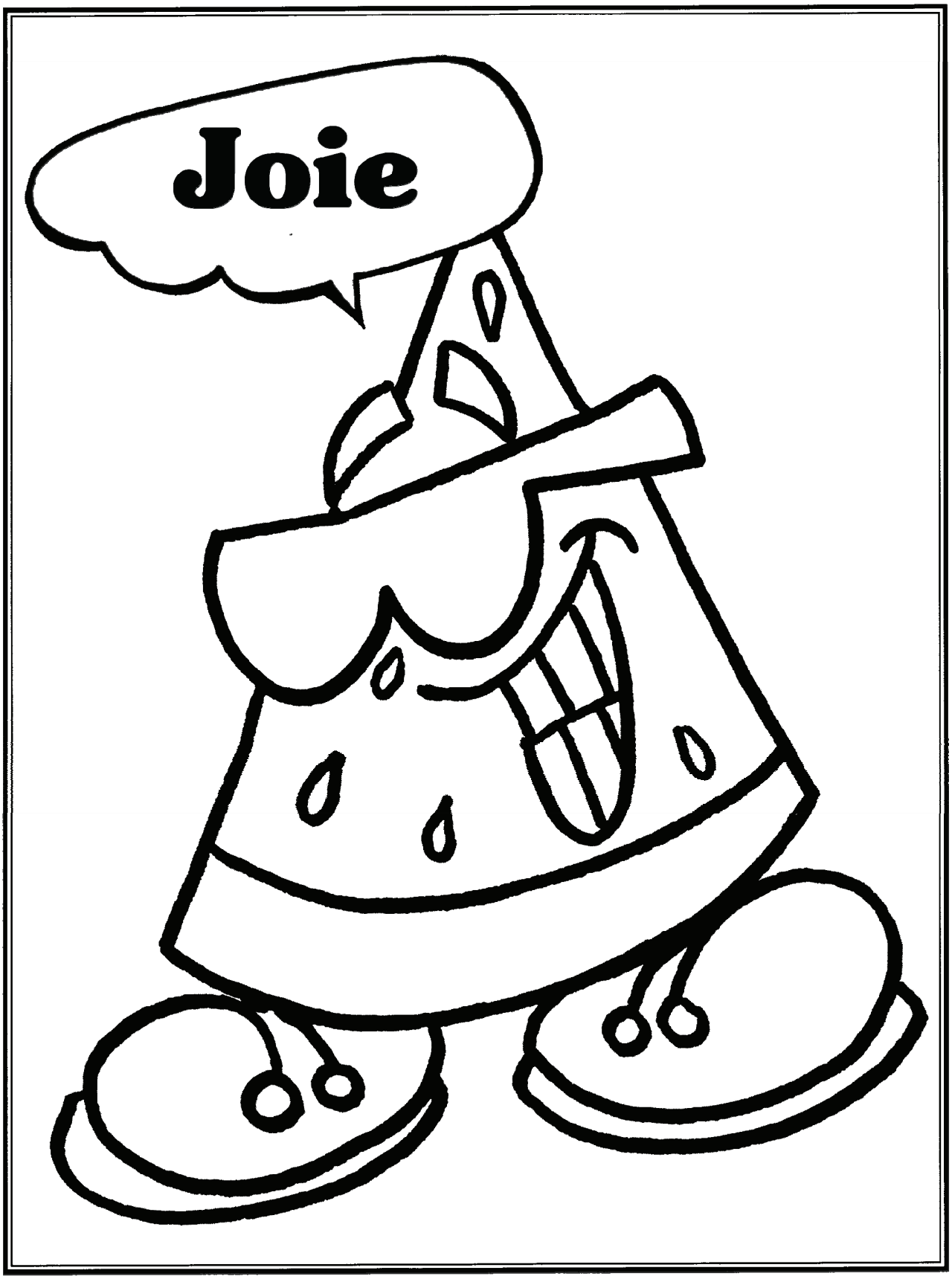

Paix

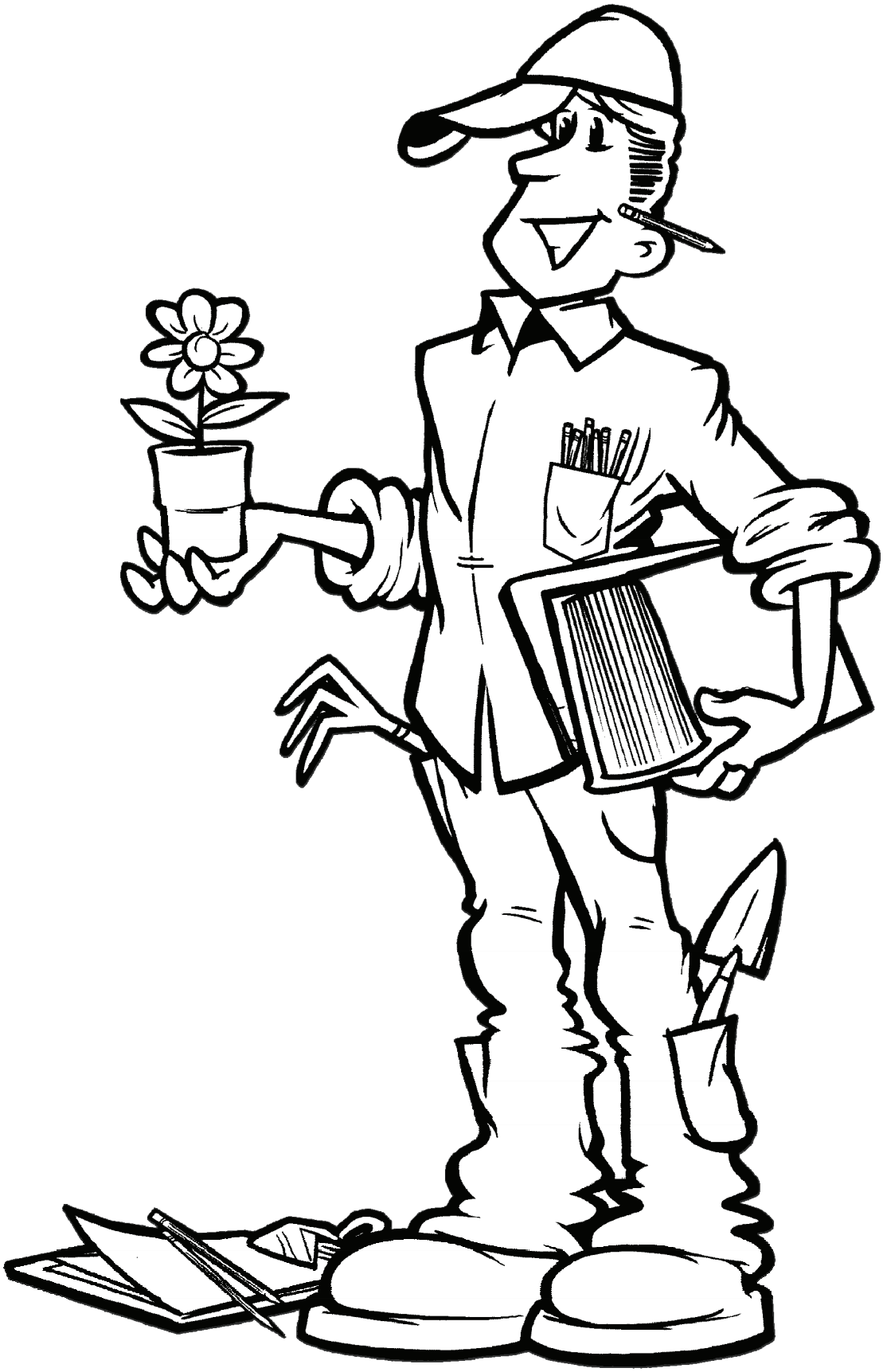
Bonté


Amour


Douceur

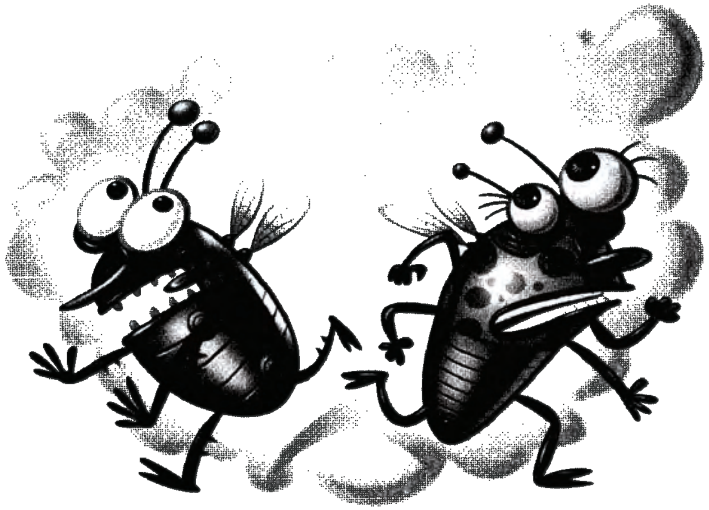
Bienveillance


Joie



Vaporisateur de prière

Il garantit de tuer les insectes



Celui qui sème peu moisonnera peu

et celui qui sème abondamment moisonnera abondamment

Que chacun donne comme il l'a résolu en son cœur

sans tristesse

ni contrainte

car Dieu aime celui qui donne avec joie.

Offrande

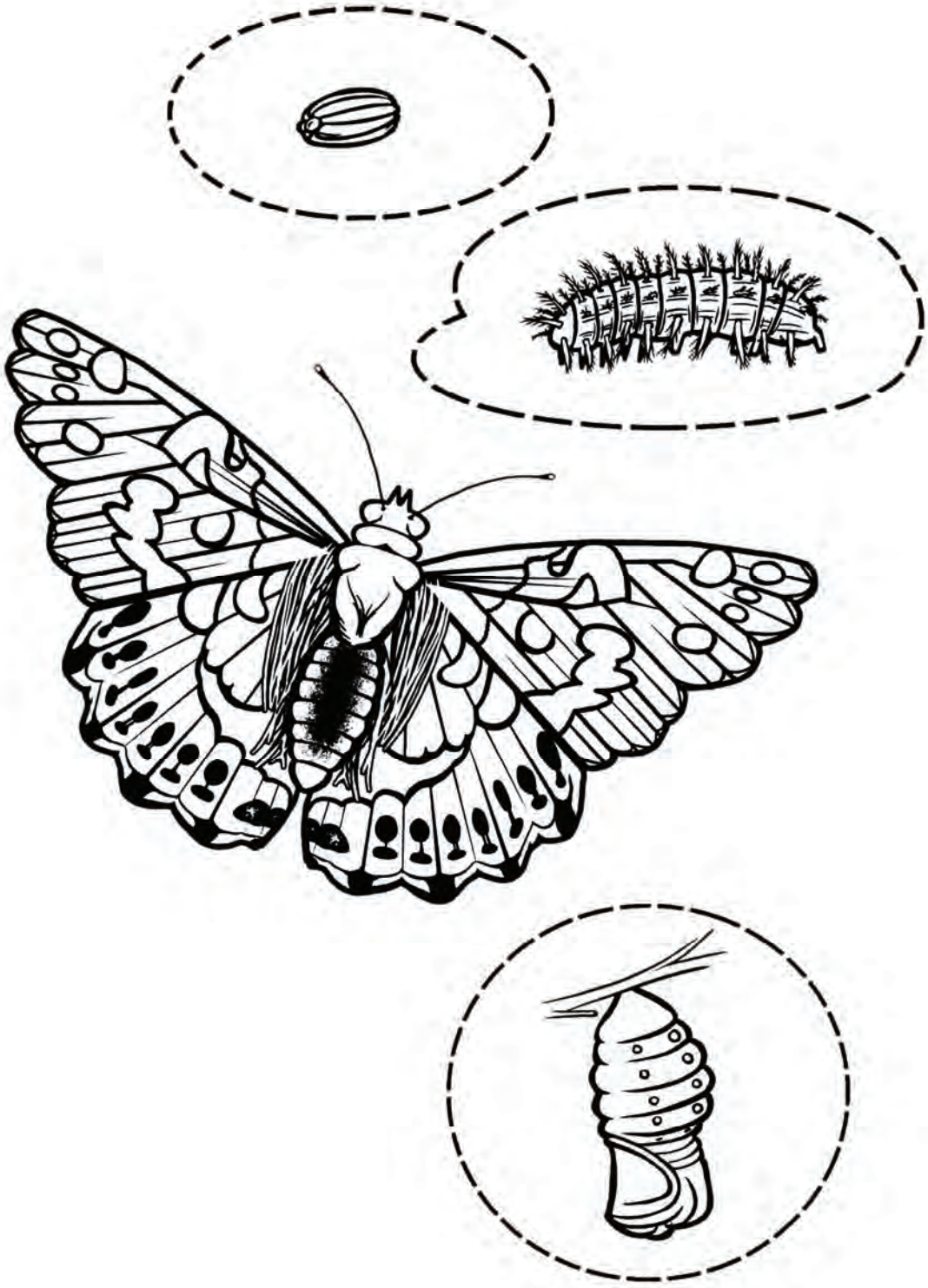
Auto-collants

Leçon 1 - Nicodème

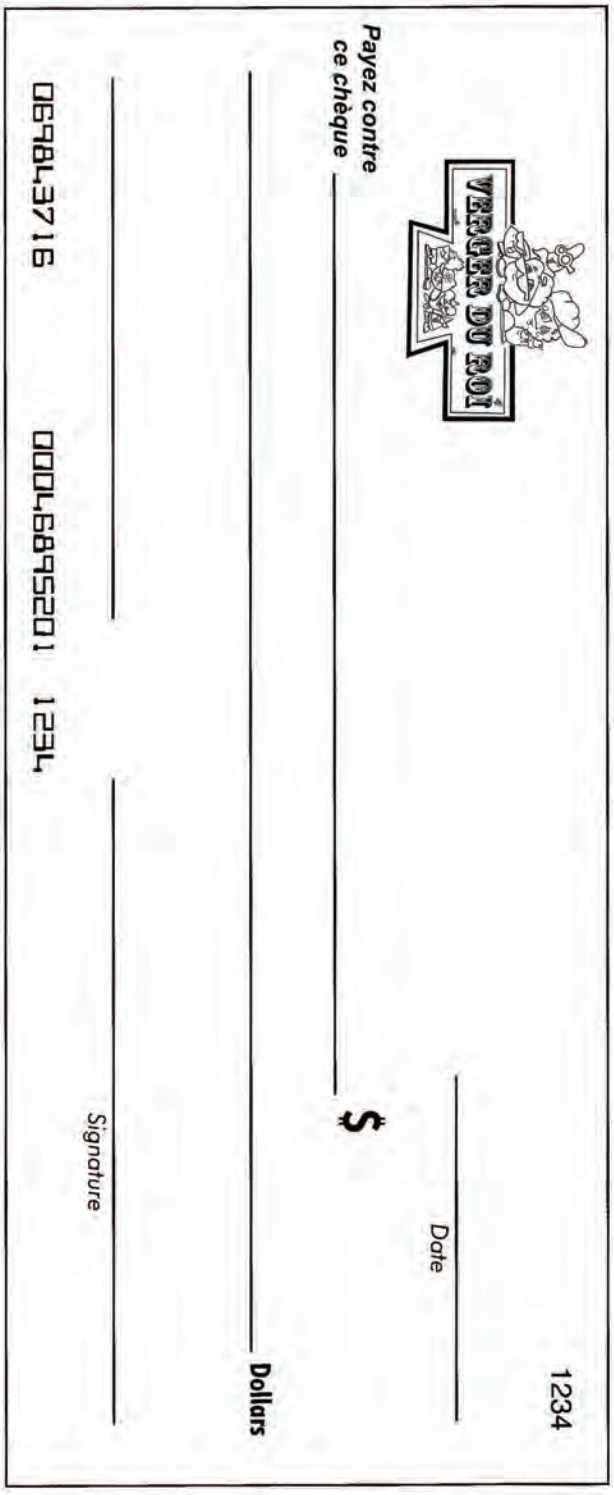
Leçon 1 - Jésus

Leçon 1 - Les pensées de Nicodème

Leçon 1 - Les pensées de Jésus

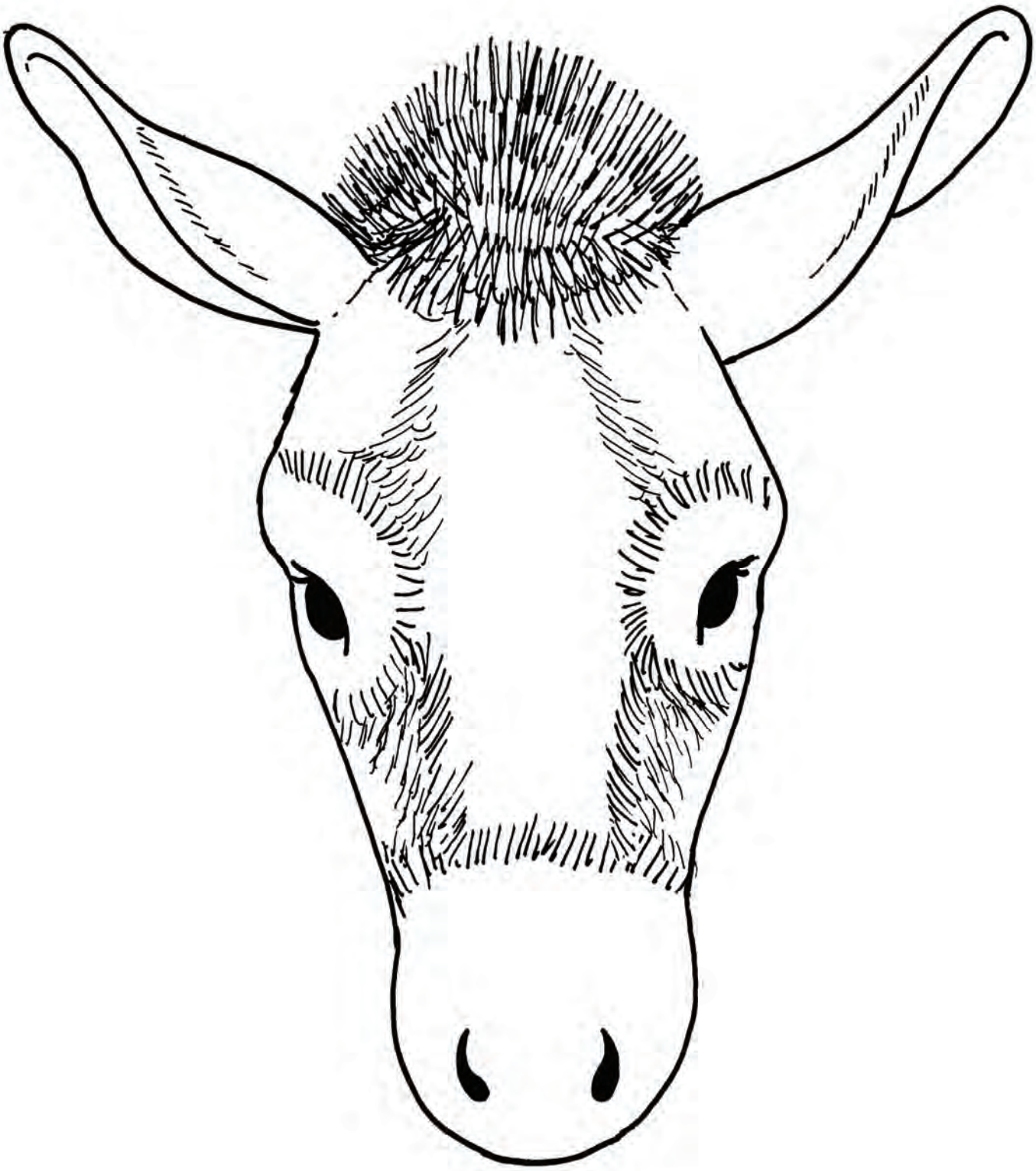


Leçon 1 - Le cycle de vie du papillon



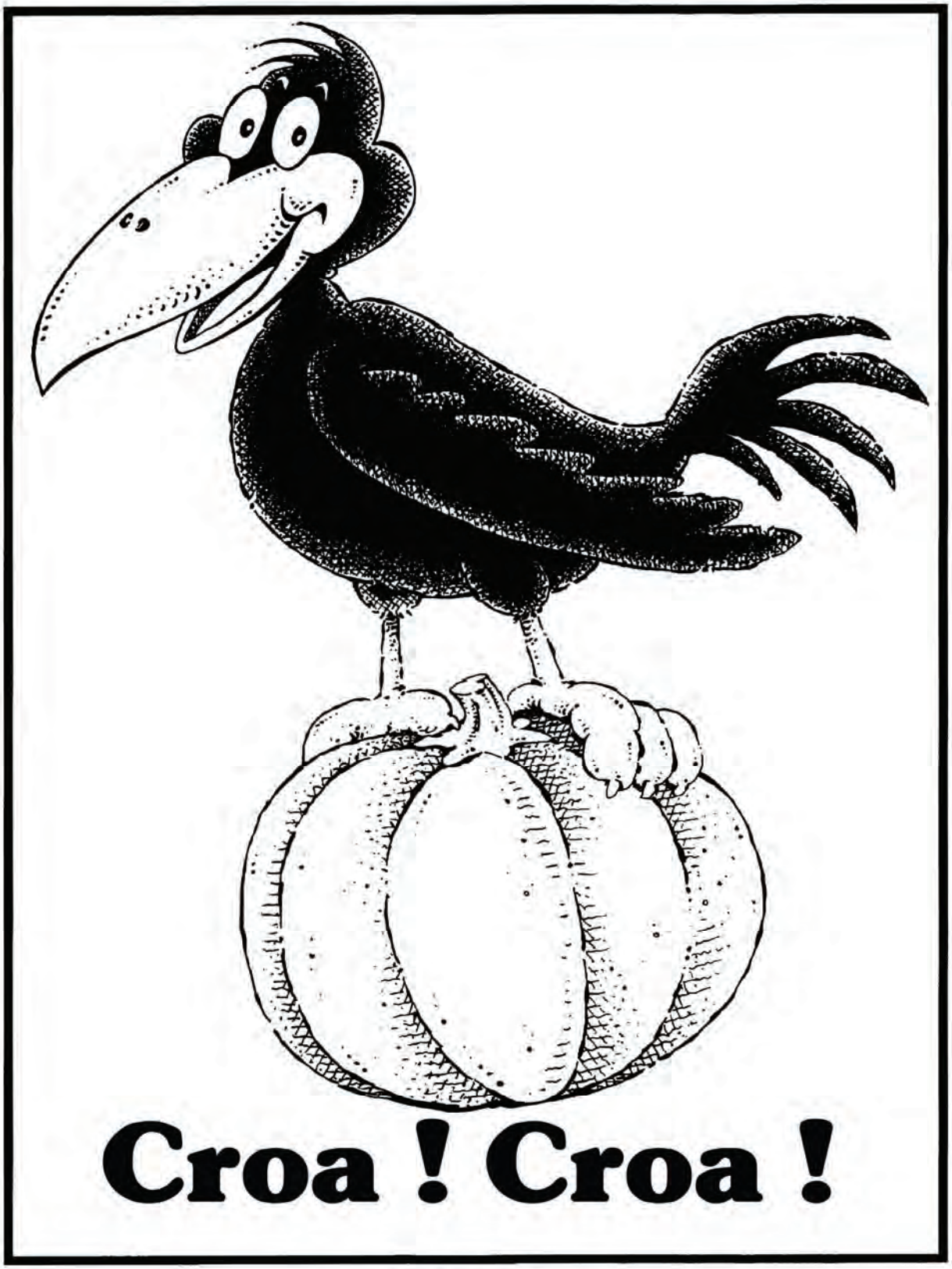
Leçon 2

Leçon 3



Leçon 3

Leçon 4



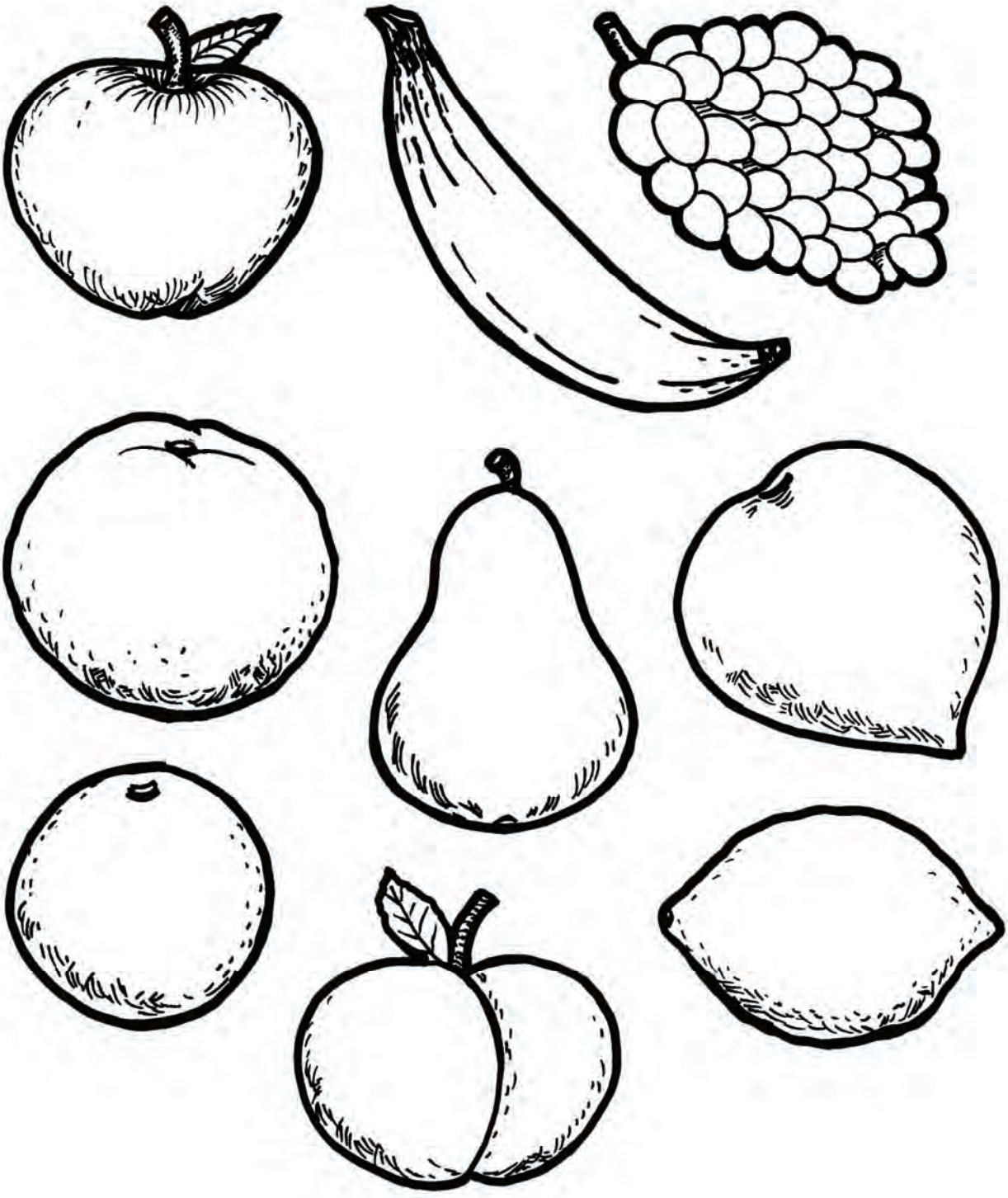
Leçon 5

Sifflez !

Leçon 5

Battez des mains !

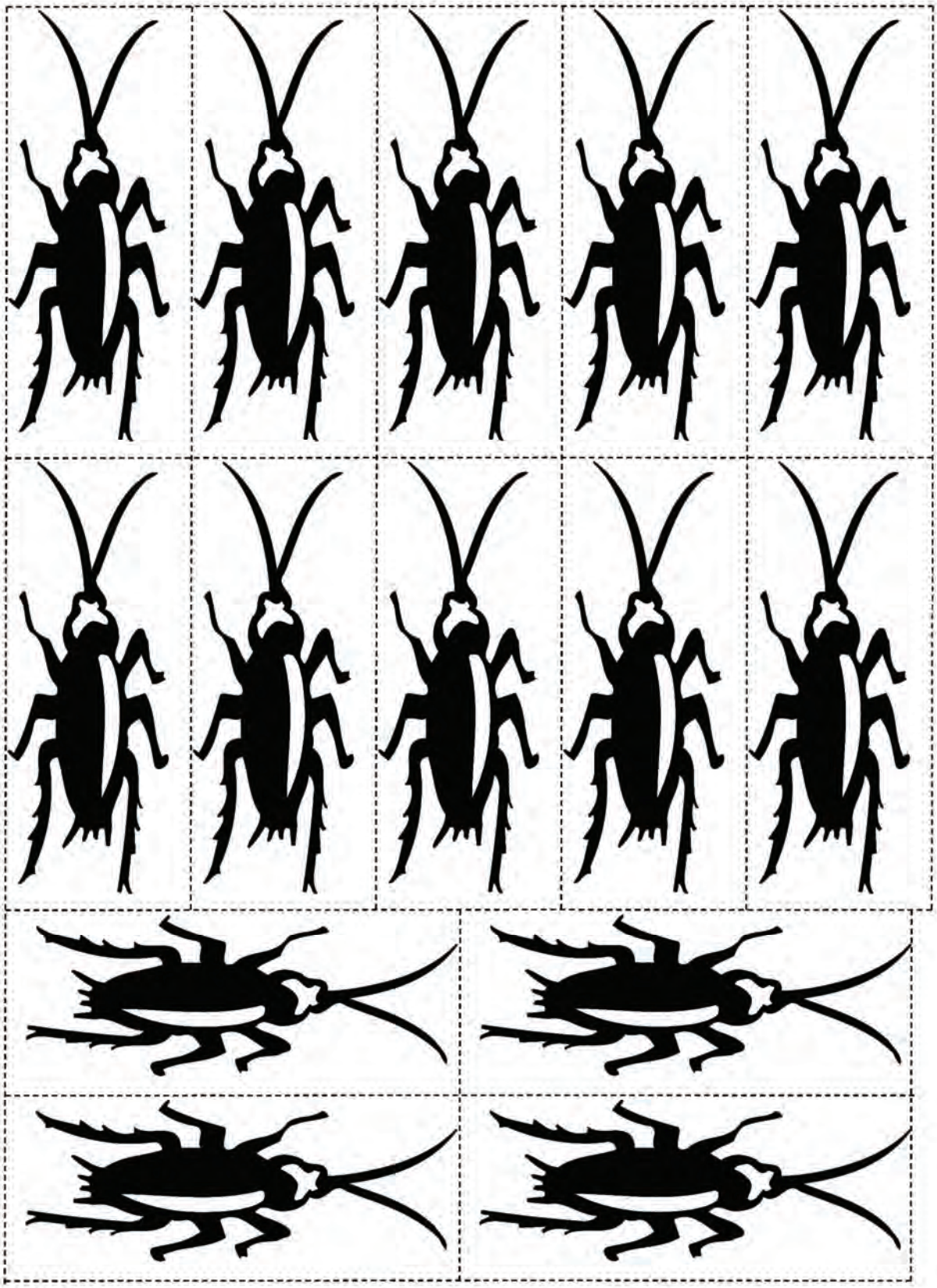
Leçon 5



Leçon 5

Leçon 7
Conducteur de la vérité

Dieu m'aide
à être
bienveillant



Leçon 11

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

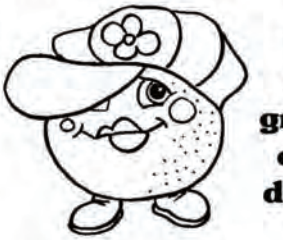
Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits



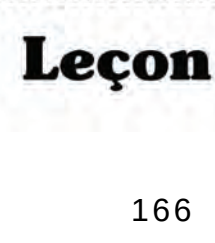
Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits



Il faut que je grandisse et porte des fruits

Il faut que je grandisse et porte des fruits

Leçon 12